



序 《善意與能力》 陳錦宏 02

源起 《心動家族簡介》 黃國祐 07

第一篇 ADHD相關知識篇

一、《注意力不足過動症：
ADHD現代基本知識》 陳錦宏 11
以當代研究結果介紹ADHD之診斷、發生率、
合併問題、治療模式、藥物介紹、
非藥物治療介紹、治療影響等基本知識

二、《校園介入之研究佐證》 謝依璇 24
關於校園ADHD非藥物介入之文獻回顧

第二篇 心動家族校園經驗篇

三、《當友善成為一種可能》 陳錦宏 28
心動家族台中校園經驗

四、《讓家長們更有方法與力量》 李翊濤 36
在校園進行之ADHD家庭協助：台中H國小模式

五、《共同打造孩子的成長進步》 王心怡 40
如何與老師合作管理改善ADHD學生的表現



第三篇 校園實戰篇

六、《讓孩子快樂上學去》 Y 校長 46
營造友善校園

七、《班上的過動兒》 L 老師 51
ADHD輔導策略

八、《孩子啊，為什麼呢？》 陳茉莉 54
老師如何運用「提問方法」引導過動孩童認識自己

九、《團結力量大》 H 老師 64
在融合教育中協助ADHD學生之實作

十、《成為彼此的天使》 X 老師 69
普通班ADHD孩童班級經營經驗分享

十一、《一起成為孩子的守護》 J 老師 72
以『愛』讓溝通無礙——親師溝通

第四篇 現身說法篇

十二、《如果每個人注定要得到一種病，那麼，
我很開心我是「過動兒」》 黑 薩 76
ADHD孩子的校園經驗

十三、《感謝陪伴孩子走過的您》 鄧 媽 80
ADHD家長的校園經驗

附錄-《給ADHD的協助建議摘要》 陳錦宏 82