

附件二 \*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程  
 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		學習策略	4	張○驊/一年級 陳○亨/一年級 江○誠/一年級 張○齊/一年級
一		社會技巧	1	張○驊/一年級 陳○亨/一年級 江○誠/一年級 張○齊/一年級
二/三		社會技巧	1	陳○恩/二年級 施○禹/二年級 黃○謙/二年級 孫○洋/三年級 邱○諺/三年級
四				
五		社會技巧	1	戴○伶/四年級 郭○依/四年級 羅○沁/四年級
		功能性動作訓練	1	吳○元/四年級 林○蓉/四年級 劉○凡/四年級 盧○怡/四年級 竇○哲/四年級
		社會技巧	2	A 組： 耿○/六年級/身體病弱 邱○宇/六年級/學習障礙

六			廖○凱/六年級/自閉症 江○名/四年級/自閉症 B組： 鍾○均/六年級/自閉症 陳○全/六年級/自閉症 何○睿/六年級/自閉症
---	--	--	--

## (1)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市桃園區龍山國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	鄭玉秀
教學對象/年級/障礙類別	張○驊/一年級、陳○亨/一年級、江○誠/一年級、張○齊/一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
	1. 能藉由提示系統提升注意力。 2. 能遵守學習規範，表現適當的學習行為。 3. 能在學習開始前做好前置準備，輔助自己學習。 4. 能藉由引導，檢核學習項目完成狀況。		
評量方式	紙筆測驗、觀察評量、檔案評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	學習小達人/透過正確的學習行為(如：目視教師、正確握筆、積極發言)來提升專注力與參與度。		5 週
2	感官大冒險/運用視覺、聽覺、觸覺與身體律動等多種感官，探索語文的聲調與符號，加深學習印象		4 週
3	我是提醒王/在老師引導下練習自我提醒與管理，養成遵守學習規範與幫助同儕的好習慣		4 週
4	教室小管家/主動完成課前環境整理，如桌椅擺放、文具書本定位，創造良好的學習空間		4 週
5	任務小尖兵/根據老師的引導，學習按時完成與繳交作業，建立責任感與時間觀		4 週

	念	
總計 21 週		
<b>114 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力挑戰王/練習維持專注的聆聽姿勢（如：眼睛看老師、雙手放好、坐姿端正），提升課堂參與力	5 週
2	學習好夥伴/在教師引導下，學習與同學互相提醒與鼓勵，建立團隊合作與正向學習氛圍	4 週
3	學習偵探隊/主動觀察影響學習的環境因素（如噪音、混亂擺設），並適時尋求老師協助解決。	4 週
4	課前探險家/養成預習的好習慣，能在上課前完成教師安排的學習任務，為學習做好準備	4 週
5	限時小戰神/在老師的引導下，練習如何在時間限制內完成測驗，強化專注與時間管理能力	4 週
總計 21 週		

桃園市桃園區龍山國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	鄭玉秀
教學對象/年級/障礙類別	張○驊/一年級、陳○亨/一年級、江○誠/一年級、張○齊/一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容		
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。			
本學年學習重點	1. 能認識與辨別不同的情緒及其可能出現的不同反應。 2. 辨別他人表達的訊息內容。 3. 使用適當的媒介與人溝通。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	情緒觀察員/透過觀察自己的身體反應(如心跳、出汗等)，學會表達內在的壓力或情緒感受		5 週
2	心情加油站/認識日常生活中的挫折情境，學習說出自己的感受並找到調適的方法。		4 週
3	訊息雷達手/練習接收並理解他人傳遞的語言與非語言訊息，提升溝通理解力		4 週
4	對話接力手/專注聆聽對話內容，並能根據情境作出適當的語言或非語言回應		4 週
5	幫助求救王/當遇到困難時，能主動透過動作或語言向他人表達需要協助		4 週
			總計 21 週
114 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	情緒紅綠燈/據不同情境辨識情緒強度與適合的情緒表達方式，提升情緒管理力	5 週
2	壓力偵測器/覺察自己身體中的壓力徵兆，並能清楚說明壓力來源與感受	4 週
3	溝通大橋手/學習理解他人溝通的動機與目的，搭起良好的互動橋樑	4 週
4	敏銳偵探王/提高對人際訊息的敏銳度，並學習適當的同理與回應技巧	4 週
5	和平小醫生/面對人際衝突時，能運用策略處理問題並學會預防衝突的發生	4 週
		總計 21 週

桃園市桃園區龍山國民小學 114 學年度二、三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	簡秉森
教學對象/年級/障礙類別	陳○恩/二年級、施○禹/二年級、黃○謙/二年級、孫○洋/三年級、邱○諺/三年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	1. 能意識到失敗可能造成的壓力與情緒。 2. 在面對失敗時，接受他人安慰，並用適當的方式處理情緒及壓力。 3. 認識並遵守人與人互動的簡單規則以及班級規定，以及當人、事與規則衝突時的處理方式。 4. 禮貌的基本表達與回應。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
114 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	最壞打算/練習在不同的情境中，預想所有可能發生結果	5 週
2	失敗在我/預想事情可能的結果中，最壞情境可能造成的情緒	3 週
3	規則狙擊/辨識不同情境中可能要遵守的規則	5 週
4	小觀察員/辨識與不同人互動時可能要留意的細節	5 週
5	紳士之言/表達禮貌的簡單言語	3 週
總計 21 週		
<b>114 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	堅強之心/面對失敗造成的壓力與情緒，找到時和自己的抒發方式	6 週
2	感謝有你/體驗到他人一同分擔壓力與情緒的好處	3 週
3	盡己所能/體識到規則被挑戰時，自己的部分能做到的事	3 週
4	太極之道/以例句練習圓融的方式處理衝突	4 週
5	紳士之行/表達禮貌的簡單行為	5 週
總計 21 週		

桃園市桃園龍山國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	吳宛儒	
教學對象/年級/障礙類別	戴○伶/五年級/智能障礙 郭○依/五年級/聽覺障礙 羅○沁/五年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。				
	學習內容				
本學年學習重點	自 我 的 行 為 與 效 能 - 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。				
	溝 通 與 人 際 的 互 動 - 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
	家 庭 與 社 會 的 參 與 - 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
評量方式	實作評量、真實評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>114 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	陌生老朋友/認識新夥伴並用適合的方式介紹自己	3週	4	聖誕夜驚魂/以角色扮演的 方式學習與負向情緒共處的 策略	4週
2	情感連絡站/透過桌遊活動 觀察情緒及判讀情緒	4週	5	當你對我說/透過情境劇練 習話題的選擇和延續技巧	4週
3	恆星的恆心/透過星空瓶和 天氣瓶製作學習等待及冷靜 技巧	4週	6	心情 KTV-總複習	2週
總計 21 週					
<b>114 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	好久不見/透過分組活動學 習適當的邀請和拒絕方式	3週	4	諾亞方舟/透過信任遊戲練 習團隊合作技巧	4週
2	無樂不作/透過桌遊活動學 習互動技巧	4週	5	因你而在/透過狀況劇練習 話題的轉換和延續技巧	4週
3	永不退縮/自製解壓玩具學 習冷靜和轉移情緒的技巧	4週	6	星光大道-總複習	2週
總計 21 週					

桃園市桃園龍山國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳宛儒
教學對象/年級/障礙類別	盧○怡/五年級/智能障礙 林○蓉/五年級/智能障礙 劉○凡/五年級/自閉症 吳○元/五年級/智能障礙 竇○哲/五年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動    ■A1. 身心素質與自我精進    ■A2. 系統思考與問題解決    ○A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動    ■B1. 符號運用與溝通表達    ○B2. 科技資訊與媒體素養    ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與    ■C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	多元展能		
領綱學習重點	學習表現		
	身體活動(特功 1) 功能性動作技能(特功 2) 日常生活參與(特功 3)		
領綱學習重點	學習內容		
	身體姿勢的維持(特功 B) 移動(特功 E) 手與手臂使用(特功 G) 雙側協調與眼手協調(特功 I) 動作計畫(特功 J)		

本學年學習重點	1. 能藉由樂樂棒球、體能創意遊戲與音樂律動，訓練動作靈敏度、平衡協調、跳躍能力及傳遞物品能力。 2. 能藉由暖身活動、瑜珈活動及跑步運動，訓練肌力與肌耐力。 3. 能利用各式勞作活動訓練，增進雙側與手眼協調度及動作計畫能力。
評量方式	實作評量、真實評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	暖身小教練-大肌肉動作訓練	3 週	4	建築小達人-空間組織能力	4 週
2	徑賽小冠軍-接力賽跑練習	4 週	5	瑜珈小學者-加強身體柔軟度	4 週
3	棒球小球員-初探樂樂棒球	4 週	6	龍山五十運動會 -總複習	2 週
總計 21 週					

### 114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	超級變變變-肢體協調練習	4 週	4	我是藝術家-小肌肉訓練	4 週
2	勇奪黑豹旗-再探樂樂棒球	4 週	5	我是跳跳虎-跳躍組合訓練	4 週
3	我是烘焙王-感覺統合訓練	4 週	6	龍山大集合-總複習	1 週
總計 21 週					

桃園市桃園龍山國民小學 114 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	許雅筑	
教學對象/年級/障礙類別	A 組：何○睿/六年級/自閉症、邱○宇/六年級/學習障礙、鍾○均/六年級/自閉症、江○名/五年級/自閉症 B 組：耿○/六年級/身體病弱、陳○全/六年級/自閉症、廖○凱/六年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
	學習內容				
本學年學習重點	自我的行為與效能-特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。 溝通與人際的互動-特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
	1. 認識自己的情緒與壓力，學習如何緩解與處理壓力與負面情緒。 2. 建立正向情緒並使用於日常生活。 3. 藉由團體遊戲，培養正確的互動方式。 4. 可與同儕分享與遊戲，增進人際互動技巧。 5. 以平等態度瞭解並對待多元性別				
	評量方式				
排課方式	實作、檔案、紙筆				
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>114 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	尷尬退散！暖場小魔法	3 週	4	友誼練習簿：一起當好朋友	4 週

	/自我介紹與分享，認識夥伴。			/運用繪本、簡報及影片，進行團體討論與分析主角狀態，討論解決方法。	
2	擁抱每一種情緒/藉由觀察自身、環境變化，判讀自己的情緒變化	4週	5	性別好好聊：打開多元對話的門/透過電影、社會案件等媒材，認識多元性別的多樣性	5週
3	不怕你來，我和情緒做朋友/運用多元團體活動方式(如：畫圖、角色扮演、唱歌)找到處理負面情緒的方式。	4週	6	綜合評量	1週
總計 21 週					
<b>114 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一眼看不見的話語：繪本與影片中的溝通密碼/利用繪本、影片，找出互動訊息的傳達含意。	4週	4	聽見自己的聲音：從生活開始的對話/分享近日生活經驗，了解自己的內心的聲音	2週
2	捏一捏，壓力 Bye Bye/自製捏捏樂，當有壓力時，可以藉由紓壓小物緩和情緒。	4週	5	你幫我、我幫你：互助力成長計畫/藉由每周的合作性活動，建立彼此互助能力。	5週
3	你很好，我來說！正向回饋練習課/利用優點大轟炸，幫忙完成同組同學的發表，增進與他人互動的技巧。	4週	6	綜合評量	2週
總計 21 週					

(2)聽障巡迴輔導班(校內有學生但未設班)

桃園市龍山國民小學 114 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練、創造力課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴教師 鄭淑華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	創生課程，智慧之泉，跨文化學習，智能未來，學力共好，創課手作		
領綱學習重點	學習表現		

	<p><b>溝通訓練:</b>  特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。  特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。  特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。  特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。  特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。  特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。  特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。  特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p> <p><b>創造力:</b>  特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。  特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。  特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。  特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。  特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。  特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。  特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性  特創 3b-III-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。  特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p><b>溝通訓練:</b>  特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。  特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。  特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。  特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。  特溝 C-sP-2 手語詞彙。  特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。  特溝 C-sP-4 語意明確的手語內容。  特溝 C-sP-5 聾文化的認識。</p> <p><b>創造力:</b>  特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。  特創 B-III-2 樹狀圖技巧。  特創 B-III-3 奔馳法。  特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。  特創 B-III-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。</p>				
<p style="text-align: center;"><b>本學年學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解讀他人表達的情緒與意圖</li> <li>2. 能清楚表達並參與主題討論</li> <li>3. 能根據情境調整溝通策略與方式</li> <li>4. 學會手語基本表達需求與想法</li> <li>5. 學會基本手語句型對話</li> <li>6. 能發現疑問並主動追根究柢</li> <li>7. 能善用工具連結並整理資訊</li> <li>8. 能改造作品讓創意更有亮點</li> </ol>				
<p style="text-align: center;"><b>融入之議題</b></p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育</p>				
<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b></p>	<p>紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量</p>				
<p style="text-align: center;"><b>排課方式</b></p>	<p>■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）  ■外加</p>				
<b>114 學年度 第一學期</b>					
<p style="text-align: center;">序次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">節數</p>	<p style="text-align: center;">序次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">節數</p>
1	<p>我的手語名字、下雨天我不怕/誰在說話？我懂你的意</p>	6	3	<p>太陽出來了/說清楚，你在說什麼？</p>	5

	思！				
2	雨天的風景/好問題，問出大世界！	5	4	漂亮的彩虹/用對方法說對話	5
總計 21 節					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	玩跳繩、盪鞦韆/資訊哪裡找？找出好答案！	6	4	捉迷藏/舊東西也能變新創意！	5
2	跑步比賽/表達升級大作戰！	5	5	明天見/我們的主題發表會	5
總計 21 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如:學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。