

附件三

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		學習策略	3	許○婕/一年級 張○家/一年級 陳○恩/一年級 施○禹/一年級 黃○謙/一年級
一		社會技巧	1	許○婕/一年級 張○家/一年級 陳○恩/一年級 施○禹/一年級 黃○謙/一年級
二		社會技巧	1	孫○洋/二年級 杜○皓/二年級 陳○潤/二年級 江○誠/二年級 邱○諺/二年級
二		功能性動作訓練	1	杜○皓/二年級 陳○潤/二年級 劉○悅/二年級 江○誠/二年級

四	社會技巧	1	戴○伶/四年級 郭○依/四年級 江○名/四年級
	功能性動作訓練	1	吳○元/四年級 林○蓉/四年級 劉○凡/四年級 盧○怡/四年級
五	社會技巧	1	A組： 耿○/五年級/身體病弱 鄭○樹/五年級/腦性麻痺 邱○宇/五年級/學習障礙 廖○凱/五年級/自閉症 B組： 李○麒/五年級/肢體障礙 陳○全/五年級/自閉症 何○睿/五年級/自閉症
六	社會技巧	1	陳○熙/六年級 郭○孝/六年級 莊○叡/六年級 李○霖/六年級 賴○愷/六年級

(1)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___3___ 節	設計者	鄭玉秀
教學對象/年級/障礙類別	許○婕/一年級、張○家/一年級、陳○恩/一年級、施○禹/一年級、黃○謙/一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。		
	1. 能藉由提示系統提升注意力。 2. 能遵守學習規範，表現適當的學習行為。 3. 能在學習開始前做好前置準備，輔助自己學習。 4. 能藉由引導，檢核學習項目完成狀況。		
評量方式	紙筆測驗、觀察評量、檔案評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	學習好習慣/使用正確學習方式(如：眼看黑板、握筆姿勢、舉手發言)進行學習		5 週
2	課堂萬花筒/運用視、聽、觸、大肢體動覺等多元感官方式學習注音及音調的運用		5 週
3	人人小老師/依教師提示，練習當自己的小老師，提醒自己正確的學習規範		4 週

4	裝置藝術家/完成學習前的環境準備(如：桌椅擺正、書本及文具的擺放)	4週
5	作業使命達/在教師提示下，養成準時繳交作業的習慣	4週
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計 週數
1	專心大挑戰/維持專注聆聽(如：眼睛看、手放桌上、坐姿端正)的學習方式	5週
2	同學無限大/教師引導同儕彼此督促良好的學習規範，營造正向合作的學習環境	4週
3	大家來找碴/察覺學習環境中會影響學習的因素，並請老師協助處理	4週
4	預習先遣隊/完成課堂前的預習任務	4週
5	考試快狠準/在教師提示下，練習在時限內完成考試	4週
總計 21 週		

桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	簡秉森
教學對象/年級/障礙類別	許○婕/一年級、張○家/一年級、陳○恩/一年級、施○禹/一年級、黃○謙/一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點	5. 能認識與辨別不同的情緒及其可能出現的不同反應。 6. 辨別他人表達的訊息內容。 7. 使用適當的媒介與人溝通。 8. 認識並遵守班級規定。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	情緒萬花筒/認識不同的情緒感受，並做出正確的辨別		6 週
2	哈囉你好嗎/運用不同的方式引起同儕的注意，並邀請一同進行活動		3 週
3	我會開口說/主動要求加入活動，並與同儕合作，共同完成活動		5 週

4	包在我身上/說出老師指派工作之重點，並完成工作	3週
5	規定知識王/認識校內不同情境的規定，並理解規定之用處	5週
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計 週數
1	心情表演員/由生理反應及動作語言出發，與認識的情緒進行連結	6週
2	當我好朋友/認識喜歡的感受，以及與人的親密關係	3週
3	討厭大聲說/認識討厭、不喜歡的感受，以及排斥的表現	3週
4	閉口也能說/練習使用口語以外的不同方法進行表達	4週
5	守法模範生/不受他人影響，記得並遵守校內不同情境之規定	5週
總計 21 週		

桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	鄭玉秀
教學對象/年級/障礙類別	孫○洋/二年級、杜○皓/二年級、陳○潤/二年級、江○誠/二年級、邱○諺/二年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。		
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		
特社 2-I-5 依情境適當回答問題。			
特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			
特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
學習內容			
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
特社 B-I-1 溝通訊息的意義。			
特社 B-I-2 溝通的媒介。			
本學年學習重點	1. 能認識與辨別不同的情緒及其可能出現的不同反應。 2. 辨別他人表達的訊息內容。 3. 使用適當的媒介與人溝通。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	情緒小偵探/藉由觀察自己的生理反應，進而說出壓力或情緒感受		5 週
2	我是打氣筒/了解每天可能遭遇的挫折，說出情緒並調適心情		4 週
3	訊息聽診器/學習了解別人釋放的溝通訊息		4 週
4	我能夠接球/注意對話情境的訊息並適當回應		5 週
5	我會吹哨子/遇到困難時，以動作或口語表達需求		4 週
			總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒紅綠燈/能依照情境對應適合的情緒	5 週
2	壓力 in body/能察覺自己壓力並適當表達原因	4 週
3	溝通鐵橋不能垮/學習了解別人溝通的目的	4 週
4	誰是敏銳王/察覺他人的溝通訊息並學習回應	4 週
5	狀況 OK 蹦/學會處理及避免人際衝突	4 週
		總計 21 週

桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域

-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	___1___ 節	設計者	簡秉森
教學對象/年級/障礙類別	杜○皓/二年級、陳○潤/二年級、劉○悅/二年級、江○誠/二年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容		
特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。			
本學年學習重點	1. 能控制手指力道，抓握物品。 2. 能使用前三指抓握或是撿拾物品 3. 能調整正確握筆姿勢 4. 能正確使用生活中常見的學習用具		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	恰恰好力道/使用剛好的力道持握不同的物品完成活動	5 週
2	恐龍手工藝/運用前三指抓握練習，完成不同的美術作品	6 週
3	筆友好聽話/能使用前三指，在適當的位置使用正確的握筆姿勢進行塗鴉	5 週
4	黏貼美術展/練習使用膠水及貼紙完成美術作品	6 週

總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	藝術夾子手/運用拇指及食指的撕貼完成美術作品	5 週
2	微型手術室/運用前三指或拇指及食指操作鑷子完成活動	5 週
3	我是書法家/能使用前三指，在適當的位置使用正確的握筆姿勢進行書寫	6 週
4	剪出一片天/練習正確並安全的使用剪刀剪出指定圖形	5 週
		總計 21 週

桃園市桃園龍山國民小學 113 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳宛儒
教學對象/年級/障礙類別	戴○伶/四年級/智能障礙 江○名/四年級/自閉症 郭○依/四年級/聽覺障礙 竇○哲/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多元展能		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-E2-1 處理情緒 (二)。 特社 1-E2-2 處理壓力 (二) 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。		
	學習內容		
自我的行為與效能- 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動- 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與- 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。			
本學年學習重點	1-1 會透過多感官體驗，認識及覺察正向情緒和生活事件的相關。 1-2 會透過角色扮演，適當用表情和肢體動作表達正向情緒的習慣。 1-3 會透過正向情緒的覺察，增強學習動機，促進正向的人際互動。 2-1 會透過視覺線索及心情故事，引導學生察言觀色、覺察情境。 3-1 能遵守團體指令，以口語方式表達需求，與同學進行合宜的互動。 4-1 會透過繪本故事，分辨安全或危險情境與人物。		
評量方式	實作評量、真實評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	正電拍拍/ 正向情緒辨識與紀錄	3 週	4	我是誰？/ 話題的選擇和延續技巧	5 週
2	好心情圖鑑/ 情緒的適當表達方式	4 週	5	道館模擬戰/ 從繪本中學習互動技巧	4 週
3	就決定是你了！/ 表達情緒的適當情境	4 週	6	龍山道館資格賽	1 週
總計 22 週					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	負電拍拍/ 負向情緒辨識與紀錄	4 週	4	不怕被拒絕/ 話題的轉換和延續技巧	4 週
2	壞心情圖鑑/ 負向情緒的表達策略	4 週	5	道館模擬戰/ 從繪本情境中 角色扮演應用本學期技巧	4 週
3	壞心情道館/ 選擇適合的解決策略	5 週	6	龍山道館挑戰賽	1 週
總計 21 週					

桃園市桃園龍山國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-

功能性動作訓練課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	吳宛儒
教學對象/年級/障礙類別	盧○怡/四年級/智能障礙 林○蓉/四年級/智能障礙 劉○凡/四年級/自閉症 吳○元/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多元展能		
領綱學習重點	學習表現		
	身體活動(特功 1)		
	功能性動作技能(特功 2)		
	日常生活參與(特功 3)		
	學習內容		
身體姿勢的維持(特功 B)			
移動(特功 E)			
手與手臂使用(特功 G)			
雙側協調與眼手協調(特功 I)			
動作計畫(特功 J)			
本學年學習重點	1. 能藉由各式球類運動、體能創意遊戲與音樂律動，訓練動作靈敏度、平衡協調、跳躍能力及傳遞物品能力。 2. 能藉由暖身活動及跑步運動，訓練肌力與肌耐力。 3. 能利用各式勞作活動訓練，增進雙側與手眼協調度及動作計畫能力。		
評量方式	實作評量、真實評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	龍山運動會-大肌肉動作訓練	4 週	4	龍山跳跳床-綜合跳躍練習	4 週
2	龍山動物園-模仿動物動作	4 週	5	龍山瑜珈室-加強身體柔軟度	4 週
3	龍山建築師-能堆疊物品成指	4 週	6	龍山星運動會 -總複習	2 週

	定形體				
					總計 22 週
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	體操小達人-加強身體柔軟度	4 週	4	反應小高手-手眼協調	4 週
2	健身小教練-肢體協調練習	4 週	5	我是小蛙人-維持指定動作組合	4 週
3	健美小冠軍-肌耐力綜合訓練	4 週	6	綜藝大集合-總複習	1 週
					總計 21 週

桃園市桃園龍山國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	_____1_____節	設計者	吳雅芬		
教學對象/年級/障礙類別	A 組：廖○凱/五年級/自閉症、何○睿/五年級/自閉症、邱○宇/五年級/學習障礙 B 組：耿○/五年級/身體病弱、陳○全/五年級/自閉症、李○麒/五年級/肢體障礙				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。				
	學習內容				
本學年學習重點	自我的行為與效能-特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
	1.認識自己的情緒與壓力，學習如何緩解與處理壓力與負面情緒。 2.建立正向情緒並使用於日常生活。 3.藉由團體遊戲，培養正確的互動方式。 4.可與同儕分享與遊戲，增進人際互動技巧。				
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
評量方式	實作、檔案、紙筆				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	魔鏡~魔鏡我是誰/自我介紹與分享，認識同組夥伴。	3 週	4	小小偵探家/運用繪本或影片，進行團體討論與分析主角狀態，討論解決方法。	4 週
2	心情研究員/藉由臉部觀察、表情卡配對，理解情緒的判讀	4 週	5	樂活享樂/期末活動(如：自製聖誕卡、同樂會)組員互動與分享	6 週
3	情緒大富翁/運用多元方式(如：畫圖、角色扮演、唱歌)表達自己的情緒並可以處理自己的負面情緒。	4 週	6	綜合評量	1 週

總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	正向負向分隔線/利用繪本、影片，找出互動訊息的傳達含意。	4 週	4	聊天廣播員/分享近日生活，了解自己的內心的聲音	2 週
2	解壓超能力/自製動物捏捏樂，當有壓力時，可以藉由紓壓小物緩和情緒。	4 週	5	合作無間使命必達/藉由每周的合作性活動(乒乓球接力、估估劃劃桌遊、烘焙)，建立彼此互助的能力。	5 週
3	小小市長我可以/利用優點大轟炸，幫忙完成同組同學的表現政見，增進與他人互動的技巧。	4 週	6	綜合評量	2 週

總計 21 週

桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	鄭玉秀
教學對象/年級/障礙類別	陳○熙/六年級、郭○孝/六年級、莊○叡/六年級、李○霖/六年級		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求——社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
	1. 能依老師引導，選擇較適合自己的情緒宣洩及壓力抒解方法。 2. 能接受他人對於自身的優缺點分析。 3. 能以樂觀正向的出發點，進行他人行為本意的思考。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	壞心情家族/認識不同的負向情緒，並了解到自己不時會受到情緒的影響		5 週
2	運動好心情/練習找到適合自己的運動，體會運動後的壓力抒解		4 週
3	大肚量超人/練習聆聽他人提出自己的優點及缺點		4 週
4	親朋好友情/以正向態度，看待熟識親友的行為，練習樂觀思考其出發點		4 週
5	選舉大揭密/藉由校內小市長選舉，理解民主與多數決的重要性		5 週
			總計 22 週
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計

		週數
1	處處靜心角/面對不同的負向情緒，練習在不同情境處理負向情緒	5 週
2	我是音樂家/練習選擇自己喜歡的音樂類型，體會音樂帶來的壓力抒解	4 週
3	魔鏡阿魔鏡/練習肯定自己的優點和接受自己的缺點	4 週
4	陌生人好友/以正向態度，看待陌生他人的行為，練習樂觀思考其出發點	4 週
5	大家說了算/讓學生以多數決決定課程內容，並尊重共同規劃與決議	4 週
		總計 21 週

(2)聽障巡迴輔導班(校內有學生但未設班)

桃園市龍山國民小學 113 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練、學習策略課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	
				巡迴教師 鄭淑華	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	走趣閱讀、跨文化學習、創生課程				
領綱學習重點	學習表現				
	<u>溝通訓練:</u> 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。				
	<u>學習策略:</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。				
領綱學習重點	學習內容				
	<u>溝通訓練:</u> 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語內容。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。				
	<u>學習策略:</u> 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
本學年學習重點	1. 學會手語基本表達需求與想法 2. 學會基本手語句型對話 3. 能以手語進行主題式討論 4. 學會找出教學媒材關鍵點，並使用標記工具進行重點標記 5. 學會將學習內容繪製心智圖、組織圖或流程圖，以幫助記憶 6. 能將學習的內容與自己的經歷做結合，並進行分享				
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育				
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	■抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	起床囉、老師好/飲食智慧王	5	4	吃晚餐、家庭活動/桃園玩咖(一)	4
2	我的朋友、我的書包/我的家	5	5	去洗澡、說晚安/ 桃園玩咖	3

	鄉(一)			(二)	
3	上課了、我的家人/ 我的家鄉(二)	5			
總計 22 節					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	逛動物園/ 聰明消費(一)	5	4	猴子有幾隻/ 健康方程式(一)	3
2	我愛企鵝/ 聰明消費(二)	5	5	跟動物園說再見/頑皮世界	3
3	獅子在哪裡/ 健康方程式(一)	5			
總計 21 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。