

附件 4

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| | |
|--|---|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 年級 | 內涵 特殊需求領域內容 | 特殊需求 領域節數 | 學生分組名單 |
|----|----------------|--------------|---|
| 一 | 學習策略 | 3 | 許○婕/一年級 張○家/一年級 陳○恩/一年級 施○禹/一年級 黃○謙/一年級 |
| 一 | 社會技巧 | 1 | 許○婕/一年級 張○家/一年級 陳○恩/一年級 施○禹/一年級 黃○謙/一年級 |
| 四 | 功能性動作訓練 | 1 | 吳○元/四年級 林○蓉/四年級 劉○凡/四年級 盧○怡/四年級 竇○哲/四年級 |
| 五 | 社會技巧 | 1 | A 組： 鄭○樹/五年級/腦性麻痺 李○麒/五年級/肢體障礙 邱○宇/五年級/學習障礙 何○軒/五年級/自閉症 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 黃○恩/五年級/學習障礙 B組： 陳○全/五年級/自閉症 耿○/五年級/身體病弱 廖○凱/五年級/自閉症 |
|--|--|--|--|

(1)分散式資源班(身心障礙類)

| 桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫 | | | |
|---|--|--|-----|
| 每週節數 | ___3___節 | 設計者 | 鄭玉秀 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 許○婕/一年級、張○家/一年級、陳○恩/一年級、施○禹/一年級、黃○謙/一年級 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 特殊需求——學習策略 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | | |
| | 學習內容 | | |
| 本學年學習重點 | 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 | | |
| | 1. 能藉由提示系統提升注意力。 2. 能遵守學習規範，表現適當的學習行為。 3. 能在學習開始前做好前置準備，輔助自己學習。 4. 能藉由引導，檢核學習項目完成狀況。 | | |
| | 1. 能藉由提示系統提升注意力。 2. 能遵守學習規範，表現適當的學習行為。 3. 能在學習開始前做好前置準備，輔助自己學習。 4. 能藉由引導，檢核學習項目完成狀況。 | | |
| 評量方式 | 紙筆測驗、觀察評量、檔案評量、實作評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |
| 113 學年度 第一學期 | | | |

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|---------------------|--------------------------------------|------|
| 1 | 學習好習慣/使用正確學習方式(如：眼看黑板、握筆姿勢、舉手發言)進行學習 | 5週 |
| 2 | 課堂萬花筒/運用視、聽、觸、大肢體動覺等多元感官方式學習注音及音調的運用 | 5週 |
| 3 | 人人小老師/依教師提示，練習當自己的小老師，提醒自己正確的學習規範 | 4週 |
| 4 | 裝置藝術家/完成學習前的環境準備(如：桌椅擺正、書本及文具的擺放) | 4週 |
| 5 | 作業使命達/在教師提示下，養成準時繳交作業的習慣 | 4週 |
| 總計 22 週 | | |
| 113 學年度 第二學期 | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 專心大挑戰/維持專注聆聽(如：眼睛看、手放桌上、坐姿端正)的學習方式 | 5週 |
| 2 | 同學無限大/教師引導同儕彼此督促良好的學習規範，營造正向合作的學習環境 | 4週 |
| 3 | 大家來找碴/察覺學習環境中會影響學習的因素，並請老師協助處理 | 4週 |
| 4 | 預習先遣隊/完成課堂前的預習任務 | 4週 |
| 5 | 考試快狠準/在教師提示下，練習在時限內完成考試 | 4週 |
| 總計 21 週 | | |

| 桃園市桃園區龍山國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫 | | | |
|---|--|--|------|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 簡秉森 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 許○婕/一年級、張○家/一年級、陳○恩/一年級、施○禹/一年級、黃○謙/一年級 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 特殊需求——社會技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | | |
| | 學習內容 | | |
| | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | | |
| 本學年學習重點 | 5. 能認識與辨別不同的情緒及其可能出現的不同反應。 6. 辨別他人表達的訊息內容。 7. 使用適當的媒介與人溝通。 8. 認識並遵守班級規定。 | | |
| 評量方式 | 觀察評量、實作評量 | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | |
| 113 學年度 第一學期 | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | | 預計週數 |
| 1 | 情緒萬花筒/認識不同的情緒感受，並做出正確的辨別 | | 6 週 |
| 2 | 哈囉你好嗎/運用不同的方式引起同儕的注意，並邀請一同進行活動 | | 3 週 |
| 3 | 我會開口說/主動要求加入活動，並與同儕合作，共同完成活動 | | 5 週 |

| | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------|
| 4 | 包在我身上/說出老師指派工作之重點，並完成工作 | 3週 |
| 5 | 規定知識王/認識校內不同情境的規定，並理解規定之用處 | 5週 |
| 總計 22 週 | | |
| 113 學年度 第二學期 | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計 週數 |
| 1 | 心情表演員/由生理反應及動作語言出發，與認識的情緒進行連結 | 6週 |
| 2 | 當我好朋友/認識喜歡的感受，以及與人的親密關係 | 3週 |
| 3 | 討厭大聲說/認識討厭、不喜歡的感受，以及排斥的表現 | 3週 |
| 4 | 閉口也能說/練習使用口語以外的不同方法進行表達 | 4週 |
| 5 | 守法模範生/不受他人影響，記得並遵守校內不同情境之規定 | 5週 |
| 總計 21 週 | | |

桃園市桃園龍山國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-
功能性動作訓練課程計畫

| | | | | | |
|---------------------|--|--|-----|--------------|------|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 吳宛儒 | | |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 盧○怡/四年級/智能障礙 林○蓉/四年級/智能障礙 劉○凡/四年級/自閉症 吳○元/四年級/智能障礙 竇○哲/四年級/疑似智能障礙 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照校訂課程名稱 | 多元展能 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 身體活動(特功 1) 功能性動作技能(特功 2) 日常生活參與(特功 3) | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習內容 | | | | |
| | 身體姿勢的維持(特功 B) 移動(特功 E) 手與手臂使用(特功 G) 雙側協調與眼手協調(特功 I) 動作計畫(特功 J) | | | | |
| 本學年學習重點 | 1. 能藉由各式球類運動、體能創意遊戲與音樂律動，訓練動作靈敏度、平衡協調、跳躍能力及傳遞物品能力。 2. 能藉由暖身活動及跑步運動，訓練肌力與肌耐力。 3. 能利用各式勞作活動訓練，增進雙側與手眼協調度及動作計畫能力。 | | | | |
| 評量方式 | 實作評量、真實評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 113 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 龍山運動會-大肌肉動作訓練 | 4 週 | 4 | 龍山跳跳床-綜合跳躍練習 | 4 週 |

| 2 | 龍山動物園-模仿動物動作 | 4 週 | 5 | 龍山瑜珈室-加強身體柔軟度 | 4 週 |
|---------------------|------------------|------|----|----------------|------|
| 3 | 龍山建築師-能堆疊物品成指定形體 | 4 週 | 6 | 龍山星運動會 -總複習 | 2 週 |
| 總計 22 週 | | | | | |
| 113 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 體操小達人-加強身體柔軟度 | 4 週 | 4 | 反應小高手-手眼協調 | 4 週 |
| 2 | 健身小教練-肢體協調練習 | 4 週 | 5 | 我是小蛙人-維持指定動作組合 | 4 週 |
| 3 | 健美小冠軍-肌耐力綜合訓練 | 4 週 | 6 | 綜藝大集合-總複習 | 1 週 |
| 總計 21 週 | | | | | |

| 桃園市桃園龍山國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫 | | | | | |
|---|--|---|-----|---------|----|
| 每週節數 | _____1_____節 | 設計者 | 許雅筑 | | |
| 教學對象/年級/障礙類別 | A 組：鄭○樹/五年級/腦性麻痺、李○麒/五年級/肢體障礙、邱○宇/五年級/學習障礙、何○軒/五年級/自閉症、黃○恩/五年級/學習障礙 B 組：陳○全/五年級/自閉症、耿○/五年級/身體病弱、廖○凱/五年級/自閉症 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 參照校訂課程名稱 | 多元展能 | | | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 | | | | |
| | 學習內容 | | | | |
| 本學年學習重點 | 自我的行為與效能-特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 自我的行為與效能-特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動-特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 溝通與人際的互動-特社 B-III-3 自我經驗的分享。 家庭與社會的參與-特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | | | | |
| | 1.認識自己的情緒與壓力，學習如何緩解與處理壓力與負面情緒。 2.建立正向情緒並使用於日常生活。 3.藉由團體遊戲，培養正確的互動方式。 4.可與同儕分享與遊戲，增進人際互動技巧。 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 評量方式 | 實作、檔案、紙筆 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 113 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計 |

| | | | | | |
|---------------------|--|------|----|---|------|
| | | 週數 | | | 週數 |
| 1 | 魔鏡~魔鏡我是誰/自我介紹與分享，認識同組夥伴。 | 3 週 | 4 | 小小偵探家/運用繪本或影片，進行團體討論與分析主角狀態，討論解決方法。 | 4 週 |
| 2 | 心情研究員/藉由臉部觀察、表情卡配對，理解情緒的判讀 | 4 週 | 5 | 樂活享樂/期末活動(如：自製聖誕卡、同樂會)組員互動與分享 | 6 週 |
| 3 | 情緒大富翁/運用多元方式(如：畫圖、角色扮演、唱歌)表達自己的情緒並可以處理自己的負面情緒。 | 4 週 | 6 | 綜合評量 | 1 週 |
| 總計 22 週 | | | | | |
| 113 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 正向負向分隔線/利用繪本、影片，找出互動訊息的傳達含意。 | 4 週 | 4 | 聊天廣播員/分享近日生活，了解自己的內心的聲音 | 2 週 |
| 2 | 解壓超能力/自製動物捏捏樂，當有壓力時，可以藉由紓壓小物緩和情緒。 | 4 週 | 5 | 合作無間使命必達/藉由每周的合作性活動(乒乓球接力、估估劃劃桌遊、烘焙)，建立彼此互助的能力。 | 5 週 |
| 3 | 小小市長我可以/利用優點大轟炸，幫忙完成同組同學的表現政見，增進與他人互動的技巧。 | 4 週 | 6 | 綜合評量 | 2 週 |
| 總計 21 週 | | | | | |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。