

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度 學校課程計畫



本校 110 年 6 月 16 日 109 學年度第 3 次課程發展委員會會議通過
並經桃園市政府教育局 110 年 8 月 8 日 桃教小字第 1100066153 號函備查

中華民國 110 年 6 月 16 日

1-1 依據與目的

壹、依據

- 一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 四、 本校學校願景及課程目標
- 五、 本校 110 學年度行事曆 110 年 6 月 16 日學校課程發展委員會會議決議。
 - (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
 - (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
 - (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
 - (四) 本校學校願景及課程目標
 - (五) 本校 110 學年度行事曆
 - (六) 110 年 6 月 16 日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一) 積極落實語文教育，提昇語文學習能力。
- (二) 結合資訊教育為主軸的十二年國民基本教育課程及九年一貫課程，強化資訊科技與生活應用的連結。
- (三) 透過數學多元開放、理性的討論，激勵多樣性的獨立思維方式。
- (四) 提昇藝能科教學成效，加強藝能科教學之教學品質。
- (五) 蘊育學生溫馨情懷，提升學生表達、創造、團隊合作的能力。

三、實施辦法：

- (一) 成立課程發展委員會
由校長、行政人員、教師代表、社區家長及專家學者共同成立課程發展委員會，以規劃審核學校的課程計畫，提昇教學品質。
- (二) 成立各學習領域課程研究小組

參考教師專長及興趣，規畫各領域研究小組，再選出召集人，定期召開學習領域研究會議，研擬領域目標，並以縱向統整各領域課程並研擬領域課程計畫。

(三) 發展學校特色及落實學校教育理念

(四) 提倡以學校本位之教師進修

(五) 成立學群組織，進行教材橫向統整由各年級各班級教師及科任教師組成學群，並固定開會研討教材，進行教材內容橫向統整。

(六) 辦理多元化評量，提昇學生學習興趣

(七) 鼓勵家長參與學校教育，擴大教師教學資源

各班成立班親會，將各班能到校支援的家長作人力資源整合，編組分工充分利用家長人力，作為教師教學的支援。

(八) 充實教學設備並整合校內外教學資源

透過社區與學校的互動，進行人力、物力、財力、文化資源的互惠，提供教學上的支援。

2-1、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級	8	100	110	210	
二年級	7	104	85	189	
三年級	8	115	84	199	
四年級	7	100	78	178	
五年級	6	80	76	156	
六年級	6	86	74	160	
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(30)	(6)	()
	資賦優異		()	()	()
巡迴輔導			()	()	()
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計	43	585	507	1092	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	69	1	4	0	0	2	76

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特 殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員	特教巡 迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	1	2	0	1	0	1	0	5

2-2 背景分析

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關

內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	商業區、住宅區交通便捷，鄰近省道臺一線及內壢火車站。 鄰近桃園醫院與桃園療養院。 鄰近祥鷺生態埤塘。	學校週邊道路狹窄，上下學交通壅塞。	臺鐵永豐(桃園醫院)簡易車站即將設立，有助交通便捷。	鄰近小型工業區偶而會受空氣污染。	加強校園綠化美化，強化親師生交通安全知能與預防宣導工作。
學校規模	37 至 48 班中型學校	無	班級學生數適中	鄰近新社區如雨後春筍增加中，增班壓力漸大。	積極申請本市校舍新建工程補助，增建教室
行政組織與運作	具服務熱忱、年齡層適中、發揮高度行政效率，支援教學分層負責。	中型學校，科任教師編制不足。行政兼教學業務量繁重。	校務工作制度、系統化。 專業及服務負責的老師協助行政工作。	教學與行政不易兼顧、教師大都不願兼任行政工作。	培養教師專業知能，提高教師的服務熱忱。
教學設備	教學大樓新穎，設備齊全。	欠缺大型室內活動空間，不利雨天教學或辦理大型室內活動。	有運動場及景觀中庭，活動空間大。	學校無線網路設備缺乏，不利智慧教學推動。	爭取政府及社會資源，整合學校現有設施，增添及改善教學設備。
師資陣容	代理教師比例低，教師多認真、敬業、負責。	教師多屬中生代，對專業發展較缺乏動力。	因應新課程綱要實施，激發教師內省，進而自我專業精進。	教育改革與年金改革使教師的教育熱忱受到影響。	加強校際交流，辦理教師專業成長，透過交流。喚起教師對教育的初衷。
學生	學生素直中等、學習力尚佳，家庭間落差大。	部分落勢家庭學生教養不易，學生社會化早，易受社會負面影響。	學生可塑性高。學習管道多元化。	社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。	重視學生輔導工作，結合社會資源，做好認輔制度。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
家長參與	志工人數多，熱心為師生服務。參與學校教育意願高。	少數家長觀念與教師不一致，形成親師觀念落差，不利學生教養。	提供親職教育機會。 開辦各類親職成長團體—親職講座、親子讀經班。 開放參與管道成立班親會溝通協調。	單親家庭比例漸增，部分學生缺乏妥善照顧。 多為雙薪家庭，放學後學生安排，需頗費心。	定期舉辦親師座談，經常辦理家長成長活動，讓家長多參與校務工作。 結合本校與社會資源，開辦課後照顧，提供學生課後照顧。
社區資源	公益團體-愛鄰舍協助弱勢學生課後照顧。 學區里辦公處協助學校與家長溝通。	老舊與新社區組合，社經地位偏低，對學校缺乏有利的支援與協助。	守望相助隊等社區資源協助學校安全與學生照顧，有助家長安心就業。	少數脆弱家庭孩子放學後乏人照料，形成教養問題。	積極參與社區事務，引進資源協助學校發展。
其他	學區新社區漸增，多屬中高級社區，家庭背景佳。	學生家庭背景落差大，不利落實教育機會均等。	引進生香文教基金會等公益團體，開辦弱勢學生社團。	家長無力負擔學生課外才藝學習。	開辦免費多元社團，協助弱勢學生發展多元智能。

3-1 學校願景與學生圖像

參、學校願景與學生圖像

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校訂課程地圖

課綱願景	成就每一個孩子—適性揚才、終身學習					
學校願景	人文 創新 活力					
學生圖像	關懷尊重樂觀 探索自信創新 快樂健康活力					
課程理念	悠游書海 放眼天下 多元展能 悅樂學習 接軌國際 健康促進					
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與	
核心能力	探索力		自學力	思考力	表達力	合作力 公民力
課程主軸	人文	閱讀	創新	國際	活力	藝術
課程內涵	學校活動 1-6	走趣閱讀 1-6	資訊專題 3-6 數位數學 5-6	跨文化學習 1-5	多元展能 5-6	生活創意 6
課程內容	環境教育、 性別平等教 育、家庭教 育及學校各 項活動	讀報教育、 班級共讀、 愛的書庫、 身教式持續 寧靜閱讀、 心寧靜運 動、行動圖 書車、與作 家有約、好 書換換愛	程式設計、 發明展、科 展、資訊競 賽 智慧教學、 機器人程式 設計、 scratch 教學	認識世界、 國際教育、 多元文化教 育	多元社團、 生涯發展、 家庭教育、 翹藝大賽、 運動會	手作文創、 生態主題
學習評量	實作評量、檔案評量、專題報告、創作發表、學習分享、量化評量					

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

- (一)自發：透過閱讀、語文、藝術學習活動，培養欣賞、表現、審美及創作能力，增進自我瞭解，發展個人潛能。
- (二)互動：運用科技與資訊，培養學生敏銳觀察與邏輯思維能力，透過團隊合作，發展合作學習文化。
- (三)共好：涵育良好品格情操，發展尊重他人與關懷社會態度，追求團隊與個人共榮。



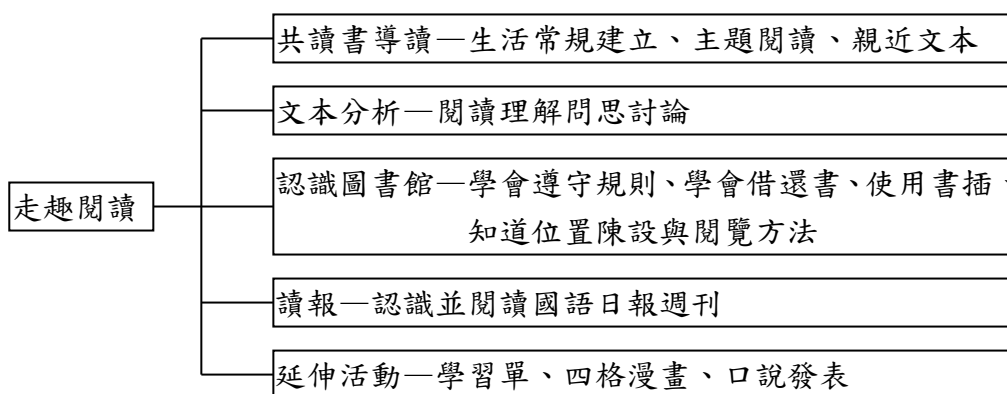
- 二、為追求學校願景與目標的達成，經全校個學年與各領域討論，並經本校課程發展委員會決議，本校將以發展學生探索力、自學力、思考力、表達力、合作力及公民力為核心，以人文、閱讀、創新、國際、活力及藝術為課程主軸，據以發展以下跨領

域統整課程。

(一)走趣閱讀

1. 設計理念與目的：閱讀課以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。本校閱讀課教材為學校圖書館藏書、愛的書庫圖書及國語日報，採混合教學的精神，與聆聽、說話、寫作、發表等教學活動結合，讓學生從「學著讀」發展到「讀以學」。

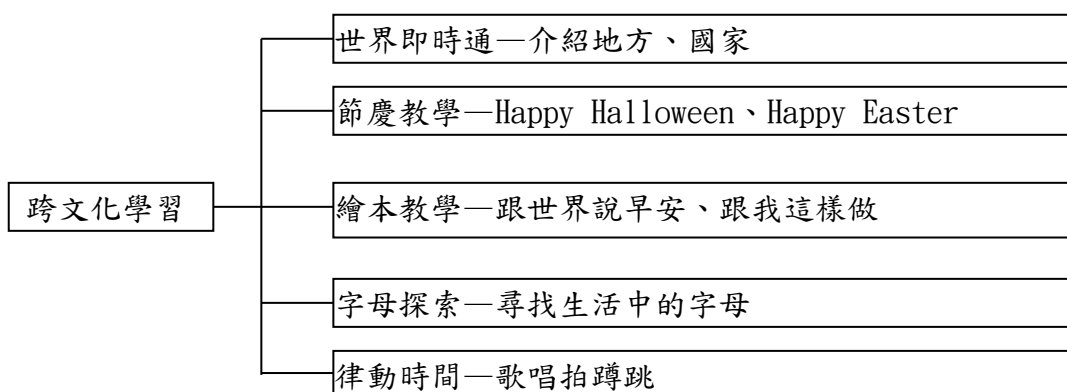
2. 課程架構



(二)跨文化學習：

1. 設計理念與目的—能認識不同國家、族群有不同的文化，培養學生尊重、欣賞不同國家、族群的文化差異。

2. 課程架構

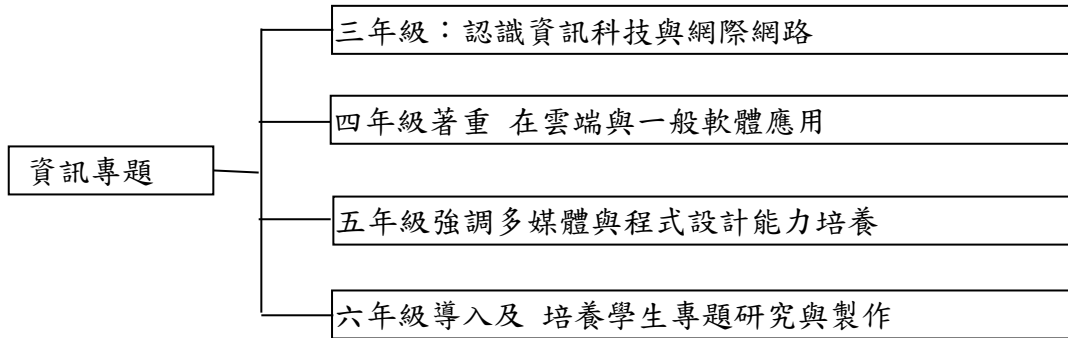


(三)資訊專題：

1. 設計理念與目的—本校為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，並有效整合各項設備資源，進行資訊教育系統化規畫，

希冀經由實際操作與應用，帶領孩子建立對電腦應用及程式設計基本觀念及興趣，讓學生了解如何從電腦運算的角度來定義問題，解決複雜且抽象的問題，據以培養出具備運算思惟的國家未來棟樑。

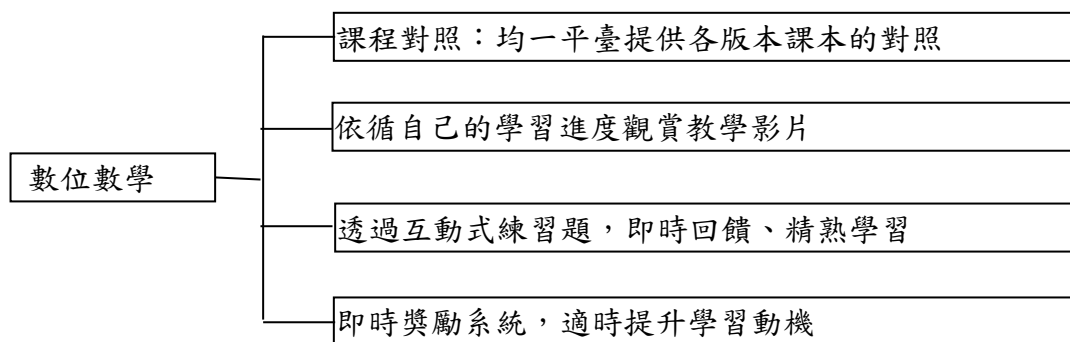
2. 課程架構



(四)數位數學：

1. 設計理念與目的—配合十二年國教新課綱強調培養未來公民所需的素養能力，強調「自發」、「互動」、「共好」的新課綱精神，本校訂課程-「數位數學」。我們希望透過均一教育平臺，讓孩子喜歡數學，進而自發自主學習數學，並透過平臺互動式教學實際檢核自己的數學解題過程，終而能在班級中形成共同學習、共同成就彼此的共好氛圍。有別於傳統數學課程學習的不同，「均一數學平臺」提供數位化的數學學習平臺，有助於學生學習數學的動機與效能，學生從影片與互動式學習，讓學習歷程變得更有趣。

2. 課程架構

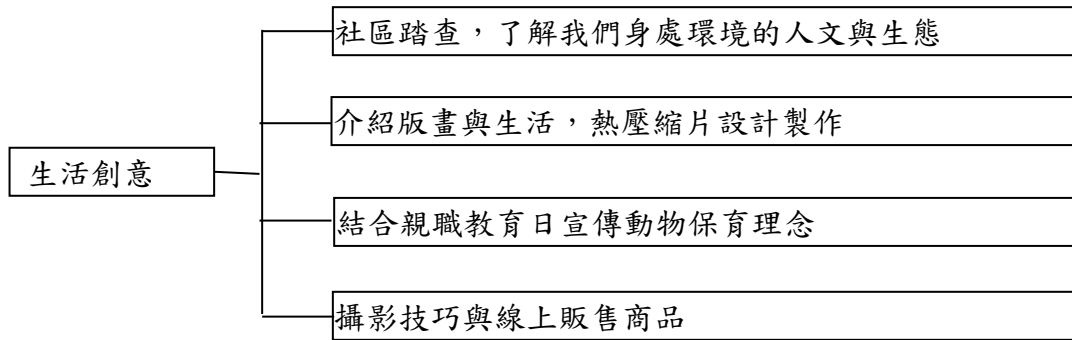


(五)生活創意：

1. 設計理念與目的—為符應十二年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」，之內涵與目標，實踐素養導向的教與學。因此學習應在生活情境與脈絡化下，能符應現在與未來，深化課程與教學。在面對這樣的問題下，動手做的學習，提供了新的教學密碼。因為透過動手做，培養了四個二十一世紀最需要

的能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。這些能力也正好和創客運動所強調的精神相符合。所以創新、發明的人才，是人類文明得以持續繁衍、進步的關鍵所在。

2. 課程架構



4-1 學校作息時間表

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:05~08:20	晨間活動、寧靜閱讀	
08:20~08:35	導師時間	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~15:40	第七節下課	
15:40~	放學時間	

備註：請參閱參考資料六

- 一、 請參閱參考資料八桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則。
- 二、 晨光時間：包含導師時間、學校集會、晨讀、英聽及其他教育活動等。

4-2 教師每週授課節數一覽表

桃園市桃園區龍山國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	109				110			
班級數	40 班				42 班			
職別	主任	組長	導師	科任	主任	組長	導師	科任
應授課節	<u>2</u> 節	<u>7</u> 節	<u>16</u> 節	<u>20</u> 節	<u>2</u> 節	<u>7</u> 節	<u>16</u> 節	<u>20</u> 節
實授課節	<u>2</u> 節	<u>7</u> 節	<u>16</u> 節	<u>20</u> 節	<u>2</u> 節	<u>7</u> 節	<u>16</u> 節	<u>20</u> 節
備 註	應授課節數依 109.8.28 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(參考資料 5) 填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。							

4-3 4-4 課程架構

五、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		英語文		其他		
			國語文	6	6	5	5	6	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	1	
			數學	4	4	4	3	4	
			社會			3	3	3	
			自然科學	生活 課程 6	生活 課程 6	3	3	3	
			藝術			3	3	3	
			綜合活動			2	3	3	
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	
			體育	2	2	2	2	2	
		領域學習節數		20節	20節	25	25	25節	
校訂課程	彈性學習課程		電腦				1	1	1
			選修課程					1(英語)	1(英語)
			閱讀				1	1	1
			學校及班級 行 事				2	2	2
		第一類: 主題課程	走趣閱讀	1	1	1			
			跨文化學習	1	1	1			
			資訊專題			1			
		第二類 社團活動	多元展能						
			第三類:特殊 需求領域課 程	生活管理	()	()	()	()	()
		社會技巧		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		溝通訓練		()	()	()	()	()	()
		學習策略		()	()	()	()	(1)	()
		功能性動作訓練		()	()	()	()	()	()
		點字		()	()	()	()	()	()
		定向行動		()	()	()	()	()	()
輔助科技應用	()	()		()	()	()	()		
職業教育	()	()		()	()	()	()		
創造力	()	()		()	()	()	()		
領導才能	()	()		()	()	()	()		
情意發展	()	()	()	()	()	()			
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			

	第四類: 其他類課程	學校活動	1	1	1			
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節	

備註:1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

桃園市龍山國民小學 110 學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

編號	特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱	實施時段	實施 對象	實施方 式	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育	彈性課程	一年級	搭配校 訂課程 之走趣 閱讀課 及學校 活動	12 節	1. 書籍共讀/性別 平等教育類繪 本導讀、分析、 寫作學習單、分 享 2. 搭配輔導室舉 辦的性平活 動，如講座及藝 文競賽來實施。	級任 老師	
2	性別平等教育	彈性課程	二年級	搭配校 訂課程 之閱讀 課及學 校活動	12 節	1. 書籍共讀/性別 平等教育類繪 本導讀、分析、 寫作學習單、分 享 2. 搭配輔導室舉 辦的性平活 動，如講座及藝 文競賽來實施。	級任 老師	
3	性別平等教育	彈性課程	三年級	搭配校 訂課程 之閱讀 課及學 校活動	12 節	1. 書籍共讀/性別 平等教育類繪 本導讀、分析、 寫作學習單、分 享 2. 搭配輔導室舉 辦的性平活 動，如講座及藝 文競賽來實施。	級任 老師	

4	性別平等教育	彈性課程	四年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	12 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/性別平等教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配輔導室舉辦的性平活動，如講座及藝文競賽來實施。 	級任老師	
5	性別平等教育	彈性課程	五年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	12 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/性別平等教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配輔導室舉辦的性平活動，如講座及藝文競賽來實施。 	級任老師	
6	性別平等教育	彈性課程	六年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	12 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/性別平等教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配輔導室舉辦的性平活動，如講座及藝文競賽來實施。 	級任老師	
7	家庭教育	彈性課程	一年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	

8	家庭教育	彈性課程	二年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	
9	家庭教育	彈性課程	三年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	
10	家庭教育	彈性課程	四年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	
11	家庭教育	彈性課程	五年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	

12	家庭教育	彈性課程	六年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/家庭教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 依學生身心發展，搭配親職教育日，以慶祝母親節的課程實施 	級任老師	
13	環境教育	彈性課程	一年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。 	級任老師	
14	環境教育	彈性課程	二年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。 	級任老師	

15	環境教育	彈性課程	三年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<p>1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享</p> <p>2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。</p> <p>1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享</p> <p>2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。</p>	級任老師	
16	環境教育	彈性課程	四年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	<p>1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享</p> <p>2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。</p> <p>1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享</p> <p>2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。</p>	級任老師	

17	環境教育	彈性課程	五年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。	級任老師	
18	環境教育	彈性課程	六年級	搭配校訂課程之閱讀課及學校活動	6 節	1. 書籍共讀/環境教育類繪本導讀、分析、寫作學習單、分享 2. 搭配學務處舉辦的戶外教學活動，和講座及藝文競賽來實施。	級任老師	

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育

依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

桃園市龍山國小 110 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

預定畢業考日期：1110531-1110601		預定畢業典禮日期：1110615	
		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與行動		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
項次	活動名稱/內容		
1	參加講座		
2	感恩同樂會或謝師活動		
3	環境與個人物品整理		
4	畢業典禮彩排		
5	師生籃球賽		
6	校外參訪		
7			
8			
9			
10			

桃園市桃園區龍山國民小學學校課程評鑑計畫

- 一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。
- 二、學校實施課程評鑑之目的如下：
 - （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
 - （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
 - （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - （三）課程效果：學生多元學習成效。前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。
- 四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- 五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：
 - （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
 - （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。
- 六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。
- 七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，

應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市桃園區龍山國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定;九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	

	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市龍山國民小學110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：龍山國小

(檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							

		7.	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		邏輯 關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 (節 數) 課 程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課						
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。									

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排							
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
	14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。								
	15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。								
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								
各 課 程	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。								

	實施情形		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
		評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
			18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。								
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2	學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。								
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：

學校課程總表

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第一學期一年級各領域教學課程表設計者：一年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
一 08/30 --09/ 04	學校活動 / 準備週 新生相見歡		Unit 1 Aa Bb Cc	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心 肝仔囡	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上 一年級了 單元 1 上學 了 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 能源教育 ◎ 安全教育 ◎ 生涯規劃教育	第一單元 健康又安全 第一課 校園好健康 【性別平等教育】	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	
二 09/05 --09/ 11	班級經營 / 教室布置 生活常規建立 / 學習聆聽故事		Unit 1 Aa Bb Cc	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心 肝仔囡	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上 一年級了 單元 1 上學 了 ◎ 性別平等教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 能源教育 ◎ 安全教育 ◎ 生涯規劃教育	第一單元 健康又安全 第二課 危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
三 09/12 --09/ 18	衛生教育/ 腸病毒預防 宣導	生活常規建 立/認識一 本書(繪本)	Unit 1 Aa Bb Cc	首冊第壹單 元 聆聽故事二 第三課來數 數 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	一、禮貌的 囡仔 1.心 肝仔囡	二、比長短 (4) 【品德教育】	主題一、我上 一年級了 單元 1 上學 了 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 能源教育 ◎ 安全教育 ◎ 生涯規劃 教育	第一單元 健康又安全 第二課 危險！不能那 樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元 玩球趣味 多 第 1 課 傳接跑跑 跑	
四 09/19 --09/ 25	學校活動/ 敬師活動~ 認識師長 防震防 災演練	認識圖書館 /位置、陳設 與閱覽方 法、遵守規 則	Unit 1 Aa Bb Cc	首冊第壹單 元 第四課找一 找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	二、比長短 (4) 【品德教育】	主題一、我上 一年級了 單元 2 學校 的一天 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 能源教育 ◎ 安全教育 ◎ 生涯規劃 教育	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元 玩球趣味 多 第 1 課 傳接跑跑 跑	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
五 09/26 --10/ 02	班級經營/ 身高體重視 力檢查	生活常規建 立/繪本製 作介紹	Unit 2 Dd Ee Ff	首冊第貳單 元 聆聽故事三 第五課兩來 了 【環境教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	主題二、認識 校園 單元 1 校園 裡哪裡最好 玩 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 安全教育 ◎ 戶外教育	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元 玩球趣味 多 第 2 課 一線之隔 【人權教 育】	
六 10/03 --10/ 9	學校活動/ 生命教育宣 導月	生活常規建 立/配合亮 亮套書	Unit 2 Dd Ee Ff	首冊第貳單 元 第六課山坡 上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	主題二、認識 校園 單元 2 一起 探索校園 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 安全教育 ◎ 戶外教育	第二單元 小心！危險 第一課 上下學安全行 【安全教育】	第四單元 玩球趣味 多 第 2 課 一線之隔 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
七 10/10 --10/ 16	學校活動/ 運動會練習	認識圖書館 /使用書 插、書籍特 徵	Unit 2 Dd Ee Ff	首冊第貳單 元 聆聽故事四 第七課值日 生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	四、分與合 (4) 【安全教育】	主題二、認識 校園 單元 2 一起 探索校園 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 法治教育 ◎ 安全教育 ◎ 戶外教育	第二單元 小心！危險 第一課 上下學安全行 【安全教育】	第四單元 玩球趣味 多 第 2 課 一線之隔 【人權教 育】	
八 10/17 --10/ 23	學校活動/ 運動會	生活常規建 立/配合亮 亮套書	Unit 2 Dd Ee Ff	首冊第貳單 元 第八課運動 會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	四、分與合 (4) 【安全教育】	主題三、哇！ 好想吃 單元 1 午餐 大探索 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 科技教育 ◎ 閱讀素養 教育	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己 【性別平等教 育】【人權教 育】【安全教 育】	第四單元 玩球趣味 多 第 2 課 一線之隔 【人權教 育】	
九 10/24 --10/ 30	學校活動/ 品格教育活 動	生活常規建 立/配合亮 亮套書	Review 1	首冊第貳單 元 第九課做卡 片統整活動 二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	五、方盒、圓 罐、球(4) 【國際教育】	主題三、哇！ 好想吃 單元 2 午餐 家家酒 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 科技教育 ◎ 閱讀素養 教育	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己 【性別平等教 育】【人權教 育】【安全教 育】	第五單元 跑跳動起 來 第 1 課 安全運動 王	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
十 10/31 --11/ 06	學校活動/ 期中評量、 身心障礙宣 導月	期中評量	Review 1	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	五、方盒、圓 罐、球(4) 【國際教育】	評量週 主題三、哇！ 好想吃 單元 2 午餐 家家酒 ◎ 品德教育 ◎ 生命教育 ◎ 科技教育 ◎ 閱讀素養 教育	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己 【性別平等教 育】【人權教 育】【安全教 育】	第五單元 跑跳動起 來 第 2 課 伸展好舒 適 【性別平 等教育】	
十一 11/07 --11/ 13	學校活動/ 校園安全宣 導	認識圖書館 /學會借還 書的方法	Unit 3 Gg Hh Ii	第一冊第壹 單元：長大了 第一課小小 羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	六、30 以內 的數(4) 【法治教育】	主題四、我愛 泡泡 單元 1 泡泡 怎麼來 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 科技教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我【家 庭教育】	第五單元 跑跳動起 來 第 3 課 健康(1)起 步走 【性別平 等教育】	
十二 11/14 --11/ 20	學校活動/ 讀報教育	認識圖書館 /學習說故 事	Unit 3 Gg Hh Ii	第一冊第壹 單元：長大了 第二課奶奶 家 【品德教育】 【家庭教育】	三、古錐的 動物 4.鳥 仔	六、30 以內 的數(4) 【法治教育】	主題四、我愛 泡泡 單元 2 大家 來吹泡泡 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 科技教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我【家 庭教育】	第五單元 跑跳動起 來 第 3 課 健康(1)起 步走 【性別平 等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
十三 11/21 --11/ 27	學校活動/ 人權法治教 育宣導	生活常規建 立/配合亮 亮套書	Unit 3 Gg Hh Ii	第一冊第壹 單元:長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的 動物 4.鳥 仔	六、30 以內 的數(4) 【法治教育】	主題四、我愛 泡泡 單元 3 美麗 的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我【家 庭教育】	第五單元 跑跳動起 來 第 3 課 健康(1)起 步走 【性別平 等教育】	
十四 11/28 --12/ 04	學校活動/ 營養教育宣 導	主題閱讀/ 性別平等教 育書籍	Unit 3 Gg Hh Ii	第一冊第壹 單元:長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	三、古錐的 動物 4.鳥 仔	七、10 以內 的加法(4) 【家庭教育】	主題五、聲音 好好玩 單元 1 聲音 哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我 【家庭教育】	第五單元 跑跳動起 來 第 4 課 和繩做朋 友	
十五 12/05 --12/ 11	學校活動/ 臉部平權宣 導	生活常規建 立/小小兵 有品德	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第一冊第貳 單元:問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養 教育】	三、古錐的 動物 5.數 字歌	七、10 以內 的加法(4) 【家庭教育】	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起 玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元 全身動一 動 第 1 課 拳掌好朋 友 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
十六 12/12 --12/ 18	班級經營/ 家庭教育	主題閱讀/ 聖誕節書籍	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第一冊第貳 單元:問問題 第五課七彩 的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】	三、古錐的 動物 5.數 字歌	七、10 以內 的加法(4) 【家庭教育】	主題五、聲音 好好玩 單元 2 一起 玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元 全身動一 動 第 2 課 大樹愛遊 戲 呼拉圈 【人權教 育】	
十七 12/19 --12/ 25	學校活動/ 颯藝大賽	主題閱讀/ 聖誕節延伸 活動	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第一冊第貳 單元:問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的 動物 5.數 字歌	八、10 以內 的減法(4) 【法治教育】	主題六、新的 一年 單元 1 迎接 新的一年 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元 全身動一 動 第 2 課 大樹愛遊 戲 呼拉圈 【人權教 育】	
十八 12/26 --01/ 01	品格教育/ 友善校園活 動~反霸凌 宣導	讀報/認識 並閱讀國語 日報週刊生	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第一冊第貳 單元:問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的 動物 5.數 字歌	八、10 以內 的減法(4) 【法治教育】	主題六、新的 一年 單元 1 迎接 新的一年 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 教育	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等教 育】	第六單元 全身動一 動 第 2 課 大樹愛遊 戲 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
十九 01/02 --01/ 08	班級經營/ 歡喜迎新年	生活常規建 立/小小兵 有品德	Review 2	第一冊第貳 單元:問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養 教育】	傳統念謠 ~一放雞	八、10 以內 的減法(4) 【法治教育】	主題六、新的 一年 單元 2 除夕 團圓夜 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 家庭教育 ◎ 多元文化 教育	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等教 育】	第六單元 全身動一 動 第 3 課 和風一起 玩 【人權教 育】	
二十 01/9- -01/1 5	期末評量 學校活動/ 大掃除	期末評量	Review 2	第一冊來閱 讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【家庭教育】 【多元文化 教育】	歡喜來過 節~農曆 過年	九、幾點鐘 (4) 【家庭教育】	評量週 主題六、新的 一年 單元 3 過新 年了 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 科技教育 ◎ 家庭教育 ◎ 多元文化 教育	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等教 育】	第六單元 全身動一 動 第 3 課 和風一起 玩 【人權教 育】	
二十 一 01/16 --01/ 22	學校活動/ 寒假生活安 全宣導	成果發表	Final Review	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	歡喜來過 節~農曆 過年	九、幾點鐘 (4) 【家庭教育】	成果發表	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等教 育】	第六單元 全身動一 動 第 3 課 和風一起 玩 【人權教 育】	

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第二學期一年級各領域教學課程表設計者：一年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
一 02/06 --02/ 12	學校活動/ 開學新氣象 -大掃除	準備週	開學準備	第二冊第壹 單元:交朋友 第一課小花 狗 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書 館	開學準備	主題一、訊息 的傳遞 單元 1 分享 寒假生活 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	開學準備週	開學準備週	
二 02/13 --02/ 19	學校活動/ 紫錐花運動 及相關宣導	認識圖書館 /知道圖書 館提供各類 的書(繪 本、橋梁書)	Unit 1 Nn Oo Pp	第二冊第壹 單元:交朋友 第二課找春 天 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書 館	一、50 以內 的數(4) 【生命教 育】	主題一、訊息 的傳遞 單元 2 訊息 在哪裡 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第一課 身體好貼心 【安全教育】	第四單元 玩球樂 第 1 課拍 球動一動 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
三 02/20 --02/ 26	品格教育- 生活禮儀指 導	書箱共讀/ 品德教育類 繪本	Unit 1 Nn Oo Pp	第二冊第壹 單元:交朋友 第三課和春 天一樣 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書 館	一、50 以內 的數(4) 【生命教 育】	主題一、訊息 的傳遞 單元 2 訊息 在哪裡 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第二課 五個好幫手 【安全教育】	第四單元 玩球樂 第 1 課拍 球動一動 【人權教 育】	
四 02/27 --03/ 05	學校活動/ 環境教育宣 導	共讀書/介 紹繪本、導 讀、分析	Unit 1 Nn Oo Pp	第二冊第壹 單元:交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書 館	二、18 以內 的加法(4) 【法治教 育】	主題一、訊息 的傳遞 單元 3 讓我 告訴你 ◎ 人權教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第二課 五個好幫手 【安全教育】	第四單元 玩球樂 第 2 課拋 擲我最行 【人權教 育】	
五 03/06 --03/ 12	學校活動/ 親職教育日 準備	共讀書/寫 作學習單、 分享	Unit 1 Nn Oo Pp	第二冊第貳 單元:怎麼辦 第四課送什 麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽 仔	二、18 以內 的加法(4) 【法治教 育】	主題二、美麗 的春天 單元 1 發現 春天 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第二課 五個好幫手 【安全教育】	第四單元 玩球樂 第 2 課拋 擲我最行 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週			領域學習課程-20時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
六 03/13 --03/ 19	學校活動/ 親職教育成 果發表	認識圖書館 /知道、認識 參考工具書 的位置和特 徵	Unit 2 Qq Rr Ss	第二冊第貳 單元:怎麼辦 第五課窗外 的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽 仔	三、圖形與 分類(4) 【安全教 育】	主題二、美麗 的春天 單元 2 在春 天裡玩 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第一單元 保護身體好健 康 第二課 五個好幫手 【安全教育】	第四單元 玩球樂 第 3 課滾 動新樂園 【人權教 育】	
七 03/20 --03/ 26	戶外教育 (環境教育 活動)	書箱共讀/ 家庭教育類 繪本	Unit 2 Qq Rr Ss	第二冊第貳 單元:怎麼辦 第六課毛 蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 2. 鳥鼠食菽 仔	三、圖形與 分類(4) 【安全教 育】	主題二、美麗 的春天 單元 2 在春 天裡玩 ◎ 性別平等 教育 ◎ 人權教育 ◎ 環境教育 ◎ 品德教育 ◎ 閱讀素養 教育 ◎ 戶外教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第一課 飲食紅綠燈 【家庭教育】	第四單元 玩球樂 第 3 課滾 動新樂園 【人權教 育】	
八 03/27 --04/ 02	學校活動/ 兒童節慶祝 活動	共讀書/介 紹繪本、導 讀、分析	Unit 2 Qq Rr Ss	第二冊第貳 單元:怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學 校	四、18 以內 的減法(4) 【法治教 育】	主題三、玩具 總動員 單元 1 什麼 最好玩 ◎ 人權教育 ◎ 科技教育 ◎ 品德教育 ◎ 法治教育 ◎ 生涯規劃 教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第一課 飲食紅綠燈 【家庭教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 1 課運 動安全又 健康 呼拉圈 【安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
九 04/03 --04/ 9	班級經營/ 交通安全宣 導 營養教 育宣導	共讀書/寫 作學習單、 分享	Unit 2 Qq Rr Ss	第二冊第貳 單元:怎麼辦 來閱讀魯班 造傘 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學 校	四、18 以內 的減法(4) 【法治教 育】	主題三、玩具 總動員 單元 2 玩具 同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃 教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第二課 健康飲食我決 定 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 2 課毛 巾伸展操 呼拉圈	
十 04/10 --04/ 16	期中評量	期中評量	Review 1	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學 校	五、有多長 (4)	評量週 主題三、玩具 總動員 單元 2 玩具 同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃 教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第二課 健康飲食我決 定 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 3 課一 起來跳繩	
十一 04/17 --04/ 23	學校活動/ 法治教育	書籍共讀/ 性別平等教 育類繪本	Review 1	第二冊第參 單元:好朋友 的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	二、彩色的 世界 3. 美麗的學 校	五、有多長 (4)	主題四、美麗 的色彩世界 單元 1 一起 找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化 教育 ◎戶外教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第二課 健康飲食我決 定 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 3 課一 起來跳繩	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
十二 04/24 --04/ 30	學校活動/ 孝親教育月 宣導	共讀書/介 紹繪本、導 讀、分析	Unit 3 Tt Uu Vv	第二冊第參 單元:好朋友的 筆	三、我的身 軀 4.我	六、100 以 內的數(4) 【環境教 育】	主題四、美麗 的色彩世界 單元 2 色彩 很特別 ◎ 品德教育 ◎ 環境教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第三課 健康食物感恩 吃 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 4 課用 報紙玩遊 戲	
十三 05/01 --05/ 07	學校活動/ 性別平等教 育宣導月	共讀書/寫 作學習單、 分享	Unit 3 Tt Uu Vv	第二冊第參 單元:好朋友的 筆	三、我的身 軀 4.我	六、100 以 內的數(4) 【環境教 育】	主題四、美麗 的色彩世界 單元 3 色彩 真奇妙 ◎ 品德教育 ◎ 環境教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第二單元 健康飲食聰明 吃 第三課 健康食物感恩 吃 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 4 課用 報紙玩遊 戲	
十四 05/08 --05/ 14	學校活動/ 生命教育宣 導	四格漫畫創 作	Unit 3 Tt Uu Vv	第二冊第參 單元:好朋友的 筆	三、我的身 軀 4.我	七、認識錢 幣(4) 【家庭教 育】	主題五、夏天 與端午 單元 1 天氣 變熱了 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 安全教育 ◎ 品德教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服 【生命教育】	第五單元 伸展跑跳 樂 第 4 課用 報紙玩遊 戲	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
十五 05/15 --05/ 21	班級經營/ 品格教育- 生活常規指 導	書籍共讀/ 家庭教育類 繪本	Unit 3 Tt Uu Vv	第二冊第肆 單元:我做到 了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀	七、認識錢 幣(4) 【家庭教 育】	主題五、夏天 與端午 單元 2 夏天 的活動 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 品德教育 ◎ 安全教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服 【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 1 課小 巨人和紙 鏢 【人權教 育】	
十六 05/22 --05/ 28	學校活動/ 家庭教育宣 導	共讀書/介 紹繪本、導 讀、分析	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第二冊第肆 單元:我做到 了 第十一課鉛 筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀	八、二位數 的加減(4) 【多元文化 教育】	主題五、夏天 與端午 單元 3 熱鬧 的端午節 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 品德教育 ◎ 安全教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服 【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 2 課模 仿滾翻秀 【人權教 育】	
十七 05/29 --06/ 04	團隊合作精 神日行一善 活動	共讀書/寫 作學習單、 分享	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第二冊第肆 單元:我做到 了 第十二課誰 能上臺 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀	八、二位數 的加減(4) 【多元文化 教育】	主題五、夏天 與端午 單元 3 熱鬧 的端午節 ◎ 環境教育 ◎ 海洋教育 ◎ 品德教育 ◎ 安全教育 ◎ 多元文化 教育 ◎ 戶外教育	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法 寶【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 2 課模 仿滾翻秀 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
十八 06/05 --06/ 11	團隊合作精 神團隊合作 精神	四格漫畫創 作 成果分享: 四格漫畫	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第二冊第肆 單元:我做到 了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	三、我的身 軀 5.我 的身軀	八、二位數 的加減(4) 【多元文化 教育】	主題六、雨和 水 單元 1 天上 來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法 寶【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 3 課走 向綠地 【人權教 育】	
十九 06/12 --06/ 18	期末評量 班級經營/ 交通安全宣 導	四格漫畫創 作 成果分享: 四格漫畫	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第二冊第肆 單元:我做到 了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	傳統念謠 ~阿財天 頂跋落來	九、幾月幾 日星期幾 (4) 【生涯規劃 教育】	主題六、雨和 水 單元 1 天上 來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法 寶【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 3 課走 向綠地 【人權教 育】	
二十 06/19 --06/ 25	學校活動/ 大掃除	期末評量	Review 2	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	歡喜來過 節~清明 節	九、幾月幾 日星期幾 (4) 【生涯規劃 教育】	評量週 主題六、雨和 水 單元 2 神奇 的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第三單元 健康防護罩第 三課 健康好心情 【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第 3 課走 向綠地 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週					備註	
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)		體育(2)
二十 一 06/26 --07/ 02	班級經營/ 暑假重要事 項提醒	成果發表	Review 2	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	咱來熟似 語詞俚句 型	九、幾月幾 日星期幾 (4) 【生涯規劃 教育】	成果發表	第三單元 健康防護單第 三課 健康好心情 【生命教育】	第六單元 模仿趣味 多 第3課走 向綠地 【人權教 育】	

學校課程總表

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第一學期二年級各領域教學課程表設計者：二年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)	
一 08/30 -- 09/04	學校活動 / 準備週 師生相見歡 班級經營 / 教室布置		Unit 1 Aa Bb Cc	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界 【生命教育】	1-1 認識 300 以內的數	1-1 地震來了不慌張	1-1 成長的變化	4-1 控球小奇兵	
二 09/05 -- 09/11	衛生教育 / 認識繪本 腸病毒預防 宣導 類 型 及 製 作 方 式		Unit 1 Aa Bb Cc	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界 【生命教育】	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1-1 地震來了不慌張	1-1 成長的變化	4-1 控球小奇兵	
三 09/12 -- 09/18	學校活動 / 認識圖書 防震防災演 練 館 / 認識各 類 出 版 品 (繪 本 、 橋 梁 書 、 雜 誌 、 報 紙)		Unit 1 Aa Bb Cc	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界 【生命教育】	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	1-2 地震應變有方法	1-1 成長的變化	4-1 控球小奇兵	
四 09/19 -- 09/25	學校活動 / 書籍共讀 / 敬師活動 ~ 品德教育 認識師長 類 繪 本		Unit 1 Aa Bb Cc	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花 【生命教育】	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	1-3 防震大使 Go! Go! Go!	1-2 欣賞自己	4-1 控球小奇兵	
五 09/26 -- 10/02	班級經營 / 共讀書 / 身高體重視 力檢查 紹 繪 本 、 導 讀 、 分 析		Unit 2 Dd Ee Ff	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花 【生命教育】	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	2-1 光和影	1-2 欣賞自己	4-2 玩球大作戰	

六 10/03 -- 10/9	班級經營/ 認識國慶日	共讀書/寫 作學習分 享、繪本 創作	Unit 2 Dd Ee Ff	第三冊第貳 單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘 上的畫 【環境教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】	一、美麗的 世界 2.玉蘭花 【生命教 育】	4-1 減法的直式 計算 4-2 加法和減法 的關係及驗 算	2-2 光影魔 法師	1-2 欣賞自己	4-2 玩球大 作戰	
七 10/10 -- 10/16	學校活動/ 運動會練習	書箱共讀/ 家庭教育 類繪本	Unit 2 Dd Ee Ff	第三冊第貳 單元：觀察 樂趣多 第六課草叢 裡的星星 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、美麗的 世界 2.玉蘭花 【生命教 育】	4-3 加法和減法 的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減 法估算	2-3 光影小 故事	1-3 關愛家人	4-2 玩球大 作戰	
八 10/17 -- 10/23	學校活動/ 運動會練習	共讀書/介 紹繪本、 導讀、分 析	Unit 2 Dd Ee Ff	第三冊第貳 單元：觀察 樂趣多 統整活動二 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【環境教 育】	二、歡迎來 阮兜 3.狗蟻 in 兜 【家庭教 育】	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	3-1 泡泡在 哪裡	1-3 關愛家人	4-2 玩球大 作戰	
九 10/24 -- 10/30	學校活動/ 環境教育宣 導	共讀書/寫 作學習分 享、繪本 創作	Review 1	第三冊第貳 單元：觀察 樂趣多 來閱讀一： 小蜻蜓低低 飛 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	二、歡迎來 阮兜 3.狗蟻 in 兜 【家庭教 育】	5-2 哪個裝得多 加油小站 魔術小偵探	3-1 泡泡在 哪裡	1-3 關愛家人	5-1 休閒好 自在	
十 10/31 -- 11/06	期中評量	期中評量	Review 1	期中評量	二、歡迎來 阮兜 3.狗蟻 in 兜 【家庭教 育】	期中評量	3-2 泡泡 變變變	期中評量	5-1 休閒好 自在	
十一 11/07 -- 11/13	學校活動/ 身心障礙宣 導月	認識圖書 館/認識字 典、百科 等參考工 具	Unit 3 Gg Hh Ii	第三冊第參 單元：美食 故事多 第七課神奇 的竹筒飯 【原住民族	二、歡迎來 阮兜 4.露螺 【家庭教 育】	6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	4-1 學校附 近有什麼	2-1 眼耳鼻急 救站	5-2 歡樂跑 跳碰	

				教育】 【閱讀素養教育】						
十二 11/14 -- 11/20	學校活動/ 生命教育活動	書籍共讀/ 性別平等 教育類繪 本	Unit 3 Gg Hh Ii	第三冊第參 單元：美食 故事多 第八課不一 樣的故事 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	二、歡迎來 阮兜 4.露螺 【家庭教 育】	6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	4-2 一起到 處去看看	2-1 眼耳鼻急 救站	5-2 歡樂跑 跳碰 跳繩	
十三 11/21 -- 11/27	學校活動/ 人權法治教 育宣導	共讀書/介 紹繪本、 導讀、分 析	Unit 3 Gg Hh Ii	第三冊第參 單元：美食 故事多 第九課美味 的一堂課 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	二、歡迎來 阮兜 4.露螺 【家庭教 育】	7-1 幾時幾分	4-2 一起到 處去看看	2-1 眼耳鼻急 救站	5-2 歡樂跑 跳碰 跳繩	
十四 11/28 -- 12/04	學校活動/ 品格教育活 動	共讀書/寫 作學習 單、分 享、繪本 創作	Unit 3 Gg Hh Ii	第三冊第參 單元：美食 故事多 統整活動三 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	二、歡迎來 阮兜 4.露螺 【家庭教 育】	7-2 點數經過的 時間	4-3 分享學 校附近的故 事	2-2 照顧我的 身體	5-3 快樂水 世界	
十五 12/05 -- 12/11	學校活動/ 感恩活動	書籍共讀/ 環境教育 類繪本	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 第十課加加 減減 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	三、我的心 情 5.歡喜的代 誌 【品德教 育】	8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	5-1 溫馨送 暖	2-2 照顧我的 身體	5-3 快樂水 世界	
十六 12/12 -- 12/18	班級經營/ 家庭教育	共讀書/介 紹繪本、 導讀、分 析	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 第十一課 門、鬥大仙 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	三、我的心 情 5.歡喜的代 誌 【品德教 育】	8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	5-2 傳送我 的愛	3-1 學校環境 與健康	6-1 繩索小玩 家	

十七 12/19 -- 12/25	學校活動/ 颯藝大賽	共讀書/寫 作學習分 單、繪本 享、繪本 創作	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 第十二課詠 鵝 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	三、我的心 情 5.歡喜的代 誌 【品德教 育】	9-1 平面圖形的 邊、角和頂 點 9-2 正三角形、 正方形和長 方形	6-1 五花八 門的米食	3-1 學校環境 與健康	6-1 繩索 小玩 家	
十八 12/26 -- 01/01	品格教育/ 友善校園活 動~反霸凌 宣導	書箱共讀/ 國際教育 類繪本	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 統整活動四 【閱讀素養 教育】	三、我的心 情 5.歡喜的代 誌 【品德教 育】	9-3 認識周界、 內部和外部 9-4 認識周長	6-1 五花八 門的米食	3-2 社區環境 與健康	6-2 樹樁木 頭人	
十九 01/02 -- 01/08	班級經營/ 歡喜迎新年	共讀書/介 紹繪本、 導讀、分 析	Review 2	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 來閱讀二： 不簡單的字 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	來唱囡仔歌 蠔仔 【品德教 育】	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較 加油小站 魔術小偵探	6-2 珍惜食 物	3-2 社區環境 與健康	6-3 跳出 活力	
二十 01/9- - 01/15	期末評量	共讀書/寫 作學習分 單、繪本 享、繪本 創作	Review 2	期末評量	來聽囡仔古 水仙花的由 來 【品德教 育】	期末評量	期末評量	期末評量	6-4 圓來 真有趣	
二十 一 01/16 -- 01/22	學校活動/ 寒假生活安 全宣導,大 掃除	成果發表	Final Review	第三冊第壹 到肆單元 總複習 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】 【多元文化 教育】	咱來認捌字 【品德教 育】	成果發表	總複習	總複習	6-4 圓來 真有趣	

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第二學期二年級各領域教學課程表設計者：二年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週			領域學習課程-20 時/週						備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
				國語(6)	本土語文/ 新住民語文 (1)			健康(1)	體育(2)	
一 02/06 -- 02/12	學校活動/ 開學新氣象 -大掃除	準備週	開學準備	第四冊第壹 單元：出去 走一走 第一課媽媽 在哪裡 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 1.來買菜喔 【品德教 育】	1-1 認識 1000 以 內的數 1-2 幾個百、幾 個十、幾個 一	開學準備	1-1 將心比心	5-1 班級體 育活動 樂	
二 02/13 -- 02/19	學校活動/ 品格教育- 反霸凌	書箱共讀/ 營養飲食 教育類繪 本	Unit 1 Nn Oo Pp	第四冊第壹 單元：出去 走一走 第二課喜歡 這個新家 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 1.來買菜喔 【品德教 育】	1-3 兩數的大小 比較 1-4 認識錢幣及 應用	1-1 塑膠垃圾 好可怕	1-1 將心比心	5-1 班級體 育活動 樂	
三 02/20 -- 02/26	班級經營/ 教室佈置	共讀書/介 紹文本、 導讀、分 析	Unit 1 Nn Oo Pp	第四冊第壹 單元：出去 走一走 第三課去探 險 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 1.來買菜喔 【品德教 育】	2-1 三位數的加 法 2-2 三位數的減 法 2-3 三位數的加 減應用	1-2 我的減塑 行動	1-2 真心交朋 友	5-2 你丟 我接 一起 跑	
四 02/27 -- 03/05	學校活動/ 家庭教育宣 導	共讀書/寫 作學習 單、分 享、繪本 創作	Unit 1 Nn Oo Pp	第四冊第壹 單元：出去 走一走 統整活動一 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 2.歡喜食甲 飽 【品德教 育】	2-4 兩步驟的加 減 2-5 三位數的加 減估算	1-2 我的減塑 行動	1-2 真心交朋 友	5-2 你丟我 接一起 跑	
五 03/06 -- 03/12	戶外教育 (環境教育 活動)	書箱共讀/ 海洋教育 類繪本	Unit 1 Nn Oo Pp	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 第四課一場 雨 【生命教 育】	一、來食好 食物 2.歡喜食甲 飽 【品德教 育】	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測 和估測 3-3	2-1 種子藏哪 裡	1-2 真心交朋 友	5-2 你丟 我接	

				育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】		公尺和公分的關係及換算			一起跑	
六 03/13 -- 03/19	學校活動/ 親職教育日 準備	共讀書/介 紹文本、 導讀、分 析	Unit 2 Qq Rr Ss	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 第五課笑容 回來了 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	一、來食好 食物 2.歡喜食甲 飽 【品德教 育】	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	2-1 種子藏哪 裡	2-1 飲食密碼	5-3 隔繩 樂悠 遊 跳繩	
七 03/20 -- 03/26	學校活動/ 親職教育成 果發表	共讀書/寫 作學習 單、分 享、繪本 創作	Unit 2 Qq Rr Ss	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 第六課有禮 貌的回答 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	一、來食好 食物 2.歡喜食甲 飽 【品德教 育】	4-1 0和1的乘 法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	2-2 種子大發 現	2-1 飲食密碼	5-3 隔繩 樂悠 遊 跳繩	
八 03/27 -- 04/02	學校活動/ 兒童節慶祝 活動	書箱共讀/ 身心障礙 教育類繪 本	Unit 2 Qq Rr Ss	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 統整活動二 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	二、奇妙 的大自然 3.月娘變魔 術 【品德教 育】	4-4 乘法的關係 及應用	3-1 磁鐵妙用 多	2-2 健康飲食 習慣	6-1 動手 又動 腳	
九 04/03 -- 04/9	班級經營/ 品格教育- 生活禮儀指 導	共讀書/介 紹文本、 導讀、分 析	Unit 2 Qq Rr Ss	第四冊第貳 單元：怎麼 做才好 來閱讀一： 大家來抱抱 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	二、奇妙 的大自然 3.月娘變魔 術 【品德教 育】	5-1 認識年、 月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換 算	3-2 磁鐵找朋 友	2-2 健康飲食 習慣	6-1 動手又 動腳	
十 04/10	學校活動/ 生命教育宣	共讀書/寫	Review 1	第四冊第參 單元：好奇	二、奇妙 的大自然	加油小站一	3-3 磁鐵小創 客	2-2 健康飲食	6-2 跑跳	

04/16	導	作 學 習 單、分 享、繪本 創作		動手做 第七課孵蛋 的男孩 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	3.月娘變魔 術 【品德教 育】	魔術小偵探		習慣	好樂 活	
04/17 -- 04/23	期中評量	期中評量	Review 1	期中評量	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教 育】	期中評量	期中評量	期中評量	6-2 跑跳 好樂 活	
04/24 -- 04/30	學校活動/ 性平教育宣 導月	認識圖書 館/認識十 大分類和 排架	Unit 3 Tt Uu Vv	第四冊第參 單元：好奇 動手做 第八課實驗 室的意外 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教 育】	4-1 我和家人 能溝通 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	3-1 為什麼會 齙齒	6-2 跑跳 好樂 活		
05/01 -- 05/07	學校活動/ 性別平等教 育	書箱共讀/ 交通安全 類繪本	Unit 3 Tt Uu Vv	第四冊第參 單元：好奇 動手做 第九課點亮 世界的人 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教 育】	4-2 感謝家人 我愛您 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	3-1 為什麼會 齙齒	6-3 我的 水朋 友		
05/08 -- 05/14	學校活動/ 法治教育	共讀書/介 紹文本、 導讀、分 析	Unit 3 Tt Uu Vv	第四冊第參 單元：好奇 動手做 統整活動三 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教 育】	5-1 惜福愛物 好點子 7-1 分裝	3-2 護齒好習 慣	6-3 我的 水朋 友		
05/15 -- 05/21	班級經營/ 品格教育- 生活常規指 導	共讀書/寫 作 學 習 單、分 享、繪本 創作	Unit 3 Tt Uu Vv	第四冊第肆 單元：故事 有意思 第十課醜小 鴨 【人權教 育】	三、利便的 交通 5.騎鐵馬 【品德教 育】	5-2 準備小市 集 7-2 平分	3-2 護齒好習 慣	7-1 劈開 英雄 路		

				【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】						
十六 05/22 -- 05/28	學校活動/ 家庭教育	書籍共讀/ 生命教育 類繪本	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、便利的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	8-1 一樣大 8-2 幾分之幾	5-2 準備小市集	4-1 疾病不要來	7-1 劈開英雄路	
十七 05/29 -- 06/04	團隊合作精神 日行一善 活動	共讀書/介紹 文本、導讀、 分析	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、便利的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	8-3 幾分之一的 大小比較	5-3 小市集開張囉！	4-1 疾病不要來	7-2 平衡好身手	
十八 06/05 -- 06/11	團隊合作精神 團隊合作 精神	共讀書/寫作 學習單、分 享、繪本 創作	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、便利的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	9-1 面的認識與 直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	6-1 快樂的學習	4-2 去去過敏 走	7-2 平衡好身手	
十九 06/12 -- 06/18	學校活動/ 環境教育宣 導	成果分享： 繪本創作	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二： 三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	來聽因仔古雷公佻爍爍婆 【品德教育】	9-4 認識正方體 和長方體 加油小站二 魔術小偵探	6-2 迎向三年級	4-2 去去過敏 走	7-3 跳繩同樂	

二十 06/19 -- 06/25	期末評量	成果分享: 繪本創作	Review 2	期末評量	咱來認捌字 【閱讀素養 教育】	期末評量	期末評量	期末評量	7-4 水滴 的旅 行	
二十 一 06/26 -- 07/02	學校活動/ 暑假生活安 全宣導,大 掃除	期末評量	Final Review	總複習	咱來熟似語 詞俚句型 【閱讀素養 教育】	總複習	總複習	總複習	7-4 水滴 的旅 行	

學校課程總表

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第一學期三年級各領域教學課程表設計者：三年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-25 時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
一 08/30 --09/ 04	學校活動 / 師生相見歡	準備週	繪本教學：Ten Black Dots	準備週	單元主題引導 (1)	主題一、食食 第 1 課食畫	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	第 1 單元數到 10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 三年級的 我 第一課 我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選 (3) 第 1 課 吃出健康		
二 09/05 --09/ 11	班級經營 / 教室布置	認識報紙版面、內容	繪本教學：Ten Black Dots	電腦小旅行 / 電腦使用規範	一、心的悄悄話 (2) 【生命教育】 【人權教育】	主題一、食食 第 1 課食畫	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	第 1 單元數到 10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 三年級的 我 第一課 我的三年級夥伴、第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選 (3) 第 2 課 飲食學問大		

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註	
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
三 09/12 --09/ 18	衛生教育/腸病毒預防宣導	書籍共讀/品德教育類書	繪本教學: Ten Black Dots	電腦小旅行/認識電腦		主題一、食食 第1課食畫	二、妙故事點名 (2) 【生命教育】 【閱讀素養】 三、繞口令村 (3) 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	第1單元數到10000 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元三年級的改變、第一課學習的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 (3) 第1課生長圓舞曲	

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
四 09/19 --09/ 25	學校活動/防震防災演練	共讀 書/文 本導 讀、分 析	繪本教學: Ten Black Dots	電腦小 旅行/ 認識電 腦		主題一、 食食 第1課 三、繞 口令村 (3) 【資訊 教育】	Unit 1 The Birthd ay Party (1) 【閱讀 素養教 育】	第2單 元四位 數的加 減 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第二單 元學習 真有趣 第一課 學習的 主人 【人權 教育】 【環境 教育】	一、植 物大發 現 3、植物 的葉與 根 【戶外 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命 教育】	主題一 加入幸 福新班 單元二 我們想 要的班 級 【品德 教育】	第二單 元生命 的樂章 (3) 第2課人 生進行 曲 【家庭 教育】		
五 09/26 --10/ 02	學校活動/敬師活動~認識師長	共讀 書/寫 作剪 報學 習單	跨域教 學: How Do You Feel?(情緒)	電腦小 旅行/ 認識電 腦	學習地 圖一 (3) 【安全 教育】 單元主 題引導 (1) 四、有 你陪伴 (1) 【生涯 規畫教 育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭 教育】	第2單 元四位 數的加 減 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第二 單元 學習 真有趣 第一課 學習的 主人 【人 權教 育】	一、植物 大發現 3、植物 的葉與 根 【戶外 教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、形狀 大師 【環境 教育】	主題 一加入 幸福新 班 單元二 我們想 要的班 級 【品 德教 育】	第三單 元快樂 的社區 (3) 第1課社 區新體 驗			

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
六 10/03 --10/ 9	班級經營/ 身高體重 視力檢查	剪報學習 單分享	跨域教學： How Do You Feel?(情緒)	電腦小 旅行/ 作業系 統		主題 一、食食 第2課 下晡的點心		第3單元 乘法 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎家庭 教育 Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德 教育】 ◎資訊 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第二單元 學習 真有趣 第一課 學習的 主人、 第二課 快樂來 學習 【人權 教育】 【環 境教 育】	一、植物 大發現 4、植物 的繁衍 與資源 永續 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的 魔法 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	主題第 二管理 情緒精 靈 單元一 認識情 緒 【生 命教 育】	第三單 元快樂 的社區 (3) 第2課社 區環保		

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
七 10/10 --10/ 16	班級經營 / 認識國慶日	書籍共讀 / 家庭教育類書	跨域教學 : Monster Cards (情緒)	電腦小旅行 / 作業系統		主題一、 食食 第2課 下晡的點心	五、小丑魚和海葵 (4) 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	第3單元乘法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第3課社區藥師好朋友	

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
八 10/17 --10/ 23	學校活動/運動會練習	共讀 書/文 本導 讀、分 析	跨域教 學：I Feel... (情緒)	電腦小 旅行/ 作業系 統		主題一、 食食 第2課 下晡的點 心	五、小 丑魚和 海葵 (2) 【安全 教育】 六、小 女生 (3) 【環境 教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀 素養教 育】	第4單 元幾毫 米 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第三單 元我的 校園生 活 第一課 班級自 治活 動、第 二課校 園規範	二、空氣 和風 1、風力 與風向 【科技 教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【人權 教育】 【戶外 教育】	主題第 二管理 情緒精 靈 單元一 認識情 緒、單 元二情 緒的出 口 【生 命教 育】	第四單 元與繩 球同行 (3) 第1課隔 繩對戰 足壘球	
九 10/24 --10/ 30	學校活動/運動會	共讀 書/寫 作報 習單	繪本教 學： The Crocodile and The Dentist	電腦小 旅行/ 檔案管 理與開 啟		主題 二、行行 出狀元 第3課 擔仔位	六、小 女生 (3) 【環境 教育】 學習地 圖二 (2) 【閱讀 素養教 育】	Review 1 (1) 【閱讀 素養教 育】	第4單 元幾毫 米 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育 ◎戶外 教育	第三單 元我的 校園生 活 第二課 校園規 範	二、空氣 和風 2、空氣 的性質 【科技 教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【人權 教育】 【科技 教育】 【品德 教育】	主題第 二管理 情緒精 靈 單元二 情緒的 出口 【生 命教 育】	第四單 元與繩 球同行 (3) 第1課隔 繩對戰 足壘球	

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十 10/31 --11/ 06	學校活動/身心障礙宣導月	剪報學習分享	繪本教學: The Crocodile and The Dentist	電腦小旅行/檔案管理與開啟	學習地圖二(1) 【閱讀素養教育】 閱讀階梯一 丸子與我(2) 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題 二、行行出狀元 第3課 擔仔位	評量週 加油小站一 ◎人權教育 ◎科技教育 Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	第三單元我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題 第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第2課玩球完勝 【人權教育】			
十一 11/07 --11/ 13	期中評量	期中評量	繪本教學: I Love My New Toy!	期中評量	閱讀階梯一 丸子與我(2) 【閱讀素養教育】 【環境教育】 單元主題引導(1) 七、淡水小鎮(2) 【戶外教育】	主題 二、行行出狀元 第3課 擔仔位	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	第5單元角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題 第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化		

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							
十二 11/14 --11/ 20	學校活動/生命教育活動	書籍共讀/性別平等教育類籍	繪本教學：I Love My New Toy!	電腦小旅行/繪圖軟體運用		主題二、行行出狀元 第3課 擔仔位	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	第5單元角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 【品德教育】 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂	
十三 11/21 --11/ 27	學校活動/人權法治教育宣導	共讀/文導 書籍/本導、分 析	繪本教學：I Love My New Toy!	電腦小旅行/繪圖軟體運用		主題二、行行出狀元 第4課 咱的英雄	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	第6單元除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十四 11/28 --12/ 04	學校活動/品格教育活動	共讀 書/寫作 剪報 學習單	繪本教學： I Love My New Toy!	電腦小 旅行/ 繪圖軟 體運用	九、馬 太鞍的 巴拉告 (5) 【環境 教育】 【原住 民族教 育】	主題 二、行行 出狀元 第4課 咱的英雄	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀 素養教 育】	第6單 元除法 ◎人權 教育 ◎科技 教育 ◎家庭 教育 ◎品德 教育 ◎生命 教育 ◎資訊 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	第四單 元角色 你我他 第二課 角色萬 花筒 【家庭 教育】	三、奇 妙的溶 解 2、物質 在水中 溶解了 【安全 教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權教 育】	主題 第三 做學的 小主人 單元 三愛 學我最 行 【生 涯規 劃教 育】	第五單 元跑接 樂悠游 (3) 第2課伸 展跑步 趣 【安全 教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註	
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十五 12/05 --12/ 11	學校活動 /感恩活動	剪報 學習 單分 享	跨域教學 ： Finger Twister (顏色)	電腦小 旅行/ 繪圖軟 體運用	主題 二、行行 出狀元 第4課 咱的英雄	九、馬 太鞍的 巴拉告 (1) 【環境 教育】 【原住 民族教 育】 學習地 圖三 (3) 【環境 教育】 單元主 題引導 (1)	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1) 【科技 教育】	第7單 元找規 律 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎資訊 教育	第四單 元角色 你我 他、第 五單元 健康成 長的童 年	三、奇妙 的溶解 2、物質 在水中 溶解了 【安全 教育】	第二課 角色萬 花筒、 第一課 健康活 力的童 年 【家庭 教育】 【人權 教育】 【性 別平 等教 育】	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權教 育】	主 題第 三做 學習 的小 主人 單元 三愛 學我 最行 【生 涯規 劃教 育】	第五單 元跑接 樂悠游 (3) 第3課跑 步接力 奪寶	

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註	
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十六 12/12 --12/ 18	班級經營 / 家庭教育	認識圖書 圖書館 / 學習 各類圖書 (科書 等)	跨域教學 ：Finger Twister (顏色)	打字小 達人/ 輸入法 切換		主題 二、行行 出狀元 第4課 咱的英雄	十、狐 狸的故事(5) 【生命 教育】	Unit 4 Baby Dragon 's Gift (1) 【品德 教育】	第7單 元找規 律 ◎人權 教育 ◎品德 教育 ◎資訊 教育	五單元 健康成 長的童 年 第一課 健康活 力的童 年、第 二課我 的小祕 密 【人權 教育】 【性 別平 等教 育】	三、奇妙 的溶解 3、溶解 的應用 【閱讀 素養教 育】 【資訊 教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	主題 第三 做學的 小主人 單元 三愛 學我 最行 【生 涯規 劃教 育】	第五單 元跑接 樂悠游 (3) 第4課安 全漂浮 游 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十七 12/19 --12/ 25	品格教育/ 友善校園 活動~ 反霸凌 宣導	書籍 共讀/ 環境 教育 類書	節慶教學: Merry Christmas! as!	打字小 達人/ 英文輸 入演練		主題 三、方位 第5課 去旅行	十、狐 狸的故事(1) 【生命 教育】 十一、 巨人的 花園 (4) 【生命 教育】	Cultur e & Festiv als Merry Christ mas! (1) 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】	第8單 元分數 ◎品德 教育 ◎科技 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育教育	第五 單元 健康 成長 的童 年 第三課 拒絕歧 視與霸 凌 【人權 教育】 【性 別平 等教 育】	四、磁鐵 好好玩 1、磁鐵 的磁力 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】	主題 第四 啟動 安全 密碼 單元 一危 險糾 察員 【家 庭教 育】 【安 全教 育】 【防 災教 育】	第五單 元跑接 樂悠游 (3) 第4課安 全漂浮 游 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註	
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十八 12/26 --01/ 01	學校活動 / 藝大賽	共讀 / 文學本導讀、分析	跨域教學 : Musical Chairs(顏色)	打字小達人 / 英文輸入演練		主題三、方位 第5課 去旅行	十一、巨人的花園(2) 【生命教育】 十二、奇特的朋友(2) 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	第9單元圓 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元健康成長的童年 第三課 拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元 二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂(3) 第1課 拳腳見功夫	

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週										備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)		
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十九 01/02 --01/ 08	班級經營/歡迎新年	共讀/寫作/剪報/學習單	跨域教學: Rainbow Eating(顏色)	打字小達人/中文輸入演練	十二、奇特的朋友(4) 【生涯規畫教育】 學習地圖四(1) 【戶外教育】 【科技教育】	主題三、方位第5課去旅行	Unit 4 Baby Dragon's Gift(1) 【閱讀素養教育】	第9單元圓◎性別平等教育◎人權教育◎環境教育◎品德教育◎生涯規劃教育◎閱讀素養教育◎戶外教育	第六單元期待更美好的校園【人權教育】	四、磁鐵好好玩2、磁鐵的祕密【科技教育】	參、音樂美樂地三、傾聽大自然【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3)第2課搖滾翻轉樂		
二十 01/9- -01/1 5	期末評量	剪報/學習單/分享	繪本教學: Go Away, Big Green Monster!	打字小達人/中文輸入演練	學習地圖四(2) 【戶外教育】 【科技教育】 閱讀階梯二 拜訪火燒島(1) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	主題三、方位第5課去旅行	Review 2(1) 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站二◎人權教育◎科技教育	第六單元期待更美好的校園【人權教育】	四、磁鐵好好玩2、磁鐵的祕密【科技教育】	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3)第3課歡欣土風舞【性別平等教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4時/週				領域學習課程-25時/週									備註
	學校活動 (1)	走趣閱讀 (1)	跨文化學習 (1)	資訊專題 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	
					國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							
二十一 01/16 --01/ 22	學校活動 / 大掃除	期 末 評 量	繪本教學： Go Away, Big Green Monster !	成果發表	閱讀階梯二 拜訪火燒島 (3) 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	主題 三、方位 第5課 去旅行	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	加油小站二 ◎人權教育 ◎科技教育	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	題第四 啟動安全密碼 單元三 守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土風舞 【性別平等教育】	

桃園市立龍山國民小學 110 學年度第二學期三年級各領域教學課程表設計者：三年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備 註
	學校活 動(1)	走趣閱 讀(1)	跨文化 學習(1)	資訊專 題(1)	語文(7)			數學 (4)	社會 (3)	自然科 學(3)	藝術(3)	綜合活 動(3)	健康與 體育(3)	
					國語 (5)	本土語文 / 新住民語 文(1)	英語文 (1)							
— 02/06 --02/ 12	學校活 動 / 開 學新氣 象 - 大 掃除	準 備 週	開學準 備週	準備週		主題一、 健康因仔 第 1 課 阿琪的浴 間仔		第 1 單 元除 法 ◎人 權教 育 ◎家 庭教 育 ◎品 德教 育 ◎生 命教 育 ◎資 訊教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎閱 讀素 養教 育 ◎環 境教 育 ◎海 洋教 育	第一單 元我 居住 的 地方 第一課 我的好 鄰居 【人 權教 育】	一、快樂 小農夫 1. 蔬菜 園地 【環境 教育】 【家庭 教育】	壹、視覺 萬花筒 一·左 右右 長一樣 【性別 平等教 育】 【戶外 教育】	主題一 玩出興 趣來 單元 1 生活小 管家 【家庭 教育】 【戶外 教育】		開學準 備

Get
Ready
(1)
【閱
讀素
養教
育】

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註	
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)		
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)								
二 02/13 --02/ 19	學校活動/品格教育-反霸凌	練習寫作報單	繪本教學: Dear Zoo	連接全世界/瀏覽器的基本使用		主題一、健康因仔 第1課 阿琪的浴室間仔	單元主題引導(1) 一、許願(4) 【生命教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	第1單元 除法 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一·左右左右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】	主題一 玩出興趣來 單元1 生活小管家 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感 我不怕 第1課 認識流感(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
三 02/20 --02/ 26	班級經營/教室佈置	認識圖書館/了解書的演變發展	繪本教學: Dear Zoo	連接全世界/瀏覽器的基本使用	一、許願(2) 【生命教育】 二、下雨的時候(3) 【戶外教育】 【環境教育】	主題一、健康因仔 第1課 阿琪的浴室	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	第2單元 公升和毫升 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 【人權教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一 玩出興趣來 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感 我不怕 第2課 遠離流感(3)	

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
四 02/27 --03/ 05	學校活動/家庭教育宣導	認識圖書館/檢校圖館藏目錄	繪本教學: Dear Zoo	連接全世界/瀏覽器的基本使用	二、下雨的時候(3) 【戶外教育】 【環境教育】 三、遇見美如奶奶(2) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題一、健康囡仔 第2課 洗澡	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	第3單元時間 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元我居住的地方、第二單元生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題一 玩出興趣來 單元2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感 我不怕 第3課 預防傳染病大作戰(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
五 03/06 --03/ 12	戶外教育(環境教育活動)	書箱共讀/國際教育類書籍	繪本教學: Dear Zoo	連接全世界/網路禮儀		主題一、健康因仔 第2課 三、遇見美如奶奶(4) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 學習地圖一(1)		Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	第3單元時間 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元生活的空間 第一課都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來(3)

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							
六 03/13 --03/ 19	學校活動/親職教育日準備	共讀 書/文 本導 讀、分 析	繪本教學: Dear Zoo	連接全世界/ 兒童權利責任	學習地圖一 (2) 單元主題引導 (1) 四、工匠之祖 (2) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題一、 健康囡仔 第 2 課 洗喙	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	第4單元 兩步驟的計算 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、 第三課 都市與鄉村的交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	主題二 溝通， 從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護 眼耳口 第2課 健康好聽力(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週								備註		
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)		健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)								
七 03/20 --03/ 26	學校活動/親職教育成果發表	共讀 / 寫剪報學習單、分享	跨域教學: I Can(能力)	連接全世界/分辨網路流言		主題一、健康因仔 第2課 洗喙	四、工匠之祖(4) 【環境教育】 【生涯規劃教育】 五、學田鼠開路(1) 【環境教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	第4單元兩步驟的計算 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	貳、表演 任我行 一、猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題二 溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
八 03/27 --04/ 02	學校活動/兒童節慶祝活動	認識圖書館/會查詢數位字典、百科全書	跨域教學 : All About Me(能力)	電子郵件/學校 gmail 信箱帳號登入		主題二、運動身體好 第 3 課 踢足球	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	第 5 單元面積 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	貳、表演 任我行 一、猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園(3) 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
九 04/03 --04/ 09	班級經營/品格教育-生活禮儀指導	書箱共讀/營養飲食教育類書籍	跨域教學: Gallery Walk(能力)	電子郵件/寄信、收信與回信、網路禮儀		主題二、運動身體好 第3課	六、神奇密碼(5) 【資訊教育】 【科技教育】	第5單元面積 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元安心又安全 第2課安全向前行(3) 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十 04/10 --04/ 16	期中評量	期中評量	跨域教學: Gallery Walk(能力)	電子郵件 / E-mail 應用	六、神奇密碼(1) 【資訊教育】 【科技教育】 3 學習地圖二 (3) 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜(1) 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二、運動身體好 第3課 踢跣球	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站一 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3) 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十一 04/17 --04/ 23	學校活動/生命教育宣導	共讀 書/文 本導 讀、分 析	繪本教學：Me and My Family Tree	期中評量		主題二、 運動身體 好 第 4 課 熱天	Unit 3 The Monster Paradise (1) 【家庭教育】	第6單元 公斤和公克 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測 天氣 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、我們 來演戲 【閱讀素 養教育】	主題 三生 活，美 單元1 品味 生活· 美 【多元文 化教育】	第四單元 球力 全開 第1課 地板桌 球(3)	

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十二 04/24 --04/ 30	學校活動 / 性平教育宣導月	共讀 / 寫剪報 / 學習單、分享	繪本教學 : Me and My Family Tree	數位小作家 / Google 雲端硬碟		主題二、運動身體好 第 4 課 熱天		第 6 單元 公斤和公克 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	貳、表演 任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	主題 三生，美 活，美 單元 1 品味 生活·美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球 攻防 足壘球 (3)【品德教育】	

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週								備註	
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)		健康與體育(3)
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十三 05/01 -05/07	學校活動 / 性別平等教育	書箱共讀 / 身心障礙教育類本	節慶教學 : Mommy I Love You!	數位小作家 / Google 雲端硬碟	七、油桐花·五月雪(1) 【環境教育】 八、大自然的美術館(4) 【海洋教育】	主題二、運動身體好 第4課 熱天	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	第7單元分數的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	第四單元球力全開 第3課跑擲大作戰(3) 足壘球 【人權教育】	

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十四 05/08 --05/ 14	學校活動 / 法治教育	共讀 / 文導 / 本讀 / 分析	節慶教學 : Mommy I Love You!	數位小作家 / Google 文件		主題二、運動身體好 第 4 課 八、大自然的美術館 (2) 【海洋教育】 九、臺灣的山椒魚 (3) 【環境教育】		第 7 單元分數的加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	主題三生生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第 1 課 活力體適能 (3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週								備註		
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)		健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)								
十五 05/15 --05/ 21	班級經營 / 品格教育 - 生活常規指導	共讀 / 寫作 / 剪報 / 學習單、分享	繪本教學 : Me and My Family Tree	數位小作家 / Google 文件		主題三、夜市的好食物 第 5 課 逛夜市	九、臺灣的山椒魚 (3) 【環境教育】學習地圖三 (2)	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	第 8 單元乘除的應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	三、天氣 停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	參、音樂 美樂地 二、歌詠 春天 【人權教育】 【環境教育】	主題四 環境友善 我行 單元 1 探索校園尋趣 【環境教育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第 2 課 金銀島探險 (3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週								備註		
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)		健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)								
十六 05/22 --05/ 28	學校活動/家庭教育	書箱共讀/交通安全類書籍	繪本教學：Me and My Family Tree	數位小作家/Google Classroom		主題三、夜市的好食物 第5課 逛夜市	學習地圖三(1) 單元主題引導(1) 十、漁夫和金魚(3) 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	第8單元乘除的應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第五單元儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	主題四環境友善我行 單元1 探索校園尋趣 【環境教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第2課 金銀島探險(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十七 05/29 --06/ 04	團隊合作精神 日行一善活動	共讀 書/文 本導 讀、分 析	跨域教學：Odd One Out(職 業)	數位小 作家 /Googl e Classr oom		主題三、 夜市的好 食物 第 5 課 十、漁 夫和金 魚(3) 【生命 教育】 十一、 聰明的 鼠鹿 (2) 【安全 教育】		Unit 4 Jello 's Famil y (1) 【性 別平等 教育】	第9單 元小 數 ◎人 權教 育 ◎科 技教 育 ◎品 德教 育 ◎生 命教 育 ◎資 訊教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎閱 讀素 養教 育 ◎安 全教 育	第六單 元小 街道 觀察家 【環 境教 育】	四、動物 王國 1. 動物 在哪裡 【環 境 教育】	參、音樂 美樂地 二、歌詠 春天 【人 權教 育】 【品 德教 育】	主題 四環 境友 善你 我行 單元2 友善 環境 我最 棒 【環 境教 育】	第五單 元 蹦蹦 跳跳 好體 能 第3課 看我 好身 手(3)

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十八 06/05 --06/ 11	團隊合作精神 團隊合作精神	共讀 / 寫 書 / 剪報 學 / 習單、分 享	跨域教學 Who's He / She? (職 業)	數位學習樂/ 數位學習網站 介紹 (open id、教育雲端 帳號)	十一、 聰明的 鼠鹿 (4) 【安全 教育】 十二、 還要跌 幾次 (1) 【生命 教育】 【人權 教育】	主題三、 夜市的好 食物 第 5 課 燻夜市	Unit 4 Jello 's Family (1) 【性 別平 等教 育】	第9單 元小 數 ◎人 權教 育 ◎科 技教 育 ◎品 德教 育 ◎生 命教 育 ◎資 訊教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎閱 讀素 養教 育 ◎安 全教 育	第六 單元 小小 街道 觀察 家 【環 境教 育】	四、動物 王國 2. 動物 的身體 與環境 【海洋 教育】 【科技 教育】 【閱讀 素養教 育】	參、音樂 美樂地 三、山魔 王的宮殿 【性別平 等教育】 【品德教 育】	主題 四環 境友 善你 我行 單元2 友善 環境 我最 棒 【環 境教 育】	第六單 元武現 韻律風 第1課 學校運 動會(3)	

週別日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
十九 06/12 --06/ 18	期末評量	成果分享： 剪報設計 展	跨域教學 ： Dream Job(職業)	數位學習樂/數位學習網站介紹(因材網、均一、PaGam0)	十二、還要跌幾次(5) 【生命教育】 【人權教育】	傳統念語： 火金姑	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	第 10 單元 報讀表格 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題四 環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
二十 06/19 --06/ 25	學校活動 / 大掃除	期 末 評 量	繪本教學： Clothes line Clues to Jobs People Do	數位學習樂/ 數位學習網站介紹 (因材 網、均 一、 PaGam0)	學習地 圖 四 (3) 閱讀階 梯 二 故宮珍 玩(1) 【閱讀 素養教 育】	歡喜來過 節 ： 七月七	Review 2 (1) 【閱 讀素 養教 育】	評量 週 加油 小站 二 ◎科 技教 育 ◎品 德教 育 ◎生 涯規 劃教 育 ◎閱 讀素 養教 育	第六 單元 小小街 道觀察 家 【環境 教育】	四、動物 王國 3. 動物 的分類 【原住 民族教 育】 【生命 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】	肆、統整 課程 無所不 在的美 感 【生命 教育】	主題四 環境友 善你我 行 單元 3 環保地 球大行 動 【環境 教育】	第六單 元 武現 韻律風 第 3 課 與毬子 同樂(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週				領域學習課程-26 時/週									備註
	學校活動(1)	走趣閱讀(1)	跨文化學習(1)	資訊專題(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	
					國語(5)	本土語文 / 新住民語文(1)	英語文(1)							
二十一 06/26 --07/ 02	班級經營 / 暑假重要事項提醒	統整活動	繪本教學： Clothes line Clues to Jobs People Do	成果發表	閱讀階梯 二 故宮珍玩(3) 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞俗句型	成果發表	加油小站二 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	統整活動	統整活動	成果發表	成果發表	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞(3)	

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第一學期四年級教學總進度表

週	日期	學校行事	領域學習								彈性學習	
			語文領域			數學領域	社會領域	自然科技領域	藝術人文領域	健康體育領域		綜合活動領域
			國語	英語	本土語(閩語)							
一	08/30--09/04	9/01(三)開學日	一、阿里山上看出【環境教育】	Get Ready	一、生活的環境 1. 草地風景嬌【環境教育】【人權教育】	單元1 一億以內的數	一、美麗的家鄉第一課家鄉的環境 ▲桃園區小總論-承先啟後桃仔園(1)【環境教育】	1-1 你知道的月亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	壹、生活之美 一、校園之美【環境教育】	體育(2) 1-1 輕鬆上手【性別平等教育】 健康(1) 2-1 危險就在身邊【生涯發展教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	反毒宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 師生相見歡(1)
二	09/05--09/11	9/8(三)期初校務會議 9/11(六)為9/20(一)彈性放假之補行上課上班日	一、阿里山上看出【環境教育】 二、秋色入山林【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	一、生活的環境 1. 草地風景嬌【環境教育】【人權教育】	單元1 一億以內的數	一、美麗的家鄉第一課家鄉的環境 ▲桃園區-古往今來景福宮~歷史沿革與地理位置(2)【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	壹、生活之美 一、校園之美【環境教育】	體育(2) 1-1 輕鬆上手【性別平等教育】 健康(1) 2-1 危險就在身邊【生涯發展教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	暑假作業指導(1) 教室布置(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
三	09/12--09/18		三、老鷹不飛【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	一、生活的環境 1. 草地風景嬌【環境教育】【人權教育】	單元2 乘法	一、美麗的家鄉第二課居住的型態【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 【環境教育】 【家政教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術【環境教育】 【資訊教育】	體育(2) 1-2 來玩躲避球躲避球【性別平等教育】 健康(1) 2-2 可怕的火災【生涯發展教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴活動二文化生活小记者【環境教育】 【生涯發展教育】	防災宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第一章 一億以內的數

四	09/19--09/25	9/21(二) 中秋節、9/20(一) 彈性放假	統整活動一	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	一、生活的環境 2. 大樓【環境教育】	單元2 乘法	一、美麗的家鄉 第二課居住的型態【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、生活之美 二、生活中的藝術【資訊教育】	體育(2) 1-2 來玩躲避球 【性別平等教育】 健康(1) 2-2 可怕的火災【生涯發展教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者【環境教育】	正確用藥宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第二章 乘法
五	09/26--10/02		統整活動一 四、永遠的馬偕【人權教育】 【環境教育】	Lesson 2 What Time Is It?	一、生活的環境 2. 大樓【環境教育】	單元3 角度	二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋【家政教育】 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、生活之美 三、自然之美【海洋教育】	體育(2) 1-3 桌球好手【性別平等教育】 健康(1) 2-2 可怕的火災【生涯發展教育】	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者【環境教育】 【生涯發展教育】	敬師活動~認識師長(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第二章 乘法
六	10/03--10/09		四、永遠的馬偕【人權教育】 【環境教育】 五、海倫·凱勒的奇蹟【人權教育】 【生涯發展教育】	Lesson 2 What Time Is It?	一、生活的環境 2. 大樓【環境教育】	單元3 角度	二、家鄉巡禮 第一課傳統住屋【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 三、自然之美【海洋教育】	體育(2) 1-3 桌球好手【性別平等教育】 健康(1) 2-3 救護小先鋒【生涯發展教育】	第二單元 散播關懷 散播愛活動一 志工「心」體驗【生涯發展教育】	書包減重(1) 生命教育宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
七	10/10--10/16	10/11(一) 國慶日補假 10/10 國慶日	五、海倫·凱勒的奇蹟【人權教育】 【生涯發展教育】 六、讀書報告——林書豪的故事【生涯發展教育】	Lesson 2 What Time Is It?	一、生活的環境 2. 大樓【環境教育】	單元4 除法	二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街 ▲桃園區-古往今來景福宮~神祇與陳設、建築特色(3) 【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、生活之美 三、自然之美【海洋教育】	健康 2-3 救護小先鋒【生涯發展教育】 體育(2) 2-4 親水遊戲【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元 散播關懷 散播愛活動一 志工「心」體驗【生涯發展教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第三章 角度
八	10/17--10/23	10/23 運動會	六、讀書報告——林書豪的故事	Lesson 2 What Time Is It?	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	單元4 除法	二、家鄉巡禮 第二課廟宇與老街	2-2 水生植物	貳、表演 任我行 一、只要我長大	體育(2) 2-4 親水遊戲【性別平等教	第二單元 散播關懷 散播愛活動二 社	運動會練習(2) 電腦資訊(1)

	3		【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】		【人權教育】 【家政教育】		【家政教育】 【環境教育】	(3) 【環境教育】 【海洋教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】 【健康(1)】 4-1 神奇的營養素 【家政教育】	區服務體驗 【生涯發展教育】	走去閱讀 (1)	
九	10/24--10/30		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 統整活動二	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 【人權教育】 【家政教育】	單元5 三角形	三、家鄉生活大不同 第一課生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演 任我行一、只要我長大 【性別平等教育】	體育(2) 3-1 跑步充电站 【生涯發展教育】 健康 4-1 神奇的營養素 【家政教育】	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗 【生涯發展教育】	運動會(2) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十	10/31--11/06	11/4(四)~11/5(五) 期中評量	統整活動二 閱讀開門一、種樹的人	Review 1	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 【人權教育】 【家政教育】	評量週 加油小站一	三、家鄉生活大不同 第二課生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演 任我行二、聲音萬花筒 【性別平等教育】	體育(2) 3-1 跑步充电站 【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 神奇的營養素 【家政教育】	第二單元 散播關懷 散播愛 活動二 社區服務體驗 第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	身心障礙 宣導月(1) 家庭教育(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十一	11/07--11/13		八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	Lesson 3 Where's My Hamster?	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 【人權教育】 【環境教育】	單元6 分數	四、家鄉的生活作息 第一課傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯教育】	貳、表演 任我行二、聲音萬花筒 【性別平等教育】	體育(2) 3-2 跳躍樂無窮 【生涯發展教育】 【人權教育】 健康(1) 4-2 飲食運動要注意 【資訊教育】	第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	身心障礙 教育宣導(1) 家庭教育(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)

十二	11/14--11/20	八、美味的一堂課【資訊教育】 【人權教育】 九、走進蒙古包【環境教育】	Lesson 3 Where's My Hamster?	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒【人權教育】 【環境教育】	單元6分數	四、家鄉的生活作息第一課傳統的生活作息【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 光進的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯教育】	貳、表演任我行 三、律動之美【人權教育】	體育(2) 3-2 跳躍樂無窮【生涯發展教育】 【人權教育】 健康(1) 4-2 飲食運動要注意【資訊教育】	第三單元我家的小事 活動一 管家妙活動二 家庭活動多星【生涯發展教育】 【家政教育】	校園安全宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第六章分數
十三	11/21--11/27	九、走進蒙古包【環境教育】 十、建築界的長頸鹿【環境教育】 【資訊教育】	Lesson 3 Where's My Hamster?	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒【人權教育】 【環境教育】	單元7容量和重量的計算	四、家鄉的生活作息第二課現代的生活作息【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等】 【生涯教育】	貳、表演任我行 三、律動之美【人權教育】	體育(2) 3-3 認識體適能【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】 健康 6-1 認識牙齒	第三單元我家的小事 活動二 家庭活動多星【生涯發展教育】 【家政教育】	性別平等教育(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十四	11/28--12/04	十、建築界的長頸鹿【環境教育】 【資訊教育】 統整活動三	Lesson 4 Where Is Joe?	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒【人權教育】 【環境教育】	單元8整數四則	四、家鄉的生活作息第二課現代的生活作息【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等】 【生涯教育】	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞【人權教育】	體育(2) 5-1 前翻接後滾 健康(1) 6-1 認識牙齒	第三單元我家的小事 活動二 家庭活動多星【生涯發展教育】 【家政教育】	性別平等教育(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十五	12/05--12/11	統整活動三十一、水果們的晚會【家政教育】	Lesson 4 Where Is Joe?	三、臺灣古早物 5. 風鼓【人權教育】	單元8整數四則	五、家鄉的節慶與節日第一課傳統節慶 ▲桃園區-古往今來景福宮~信仰與生活(4) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗的色光(3) 【環境教育】 【生涯教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音【生涯發展教育】	體育(2) 5-1 前翻接後滾 5-2 箱上小精靈【生涯發展教育】 健康(1) 6-1 認識牙齒	第三單元我家的小事 活動二 家庭活動多星【生涯發展教育】 【家政教育】	性別平等教育(1) 營養教育宣導(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)

十六	12/12--12/18	十一、水果們的晚會【家政教育】 十二、兩兄弟【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	Lesson 4 Where Is Joe?	三、臺灣古早物 5. 風鼓【人權教育】	單元9 小數	五、家鄉的節慶與節日 第一課傳統節慶 ▲桃園區-古往今來景福宮~學習任務(5) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 【環境教育】 【生涯教育】	參、音樂美樂地一、音樂與聲音【生涯發展教育】	體育(2) 5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員【性別平等教育】	語文競賽(2) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十七	12/19--12/25	十二、兩兄弟【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者【家政教育】	Lesson 4 Where Is Joe?	三、臺灣古早物 5. 風鼓【人權教育】	單元9 小數	五、家鄉的節慶與節日 第二課現代的節日 ▲桃園區-古往今來景福宮~學習任務(6) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地二、音樂與節奏【生涯發展教育】	體育(2) 5-4 輕快來跳繩【生涯發展教育】 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員【性別平等教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1) 數學領域補救教學(1) 第九章 小數
十八	12/26--01/01	十三、棉花上的沉睡者【家政教育】	Review 2	三、臺灣古早物 5. 風鼓【人權教育】	單元10 長度	五、家鄉的節慶與節日 第二課現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地二、音樂與節奏【生涯發展教育】	體育(2) 5-4 輕快來跳繩 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員【性別平等教育】	颯藝大賽(2) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)
十九	01/02--01/08	十四、完璧歸趙【人權教育】	Review 2	傳統念謠天烏烏【人權教育】 【生涯發展教育】	單元10 長度	六、話我家鄉 第一課家鄉的新風貌 【環境教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認	參、音樂美樂地三、音樂與和聲【人權教育】	體育(2) 5-4 輕快來跳繩 健康(1) 6-2 口腔疾病知多少	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國【性別平等教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 走去閱讀(1)

								識能源 (1) 【環境教育】 【資訊教育】				歡喜迎新 年(1)
二十	01/9 -- 01/15	1/11 (二) ~1/12 (三) 期末評 量 1/12 (三) 期末校 務會議	統整活動 四	Final Review	歡喜來過 節 、古詩吟 唱【家政 教育】	評量週 加油小 站二	六、話我 家鄉 第一課家 鄉的新風 貌 【環境教 育】	4-3 認 識能源 (3) 【環境 教育】 【資訊 教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 與和聲 【人權教 育】	健康(1) 6-3 護齒 大作戰 體育(2) 7-1 空間 造型派對	第四單元 性別觀察 家 活動二性 別共和國 【性別平 等教育】	詩禮傳校 讀經活動 (1) 電腦資訊 (1) 走去閱讀 (1) 數學領域 補救教學 (1) 第十章 長 度
二十一	01/16-- 01/22	1/20 (四) 結業式 1/21 (五) 寒假開 始	統整活動 四 閱讀開門 二、沙漠 之舟—— 駱駝	Final Review	咱來熟似 語詞俗句 型【人權 教育】	總複習	六、話我 家鄉 第二課家 鄉的地圖 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	4-3 認 識能源 科學閱 讀(3) 【資訊 教育】	參、音樂 美樂地 四、音樂 與旋律 【性別平 等教育】	健康(1) 6-3 護齒 大作戰 體育(2) 7-1 空間 造型派對 7-2 擊鞋 舞 【性別平 等教育】	第四單元 性別觀察 家 活動二性 別共和國 【性別平 等教育】	寒假重要 事項提醒 (1) 寒假生活 安全宣導 (1) 電腦資訊 (1) 走去閱讀 (1)

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第二學期四年級教學總進度表

週	日期	學校 行事	領域學習									彈性學習 節數
			語文領域			數學 領域	社會 領域	自然科技 領域	藝術人文 領域	健康體育 領域	綜合活動 領域	
			國語	英語	本土語 (閩語)							
一	02/06-- 02/12	1/31 (一) ~2/6 (日) 春節 連假 2/11 (五) 開學 日	一、心動 不如行動 【生涯發 展教育】	開學準 備	一、臺灣 好所在 臺灣是寶 島 【環境教 育】	單元1 統 計圖表	一、飲水 思源 第 1 課 家鄉的居 民(3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-1 時 間的規 律性(1) 【生涯 規劃】	壹、視 覺 藝術你 我 他 一、自 塑 自畫 【性別 平等 教育】	體育(2) 1-1 傳 接與 投籃【 性別 平等 教育】 健康(1) 2-1 成 長路 快慢 行 【生 涯發 展教 育】	第一單元 家庭休 閒 樂悠 遊 活動一 家 庭休 閒 123 【家 政教 育】	寒假作 業指 導(1) 防 災 教 育 宣 導 (1) 電 腦 資 訊 (1) 閱 讀 教 育 (1)
二	02/1	一、心動 不如行動	Get Ready	一、臺灣 好所在	單元1 統 計圖表	一、飲水 思源	1-1 時	壹、視 覺 藝術你 我	體育(2) 1-1 傳 接與	第一單元 家庭休 閒	電腦資 訊 (1)	

	3-- 02/19		【生涯發展教育】		臺灣是寶島 【環境教育】		第 1 課家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 【生涯規劃】	他 一、自塑自畫 【性別平等教育】	投籃【性別平等教育】 健康(1) 2-1 成長路快慢行 【生涯發展教育】	樂悠遊活動一家庭休閒 123 【家政教育】	閱讀教育(1) 常規建立(2)
三	02/20-- 02/26		二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 How's the Weather? ?	一、臺灣好所在 臺灣是寶島 【環境教育】	單元 2 分數的加減和整數倍	一、飲水思源 第 2 課家鄉的開發(3) 【環境教育】	1-2 計時的方法(3) 【生涯規劃】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【性別平等教育】	體育(2) 1-2 小組對抗賽【性別平等教育】 健康(1) 2-1 成長路快慢行 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	營養教育宣導(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 第一單元統計圖表
四	02/27-- 03/05	2/28 (一) 和平紀念日放假 3/2 (三) 期初校務會議	三、往夢想前進 【環境教育】	Lesson 1 How's the Weather? ?	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	單元 2 分數的加減和整數倍	二、家鄉的人口 第 1 課人口的變化 (3) 【環境教育】	1-3 進步的計時工具 (3) 【生涯規劃】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【性別平等教育】	體育(2) 1-2 小組對抗賽【性別平等教育】 健康(1) 2-2 青春你我他【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	書包減重(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1)
五	03/06-- 03/12		統整活動 一、米食飄香 【環境教育】	Lesson 1 How's the Weather? ?	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	單元 3 概數	二、家鄉的人口 第 1 課人口的變化(3) 【環境教育】	1-3 進步的計時工具 (3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【性別平等教育】	體育(2) 1-3 傳接躲避球 躲避球 【性別平等教育】 健康(1) 2-2 青春你我他【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	昆蟲主題書展(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 二、分數的加減和整數倍
六	03/13-- 03/19		四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	Lesson 2 What Are You Doing? ?	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	單元 3 概數	二、家鄉的人口 第 2 課人口的組成(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 毛細現象 (3) 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	體育(2) 1-3 傳接躲避球 躲避球 【性別平等教育】 健康(1) 2-2 青春你我他【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 第三單元概數

								教育】				
七	03/20--03/26		五、遠方來的信【性別平等教育】 六、掌中天地【生涯發展教育】	Lesson 2 What Are You Doing?	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節【環境教育】【人權教育】	單元4 四邊形	三、家鄉的產業第1課農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事【生涯發展教育】	體育(2) 1-4 桌球小天地【性別平等教育】 健康(1) 2-3 關心與尊重【生涯發展教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	衛生教育宣導(1) 親職日(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1)
八	03/27--04/02		六、掌中天地【生涯發展教育】 七、請到我的家鄉來【環境教育】	Lesson 2 What Are You Doing?	二、環保大代誌 3. 做環保【生涯發展教育】 【家政教育】	單元4 四邊形	三、家鄉的產業第1課農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 【生涯規劃】 【人權教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生涯發展教育】	體育(2) 1-4 桌球小天地【性別平等教育】 【海洋教育】 健康(1) 2-3 關心與尊重【生涯發展教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	交通安全宣導(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 第四單元四邊形
九	04/03--04/09	4/4(一) 兒童節、 4/5(二) 民族掃墓節放假	七、請到我的家鄉來【環境教育】 統整活動二	Lesson 2 What Are You Doing?	二、環保大代誌 3. 做環保【生涯發展教育】 【家政教育】	單元5 小數乘以整數	三、家鄉的產業第2課工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2-2 虹吸現象(3) 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生涯發展教育】	體育(2) 3-1 單槓變化多【生涯發展教育】 健康 2-3 關心與尊重【生涯發展教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 五. 小數乘以整數
十	04/10--04/16		統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	Review 1	二、環保大代誌 3. 做環保【生涯發展教育】 【家政教育】	單元5 小數乘以整數	三、家鄉的產業第2課工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管(3) 【性別平等】 【海洋教育】	貳、表演任我行二、童話世界【生涯發展教育】	體育(2) 3-1 單槓變化多【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 天搖地動【家政教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)
十一	04/14/21(四)		閱讀開門一、國王	Review 1	二、環保大代誌	評量週	四、產業與生活	2-3 認	貳、表演任我行	體育(2) 3-2 木上平	第二單元走！出去玩	健康促進(1)

7-- 04/23	~4/22(五) 期中評 量	的噴泉 八、小小 鴿子要回 家 【生涯發 展教育】		3. 做環保 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	加油小站 一	第 1 課 產業的分 工與合作 (3) 【生涯發 展教育】	識連通 管(2) 【性別 平等】 【環境 教育】 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	二、童話 世界 【家政教 育】	衡行【生 涯發展教 育】【人 權教育】 健康(1) 4-1 天搖地 動【環境 教育】	玩 活動二可 以這樣玩 【環境教 育】	電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 數學領域補 救教學(1) 六. 周長和 面積
十二 04/24-- 04/30	十二 04/24-- 04/30	八、小小 鴿子要回 家 【生涯發 展教育】 九、臺灣 昆蟲知 己—李淳 陽 【環境教 育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	三、咱 的生活 4. 車站 【性別 平等】 【人權 教育】	單元 6 周 長和面積	四、產業 與生活 第 1 課 產業的分 工與合作 (3) 【生涯發 展教育】	3-1 認 識昆蟲 (3) 【環境 教育】 【性別 平等】 【生涯 規劃】	貳、表演 任我行 三、快樂 影舞者 【家政教 育】	體育(2) 3-2 木上平 衡行【生 涯發展教 育】【人 權教育】 健康(1) 4-1 天搖地 動【環境 教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動一 生命萬花 筒 【環境教 育】	電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 母親節感 恩活動(2)
十三 05/01-- 05/07	十三 05/01-- 05/07	九、臺灣 昆蟲知 己—李淳 陽 【環境教 育】 十、處處 皆學問 【環境教 育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	三、咱 的生活 4. 車站 【性別 平等】 【人權 教育】	單元 6 周 長和面積	四、產業 與生活 第 2 課 產業的新 發展(3) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	3-1 認 識昆蟲 (2) 3-2 昆 蟲的一 生(1) 【環境 教育】 【性別 平等】 【生涯 規劃】	貳、表演 任我行 三、快樂 影舞者 【家政教 育】	體育(2) 3-3 一起 鈴來瘋【 生涯發展 教育】 【人權教 育】 健康 4-2 颶風 來襲【資 訊教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動一 生命萬花 筒 【環境教 育】	孝親月宣 導(1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 母親節感 恩活動(1)
十四 05/08-- 05/14	十四 05/08-- 05/14	十、處處 皆學問 【環境教 育】 統整活動 三	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	三、咱 的生活 4. 車站 【性別 平等】 【人權 教育】	單元 7 一 億以上的 數	四、產業 與生活 第 2 課 產業的新 發展(3) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	3-2 昆 蟲的一 生(3) 【環境 教育】 【生涯 規劃】	參、音樂 美樂地 一、聽見 校園中的 樂音 【人權教 育】	體育(2) 5-1 線條 之舞 健康(1) 4-2 颶風 來襲【環 境教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 生命協奏 曲 活動二 生命共同 體 【環境教 育】	性別平等宣 導(1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 數學領域補 救教學(1) 第七單元 一億以上 的數

十五	十五 05/15-- 05/21		統整活動 三十一、臺灣的孩子【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers?	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】【生涯發展教育】	單元8時間的加減	五、家鄉的運輸 第1課早期的運輸(3) 【環境教育】	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 【環境教育】 【生涯規劃】	參、音樂 美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】	體育(2) 5-1 線條之舞 【生涯發展教育】 健康(1) 4-2 颱風來襲【資訊教育】	第三單元 生命協奏曲 活動二 生命共同體 【環境教育】	性別平等宣導(1) 詩禮傳校讀經活動 (1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1)						
十六	十六 05/22-- 05/28		十一、臺灣的孩子【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】 十二、有用好還是沒用好?【環境教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】【生涯發展教育】	單元8時間的加減	五、家鄉的運輸 第2課近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】	參、音樂 美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】	體育(2) 5-2 快樂的跳舞 【生涯發展教育】 健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 【生涯發展教育】	第三單元 生命協奏曲 活動三 生命信箱 【環境教育】	詩禮傳校讀經活動 (1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 數學領域補救教學(1) 第八單元時間的加減						
十七	十七 05/29-- 06/04	5/32(二) ~6/1(三) 六年級畢業考 6/3(五) 端午節	十二、有用好還是沒用好?【環境教育】 十三、動物啟示錄【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers?	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】【生涯發展教育】	單元9等值分數	五、家鄉的運輸 第2課近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 【生涯規劃】	參、音樂 美樂地 二、夢想起飛 【生涯發展教育】	體育(2) 7-1 棒棒相接【生涯發展教育】 健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 【生涯發展教育】	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	詩禮傳校讀經活動 (1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1) 家庭教育(1)						
十八	十八 06/05-- 06/11		十三、動物啟示錄【環境教育】 十四、愛心樹【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers?	三、咱的生活 5. 校園的安全 【環境教育】【生涯發展教育】	單元9等值分數	六、天涯若比鄰 第1課訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	參、音樂 美樂地 三、和諧的共鳴 【生涯發展教育】	體育(2) 7-2 耐力小鐵人 健康(1) 6-1 耳鼻喉健康診所 【生涯發展教育】	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	性別平等宣導(1) 詩禮傳校讀經活動 (1) 電腦資訊 (1) 閱讀教育 (1)						
十九	十九 06/12-- 06/18		十四、愛心樹【環境教育】	Review 2	傳統念謠 烏面祖師公【生涯發展教育】	單元10立方公分	六、天涯若比鄰 第1課訊息傳遞	4-3 電的應用	參、音樂 美樂地 四、音樂風情	體育(2) 7-3 沙坑小飛人 健康(1)	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	詩禮傳校讀經活動 (1) 電腦資訊						

	8		統整活動四		育】		(3) 【資訊教育】	(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	【生涯發展教育】	6-2 耳鼻喉守護者	係 【家政教育】 【環境教育】	(1) 閱讀教育 (1) 數學領域補救教學(1) 第九單元等值分數
二十	20 06/19-- 06/25	6/22 (三) 期末校務會議 6/21 (二) ~6/22 (三) 期末評量	統整活動四	Review 2	歡喜來過節、古詩吟唱 金針花、回鄉偶書 【家政教育】	評量週 加油小站二	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(2) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【生涯發展教育】	體育(2) 7-4 游泳前哨站 健康(1) 6-2 耳鼻喉守護者 【生涯發展教育】	第四單元 環保生活活動二 環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 大掃除(2)
二十一	20 06/26-- 07/02	6/30 (四) 結業式 7/1 (五) 暑假開始	閱讀開門二、她是我姐姐	Final Review	咱來熟似語詞俗句型 【人權教育】	評量週 加油小站二	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【生涯發展教育】	體育(2) 7-4 游泳前哨站 【性別平等教育】 健康(1) 6-2 耳鼻喉守護者 【生涯發展教育】	第四單元 環保生活活動二 環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	暑假生活安全宣導(1) 電腦資訊(1) 閱讀教育(1) 暑假重要事項提醒(1)

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第一學期五年級教學總進度表

週	日期	學校行事	領域學習									彈性學習
			語文領域			數學領域	社會領域	自然科技領域	藝術人文領域	健康體育領域	綜合活動領域	
			國語	英語	本土語(閩語)							
一	08/30--09/04	9/01(三)開學日	單元一 擁夢飛翔一、拔一條河	Starter Unit	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	單元一 1 乘法和除法 1-1 乘數是三位數的乘法、 1-2 末位是0的乘法	單元一： 台灣在哪裡?1-1 台灣我的家 【環境教育】	1-1 會發光的星球(3) 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘【資訊教育】	單元一球類運動和游泳 第一課樂樂棒球 【生涯發展教育】	第一單元 嶄新的我活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 友善校園反霸凌 (1)掃地工作安排(1)
二	09/05--09/11	9/8(三)期初校務會議 9/11(六)為9/20(一)彈性放假之補行上課上班日	單元一 擁夢飛翔一、拔一條河/二、從空中看臺灣	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	單元一 1 乘法和除法 1-3 三位數除以三位數、 1-4 四位數除以三位數、 1-5 末位是0的除法	單元一： 台灣在哪裡?1-2 台灣的經度與緯度 【環境教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘【資訊教育】	單元一球類運動和游泳 第一課樂樂棒球 【生涯發展教育】	第一單元 嶄新的我活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 教室佈置(2)
三	09/12--09/18		單元一 擁夢飛翔三、蚊帳大使	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	單元二 2 因數和倍數 2-1 整除 2-2 因數、 2-3 公因數和最大公因數	單元一： 台灣在哪裡?1-2 台灣的經度與緯度 【環境教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘【資訊教育】	單元一球類運動和游泳 第二課足下乾坤 籃球 【生涯發展教育】	第一單元 嶄新的我活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 反毒紫錐花宣導 (1)家庭訪視(1)
四	09/19--09/25	9/21(二)中秋節、 9/20(一)彈性放假	統整活動一	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	單元二 2 因數和倍數 2-4 倍數、 2-5 公倍數和最小公倍數、 2-6 倍數	單元二： 自然環境 2-1 台灣的地形 【環境教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【環境教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘【資訊教育】	單元一球類運動和游泳 第二課足下乾坤 籃球 第三課	第二單元 多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 防災演練(1) 詩禮傳校讀經活動(1)

						的應用 找 2、5、10 和 3 的倍數				穩紮穩打【生涯發展教育】		
五	09/26--10/02		統整活動一 / 單元二 生命啟示錄四、不一樣的醫生	Unit 2 This Is My Cup of Tea	二、神奇的電器(1)【科技教育】	單元 3 多邊形 3-1 多邊形、3-2 正多邊形、3-3 三角形邊長的性質、3-4 多邊形內各角的和、3-5 多邊形內各角和的應用	單元二：自然環境 2-2 台灣的氣候【環境教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2)【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【家政教育】	單元一 球類運動和游泳 第三課 穩紮穩打 第四課 捷泳【生涯發展教育】【海洋教育】	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 性別平等教育(2)
六	10/03--10/9		單元二 生命啟示錄四、不一樣的醫生 / 五、分享的力量	Unit 2 This Is My Cup of Tea	二、神奇的電器(1)【科技教育】	單元 4 擴分、約分和通分 4-1 擴分、4-2 約分、4-3 通分	單元二：自然環境 2-3 台灣的河川與海岸【環境教育】【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3)【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【家政教育】	單元一 球類運動和游泳 第四課 捷泳【海洋教育】	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 校園安全宣導(1) 性別平等教育(1)
七	10/11(一)國慶日補假 10/10 國慶日 10/16		單元二 生命啟示錄五、分享的力量 / 六、田裡的魔法師	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元活動一(1)【科技教育】	單元 4 擴分、約分和通分 4-4 異分母分數的大小比較、4-5 繪製分數的數線	單元二：自然環境 2-3 台灣的河川與海岸【環境教育】【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2)【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【家政教育】	單元二 安全新生活 第一課 事故傷害放大鏡【生涯發展教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 書包減重宣導(1) 生命教育宣導(1)
八	10/17--10/23	10/23 運動會	單元二 生命啟示錄六、田裡的魔法師 / 七、從失敗中覺醒	Unit 2 This Is My Cup of Tea	三、作田人(1)【生涯發展教育】	單元 5 線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形及對稱	單元三：生活中的規範 3-1 社會規範面面觀	2-2 植物的繁殖(3)【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【家政教育】	單元二 安全新生活 第二課 平安去郊遊 第三課	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 班級體育活動(2)

					軸	【人權教育】		育】	家庭休閒活動日 【家政教育】 【生涯發展教育】	育】		
九	10/24--10/30		單元二 生命啟示錄七、從失敗中覺醒／統整活動二	Review 1	三、作田人(1) 【生涯發展教育】	單元5 線對稱圖形 5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角、5-3 畫出線對稱圖形、5-4 剪出線對稱圖形	單元三：生活中的規範 3-2 法律你我他 【人權教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家乡咱的歌 【家政教育】	單元三 田徑跑跳接第一課跑跳變化多 【生涯發展教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 環境教育宣導(1) 數學領域補救教學(1)
十	10/31--11/06	11/4(四)~11/5(五) 期中評量	統整活動二	Review 1	三、作田人(1) 【生涯發展教育】	評量週 加油小站一 加油小站、抓住基會	評量週 期中復習	評量週 期中復習	參、音樂人生 二、咱的家乡咱的歌 【家政教育】	單元三 田徑跑跳接第二課接力大贏家 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 身心障礙宣導(1) 數學領域補救教學(1)
十一	11/07--11/13		永不掉落的葉子／單元三觀察與探索八、火星人，你好嗎？	Unit 3 It's Not My Day!	單元活動二(1) 【生涯發展教育】	單元6 異分母分數的加減 6-1 異分母分數的加法、6-2 異分母分數的減法	單元四 人民的權利與義務 4-1 權利人人享 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂人生 二、咱的家乡咱的歌 【家政教育】	單元三 田徑跑跳接第三課跳高有妙招 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(2)
十二	11/14--11/20		單元三觀察與探索八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	Unit 3 It's Not My Day!	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	單元6 異分母分數的加減 6-3 分數的應用	單元四 人民的權利與義務 4-2 義務人人有 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家乡咱的歌 【家政教育】	單元四 做自己愛自己第一課獨特的自己 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(2)

十三	11/21--11/27	單元三觀察與探索九、溪谷間的野鳥／十、海豚	Unit 3 It's Not My Day!	四、臺灣美麗的海翁(1)【海洋教育】	單元7 整數四則計算 7-1 乘除和連除的計算、 7-2 多步驟計算、 7-3 分配律、 7-4 簡化計算	單元五：台灣的先民 5-1 史前文化【多元文化及國際文教業務】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【家政教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	單元四做自己愛自己第二課珍愛自己【家政教育】 【生涯發展教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 電子賀卡製作(1) 詩禮傳校讀經活動(1)
十四	11/28--12/04	單元三觀察與探索十、海豚／統整活動三	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	四、臺灣美麗的海翁(1)【海洋教育】	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1 平行四邊形的面積和高、 8-2 三角形的面積和高、 8-3 梯形的面積和高	單元五：台灣的先民 5-2 原住民文化【多元文化及國際文教業務】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【家政教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	反毒守門員入班宣導	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 生活輔導(1) 詩禮傳校讀經活動(1)
十五	12/05--12/11	統整活動三／單元四文學步道 人與環境十一、你想做人魚嗎?	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	五、草鞋墩(1)	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-4 面積的變化、 8-5 面積公式的應用	單元五：台灣的先民 5-2 原住民文化【多元文化及國際文教業務】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	單元五舞蹈和踢毽第一課熱情啦啦隊【生涯發展教育】	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 校園防毒守衛門宣導(1) 數學領域補救教學(1)
十六	12/12--12/18	文學步道 人與環境十一、你想做人魚嗎?／十二、衝破逆境	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	五、草鞋墩(1)	單元9 時間的乘除 9-1 時間的乘法、 9-2 時間的除法	單元六：世界發現台灣 6-1 海上來的紅毛人 【海洋教育】 【多元文化及國際文教業務】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	單元五舞蹈和踢毽第二課舞動線條的精靈【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 午餐教育宣導(1) 數學領域補救教學(1)

十七	12/19--12/25	12/25(六)行憲紀念日	文學步道 人與環境 十二、衝破逆境 / 十三、想念的季節	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	五、草鞋墩(1)	單元 9 時間的乘除 9-2 時間的除法、 9-3 時間的應用	單元六：世界發現台灣 6-1 上海來的紅毛人 【海洋教育】 【多元文化及國際文教業務】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	單元五舞蹈和踢毬 第三課以色列歡樂舞 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 颯藝大賽 (2)
十八	12/26--01/01	12/31(五)補休 1/1(六)元旦	文學步道 人與環境 十三、想念的季節	Review 2	單元活動三(1)	單元 10 小數的加減 10-1 認識多位小數、 10-2 小數的加減和應用	單元六：世界發現台灣 6-2 鄭氏時代的經營 【海洋教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧【性別平等教育】	單元五舞蹈和踢毬 第四課踢毬歡樂多 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 詩禮傳校讀經活動 (1) 數學領域補救教學(1)
十九	01/02--01/08		文學步道 人與環境 十四、小樹	Review 2	唸謠—電風(1)	單元 10 小數的加減 10-2 小數的加減和應用、 10-3 小數數線	單元六：世界發現台灣 6-2 鄭氏時代的經營 【海洋教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力 【資訊教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱【環境教育】	單元六健康防護罩 第一課當心傳染病	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 生活輔導 (1) 詩禮傳校讀經活動 (1)
二十	01/9--01/15	1/11(二)~1/12(三)期末評量 1/12(三)期末校務會議	統整活動四	Final Review	來唱節日的歌—年節時(1)	評量週 加油小站二 加油小站、抓住基會	評量週 期末復習 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	評量週	參、音樂人生 四、音樂百寶箱【環境教育】	單元六健康防護罩 第二課醫療服務觀測站	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 寒假生活安全宣導 (1) 詩禮傳校讀經活動 (1)
二十一	01/16--01/22	1/20(四)結業式 1/21(五)寒假開始	統整活動四 / 珍惜水資源	Culture: Food Festivals	趣味的話語(1)	統整活動	統整活動	科學閱讀 【資訊教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱【環境教育】	單元六健康防護罩 第三課就醫有一套	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 寒假作業指導(1) 大掃除(1)

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第二學期五年級教學總進度表

週	日期	學校行事	領域學習								彈性學習	
			語文領域			數學領域	社會領域	自然科技領域	藝術人文領域	健康體育領域		綜合活動領域
			國語	英語	本土語(閩語)							
一	02/01~02/02	1/31(一)~2/6(日)春節連假 2/11(五)開學日	第一單元 機智的故事 一、名人記趣	開學準備	一、捏麵 尪仔 【家政教育】	單元 1分數的乘法 1-1帶分數的整數倍、	單元一唐山來的拓荒客 1-1清代的統治與開發 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 第一課 排球你我他 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 寒假作業指導(1) 教室佈置(1)
二	02/03~02/09	第一單元 機智的故事 一、名人記趣	Starter Unit	一、捏麵 尪仔 【家政教育】	單元 1分數的乘法 1-2整數的分數倍 1-3分數的分數倍、	單元一唐山來的拓荒客 1-1清代的統治與開發	1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 第一課 排球你我他 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(1) 詩禮傳校讀經活動(1)	
三	02/20~02/26	第一單元 機智的故事 二、秋江獨釣	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、捏麵 尪仔 【家政教育】	單元 1分數的乘法 1-4被乘數、乘數和積的關係、 1-5分數除以整數	單元一唐山來的拓荒客 1-2清代的社會與文化【家政教育】 【性別平等教育】	1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 第二課 卯足全力 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(1) 詩禮傳校讀經活動(1)	
四	02/27~03/05	2/28(一)和平紀念日放假 3/2(三)期初校務會議	第一單元 機智的故事 三、智救養馬人	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、捏麵 尪仔 【家政教育】	單元 2小數的乘法 2-1多位小數乘以整數、 2-2整數的小數倍	單元一唐山來的拓荒客 1-2清代的社會與文化【家政教育】 【性別平等教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【環境教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 第二課 卯足全力	第一單元 我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(1) 詩禮傳校讀經活動(1)

五	五 03/06-- 03/12		統整活動一／第二單元藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	Unit 1 It' s a Piece of Cake	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	單元 2小數的 乘法 2-3 小數 的小數 倍、 2-4 被乘 數、乘數 和積的關係	單元二台灣現代化的起步 2-1 清末的開港通商	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	參、音樂的禮讚一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 籃球 第二課 卯足全力	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 性別平等教育宣導(1) 詩禮傳校讀經活動(1)
六	六 03/13-- 03/19		第二單元藝術天地 四、故宮挖「寶」趣／ 五、恆久的美	Unit 2 We' re in the Same Boat	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	單元 3扇形 3-1 認識 扇形、3- 2 認識圓 心角、3- 3 認識 圓、圓、 圓.....的 扇形	單元二台灣現代化的起步 2-1 清末的開港通商【生涯發展教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】	參、音樂的禮讚一、搖籃曲【人權教育】	單元一 球類快樂玩 第三課 籃球高手	第一單元 我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1)
七	七 03/20-- 03/26		第二單元藝術天地 五、恆久的美／ 六、戲迷	Unit 2 We' re in the Same Boat	二、迎媽祖 【家政教育】 【人權教育】	3-4 繪製 扇形、 3-5 扇形 的應用	單元二台灣現代化的起步 2-2 清末的建設【多元文化及國際文業務】	2-2 二氧化碳(2)	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶【性別平等教育】	單元二 寶貝我的家 第一課 溝通的藝術 第二課 家庭危機 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 親職教育日(1) 詩禮傳校讀經活動(1)
八	八 03/27-- 04/02		第二單元藝術天地六、 戲迷／七、 舞動美麗人生	Unit 2 We' re in the Same Boat	單元活動一 【家政教育】	單元 4正方體 和長方體 4-1 正方 體和長方 體的構成 要素、 4-2 正方 體和長方 體的展開 圖、 4-3 正方 體和長方 體的表面 積	單元二台灣現代化的起步 2-2 清末的建設【多元文化及國際文業務】	2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶【性別平等教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 第一課 跑走好體能	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 性別平等教育宣導(1)
九	九 04/03-- 04/09	4/4(一) 兒童節、 4/5(二) 民族	第二單元藝術天地 七、舞動美麗人生／ 統整活動二	Review 1	三、安 全第一	單元 4正方體 和長方體 4-4 體積 的公式、 4-5 認識 1	單元三生產與消費 3-1 生產活動 【環境教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶【性別平等教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 第二課 跳遠小飛俠 【性別平等教育】	第二單元 生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 數學

		掃墓節放假				立方公尺、4-6 體積公式的應用	【資訊教育】 【生涯發展教育】				等教育】	領域補救教學(1)
十	04/10--04/16	統整活動二/要挑最大的	Review 1	三、安全園第一	單元 5 整數、小數除以整數 5-1 整數除以整數、 5-2 小數除以整數、 5-3 分數和小數的互換	單元三 生產與消費 3-2 消費行為 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 第二課 跳遠小飛俠 【性別平等教育】	第二單元 生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 健康促進宣導(1) 數學領域補救教學(1)	
十一	4/21(四)~4/22(五)期中評量 04/17--04/23	要挑最大的/第三單元問題與答案 八、動物的尾巴	Review 1	三、安全園第一	加油小站、抓住基會	評量週:期中復習	3-1 動物如何求生存(2) 評量週:期中考	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 第三課 壘球投擲王	第二單元 生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(1) 配合母親節活動(1)	
十二	04/24--04/30	第三單元問題與答案 八、動物的尾巴/九、生命中的「大石頭」	Unit 3 Face the Music	單元活動二	單元 6 生活中的大單位 6-1 認識公噸、 6-2 公噸和公斤的換算及應用、 6-3 認識公畝和公頃、 6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	單元四 理財與投資 4-1 理財面面觀 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等教育】	單元三 跑跳擲樂無窮 第四課 跳出變化 【生涯發展教育】	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 孝親家庭月(1) 數學領域補救教學(1)	
十三	05/01--05/07	第三單元問題與答案 九、生命中的「大石頭」/十、果真如此嗎?	Unit 3 Face the Music	四、好鼻獅【家政教育】	單元 6 生活中的大單位 6-5 認識平方公里、 6-6 平方	單元四 理財與投資 4-2 投資活動 【環境教育】 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶 【性別平等教育】	單元四 美麗人生 第一課 生長你我他	第三單元 讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 午餐教育宣導(1) 配合母親節活動	

						公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	育】 【生涯發展教育】				【性別平等教育】 【家政教育】	(1)
十四	十四 05/08-- 05/14		第三單元問題與答案 十、果真如此嗎？／統整活動三	Unit 3 Face the Music	四、好鼻獅 【家政教育】	單元7 柱體、錐體和球體 7-1 柱體和錐體的分類與命名、 7-2 角柱的構成要素、 7-3 圓柱的構成要素	單元五 台灣的自然災害 5-1 地震 【環境教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【環境教育】	單元四 美麗人生 第二課 飲食小專家 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 生理衛生講座 (1) 配合母親節活動 (1)
十五	十五 05/15-- 05/21		統整活動三／第四單元文學步道 感受自然 十一、湖光山色	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	四、好鼻獅 【家政教育】	單元7 柱體、錐體和球體 7-4 角錐的構成要素、 7-5 圓錐的構成要素、 7-6 認識球體	單元五 台灣的自然災害 5-2 颱風豪雨 土石流 【環境教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【環境教育】	單元四 美麗人生 第二課 飲食小專家 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 自治市長選舉 (2)
十六	十六 05/22-- 05/28		第四單元文學步道 感受自然 十一、湖光山色／十二、田園交響曲	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	五、動物的跤	單元8 比率和百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	單元五 台灣的自然災害 5-2 颱風豪雨 土石流 【環境教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【環境教育】	單元五 有氧舞活力 第一課 拳擊有氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 環境教育宣導 (1) 數學領域補救教學 (1)
十七	十七 05/29-- 06/04	5/32 (二) ~6/1 (三) 六年級畢業考 6/3 (五) 端午節	第四單元文學步道 感受自然 十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	五、動物的跤	單元8 比率和百分率的應用	單元六 生活與環境 6-1 台灣的資源 【環境教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】	單元五 有氧舞活力 第二課 荷里皮波舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險為夷 活動一 居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1) 班級體育活動 (2)

十八	06/05--06/11	第四單元文學步道 感受自然 十三、山豬學校、飛鼠大學/十四、湖濱散記	Review 2	五、動物的跂	單元9容積和容量 9-1 認識容積、 9-2 容積和容量的關係	單元六生活與環境 6-2 台灣環境的問題與保育 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】	單元六搶救地球第一課 生病的地球 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 班級體育活動(2)
十九	06/12--06/18	第四單元文學步道 感受自然 十四、湖濱散記/統整活動四	Review 2	單元活動三	單元9容積和容量 9-3 不規則物體的體積、 9-4 容量和容積的計算與生活應用	單元六生活與環境 6-3 永續經營與發展 【環境教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】	單元六搶救地球第二課 環境污染面面觀 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 數學領域補救教學(1) 暑假生活安全宣導(1)
二十	06/19--06/25	6/22(三)期末校務會議 6/21(二)~6/22(三)期末評量 統整活動四	Final Review	唸謠一風吹	單元10怎樣列式 10-1 用符號表示未知數、 10-2 解決含有未知數的加減算式、 10-3 解決含有未知數的乘除算式	評量週期末復習 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	期末評量	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】	單元七老化與健康 第一課 關懷老年人 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)暑假生活安全宣導(1) 大掃除(1)
二十一	06/27/02	6/30(四)結業式 7/1(五)暑假開始 蜘蛛的電報線	Culture: Transportation Around the World	來唱節日的歌—迎媽祖 【人權教育】	加油站、抓住基會	統整活動	4-3 製作簡易樂器(2) 科學閱讀 【環境教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【生涯發展教育】	單元七老化與健康 第二課 健康檢查 【生涯發展教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1) 整理教室(2)

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第一學期六年級教學總進度表

週	日期	學校行事	領域學習								彈性學習	
			語文領域			數學領域	社會領域	自然科技領域	藝術人文領域	健康體育領域	綜合活動領域	彈性學習節數
			國語	英語	本土語(閩語)							
一	08/30--09/04	9/01(三)開學日	一、神奇的藍絲帶 【生涯發展教育議題】	Starter Unit	一、紙箱仔摺朋友(1) 【品德教育融入教學】	單元一「質因數分解和短除法」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元一東瀛來的統治者1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育議題】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地 【人權教育】	體育(2) 1-1來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	暑假作業指導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 掃地工作安排(1)
二	09/05--09/11	9/8(三)期初校務會議 9/11(六)為9/20(一)彈性放假之補行上課上班日	一、神奇的藍帶 二、跑道 【生涯發展教育議題】 【人權教育議題】	Unit 1 Be an Early Bird	一、紙箱仔摺朋友(1) 【品德教育融入教學】	單元一「質因數分解和短除法」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元一東瀛來的統治者1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育議題】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地 【人權教育】	體育(2) 1-1來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	教室佈置(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 選舉班級幹部(1)
三	09/12--09/18		三、說話也要停看聽 【人權教育議題】 【生涯發展教育議題】	Unit 1 Be an Early Bird	一、紙箱仔摺朋友(1) 【品德教育融入教學】	單元二「分數的除法」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元一東瀛來的統治者1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地	體育(2) 1-1來打羽球【生涯發展教育】 健康(1) 2-1人際交流【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	教室佈置(2) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 生活輔導(1)

四	09/19--09/25	9/21(二)中秋節、9/20(一)彈性放假	四、朱子治家格言選 【家政教育議題】 【生涯發展教育議題】	Unit 1 Be an Early Bird	二、逛夜市(1) 【品德教育融入教學】	單元二「分數的除法」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元一 東瀛來的統治者 1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地 【環境教育】	體育(2) 1-2 排球高手【生涯發展教育】 健康(1) 2-2 拒絕的藝術 【生涯發展教育】	第一單元 生活大富翁 活動二 小理財員 【生涯發展教育】	身高視力體重檢查(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)
五	09/26--10/02		四、朱子治家格言選 統整活動一 【生涯發展教育議題】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、逛夜市(1) 【品德教育融入教學】	單元三「小數的除法」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元二 戰後台灣的政治演變 2-1 政治發展 【人權教育議題】	單元 1 天氣的變化 3. 認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地	體育(2) 1-2 排球高手【生涯發展教育】 健康(1) 校園反毒守門員入班宣導	第二單元 學習天地 活動一 學習分享會 【生涯發展教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
六	10/03--10/09		統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育議題】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、逛夜市(1) 【品德教育融入教學】	單元三「小數的除法」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元二 戰後台灣的政治演變 2-2 政府組織 【品德教育融入教學】	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地 【環境教育】	體育(2) 1-3 快打旋風【生涯發展教育】 籃球 健康(1) 2-3 化解衝突【生涯發展教育】	第二單元 學習天地 活動一 學習分享會、活動二 有效學習 【生涯發展教育】	性別平等教育宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
七	10/10--10/16	10/11(一)國慶日補假 10/10 國慶日	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 【環境教育議題】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	單元活動一(1) 【國際教育】 【品德教育融入教學】	單元四「比、比值」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元三 戰後台灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復甦 【生涯發展教育議題】	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面樂地	體育(2) 1-3 快打旋風【生涯發展教育】 籃球 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動二 有效學習 【生涯發展教育】	衛生教育宣導(1) 語文競賽(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)

八	10/17--10/23	10/23 運動會	六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情 【環境教育議題】 【生涯發展教育議題】	Unit 2 I Could Eat a Horse!	三、地動(1) 【環境教育】 【交通安全教育】	單元四「比、比值」 單元五「圓周率和圓面積」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元三 戰後台灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 【國際教育】 【環境教育議題】	單元2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【生涯發展教育】	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	語文競賽(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)
九	10/24--10/30		七、蚵鄉風情 統整活動二 【生涯發展教育議題】	Review 1	三、地動(1) 【環境教育】 【交通安全教育】	單元五「圓周率和圓面積」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元三 戰後台灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型 【國際教育】 【環境教育議題】	單元2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	登革熱防治宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十	10/31--11/06	11/4(四)~11/5(五) 期中評量	統整活動二 【生涯發展教育議題】 閱讀階梯一：進入雨林	Review 1	三、地動(1) 【環境教育】 【交通安全教育】	單元五「圓周率和圓面積」 單元六「扇形面積」 【生涯發展教育議題】	評量週期中復習 【性別教育議題】	評量週 單元2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	體育(2) 3-1 原住民舞蹈之美【生涯發展教育】 健康(1) 4-1 消費停看聽 【人權教育】 【家政教育】	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發、 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	環保教育宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)

					展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】		【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】				
十一	11/07--11/13	單元主題引導 八、大小剛好的鞋子 【環境教育議題】 【生涯發展教育議題】	Unit 3 It's All Greek to Me	單元活動二(1) 【環境教育】 【防災教育】 【交通安全教育】	單元六「扇形面積」 【生涯發展教育議題】 【人權教育議題】	單元四戰後台灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 【人權教育議題】	單元3 變動的大地 1.岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 4-2 消費高手 【人權教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	身心障礙教育宣導(2) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)
十二	11/14--11/20	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 【生涯發展教育議題】 【人權教育議題】	Unit 3 It's All Greek to Me	四、圓仔圓圓(1) 【多元文化及國際文 教業務】	單元七「正比」 【生涯發展教育議題】 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元四戰後台灣的社會與文化 4-1 社會的變遷 【人權教育議題】	單元3 變動的大地 1.岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 4-2 消費高手	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	詩禮傳校讀經活動(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十三	11/21--11/27	九、沉思三帖 十、狐假虎威 【生涯發展教育議題】	Unit 3 It's All Greek to Me	四、圓仔圓圓(1) 【多元文化及國際文 教業務】	單元八「速率」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元四戰後台灣的社會與文化 4-2 文化的傳承與發展 【多元文化及國際文	單元3 變動的大地 2.地表的變化 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	體育(2) 3-2 蛙泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】 健康(1) 6-1 哪裡不一樣? 【性別平	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	法治教育宣導(1) 詩禮傳校讀經活動(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)

						育議題】	教業 務】	【海洋 教育】		等教育】		
十四	11/28--12/04		十、狐假虎威 統整活動三 【生涯發展教育議題】	Unit 4 You're under My Umbrella	四、圓仔圓圓(1) 【多元文化及國際文教業務】	單元八「速率」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元五 台灣的人口5-1 人口分佈與遷移 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元3 變動的大地 2.地表的變化 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	體育(2) 籃球 健康(1) 6-1 哪裡不一樣? 【性別平等教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十五	12/05--12/11		統整活動三 【生涯發展教育議題】	Unit 4 You're under My Umbrella	五、搬戲(1) 【多元文化及國際文教業務】 【品德教育融入教學】	單元九「形體關係和柱體表面積」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元五 台灣的人口5-2 人口現象與政策 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元3 變動的大地 3.地震來了 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術【性別平等教育】	體育(2) 5-1 短距離快跑 健康(1) 6-1 哪裡不一樣? 【性別平等教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	反毒教育 宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 生活輔導(1)
十六	12/12--12/18		單元主題引導 十一、我願 【生涯發展教育議題】	Unit 4 You're under My Umbrella	五、搬戲(1) 【多元文化及國際文教業務】 【品德教育融入教學】	單元九「形體關係和柱體表面積」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元五 台灣的人口5-2 人口現象與政策 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	愛滋病 宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十七	12/19--12/25	12/25(六)行憲紀念日	十一、我願 十二、最好的味覺禮物 【生涯發展教育議題】	Unit 4 You're under My Umbrella	五、搬戲(1) 【多元文化及國際文教業務】 【品德教育融入教	單元九「形體關係和柱體表面積」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元六 台灣的城鄉與區域 6-1 鄉村與都市 【環境教育】 【資訊教	單元4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	CPR 課程(2) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)

			【家政教育議題】		學】		育】 【生涯發展教育】	發展教育】				
十八	12/26--01/01	12/31(五)補休 1/1(六)元旦	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 【家政教育議題】 【環境教育議題】	Review 2	單元活動三(1) 【多元文化及國際文教業務】 【品德教育融入教學】	單元十「等量公理」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元六 台灣的城鄉與區域 6-2 區域特色與發展 【環境教育議題】	單元4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	體育(2) 5-2 大隊接力 健康(1) 6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元讓愛發光活動一從「愛」出發 【人權教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十九	01/02--01/08		十三、空城計 十四、桂花雨 【環境教育議題】 【家政教育議題】	Review 2	唸謠一臆臺灣的地名(1) 【多元文化及國際文教業務】	單元十「等量公理」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	單元六 台灣的城鄉與區域 6-2 區域特色與發展 【環境教育議題】	單元4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【性別平等教育】	體育(2) 5-3 練武強體魄 【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第五單元讓愛發光活動一從「愛」出發 【人權教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 歡樂迎新年活動(2)
二十	01/9--01/15	1/11(二)~1/12(三)期末評量 1/12(三)期末校務會議	十四、桂花雨 統整活動四 【家政教育議題】	Final Review	來唱節日的歌—一年四季(1)	單元十「等量公理」 【性別教育議題】 【人權教育議題】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	體育(2) 5-3 練武強體魄 【生涯發展教育】 健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 歡樂迎新年活動(2)
二十一	01/16--01/22	1/20(四)結業式 1/21	統整活動四 閱讀階梯二故	Culture : Hot Spots	趣味的話語(1) 【品德教育融	單元十「等量公理」 【性別教育議題】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】	評量週 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	體育(2) 5-3 練武強體魄 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去	性別平等教育宣導(1) 電腦(1) 英語(1)

		(五) 寒假開始	事的真相【生涯發展教育議題】		入教【學】	【人權教育議題】	育】【環境教育】 【生涯發展教育】	教育】 【資訊教育】	樂說故事 【性別平等教育】	健康(1) 6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等教育】	【人權教育】	閱讀教育 (1) 期末大掃除(1)
--	--	----------	----------------	--	-------	----------	----------------------	---------------	------------------	------------------------------------	--------	----------------------

桃園市龍山國民小學—一百一十學年度第二學期六年級教學總進度表

週	日期	學校行事	領域學習									彈性學習	
			語文領域			數學領域	社會領域	自然科技領域	藝術人文領域	健康體育領域	綜合活動領域		彈性學習節數
			國語	英語	本土語(閩語)								
一	02/06--02/12	1/31(一)~2/6(日)春節連假 2/11(五)開學日	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	單元一 文明與科技生活 1-1 古代的文明與科技 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 一跨「樂」世界 【性別平等教育】	開學準備	單元一、壓力的出□ 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	寒假作業指導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 大掃除(1)	
二	02/13--02/19	單元主題引導 一、過故人莊 【生涯發展教育議題】	Starter Unit	一、地球人(1) 【多元文化及國際文業務】	單元一「柱體的體積」 【性別教育議題】	單元一 文明與科技生活 1-1 古代的文明與科技 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 一跨「樂」世界	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 籃球 健康 2-1 守護醫療資源 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出□ 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	教室佈置(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)		
三	02/20--02/26	一、過故人莊 二、把愛傳下去 【生涯發展教育議題】 【人權】	Unit 1 He Has His Pants	一、地球人(1) 【多元文化及國際文業務】	單元一「柱體的體積」 【性別教育議題】	單元一 文明與科技生活 1-2 科學的突破 【生涯發展教育議題】 【人權教育議題】	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯】	參、音樂 美樂地 一跨「樂」世界	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 健康 2-1 守護醫療資源 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出□ 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	環保教育 宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)		

			教育議題】					發展教育】				
四	02/27--03/05	2/28 (一) 和平紀念日放假 3/2 (三) 期初校務會議	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 【人權教育議題】 【環境教育議題】	Unit 1 He Has His Pants	一、地球人 (1) 【多元文化及國際文業教務】	單元二「怎樣解題(一)」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元一文明與科技生活 1-2 科學的突破 【生涯發展教育議題】 【人權教育議題】	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【人權教育】	體育 1-1 攻守兼備【生涯發展教育】 籃球健康 2-2 就醫即時【生涯發展教育】 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽【生涯發展教育】	視力保健 宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1)
五	03/06--03/12		三、山村車軌寮 統整活動一 【環境教育議題】	Unit 1 He Has His Pants	二、中和潑水節 (1) 【多元文化及國際文業教務】	單元二「怎樣解題(一)」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元一文明與科技生活 1-3 科技的運用與管理【環境教育議題】 【人權教育議題】	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣	體育 1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】 健康 2-3 用藥保安康【生涯發展教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	反毒教育 宣導(2) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域 補救教學(1)
六	03/13--03/19		統整活動一 單元主題引導 四、巨人的階梯【生涯發展教育議題】	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、中和潑水節 (1) 【多元文化及國際文業教務】	單元三「基準量和比較量」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元一文明與科技生活 1-3 科技的運用與管理 【環境教育議題】 【人權教育議題】	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣	體育 1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】 健康 2-3 用藥保安康【生涯發展教育】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	親職教育日 活動(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域 補救教學(1)
七	03/20--03/26		四、巨人的階梯 五、馬斯達加，出	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、中和潑水節 (1) 【多元文化及國際文業教務】	單元三「基準量和比較量」 【人權教育議題】	單元二從台灣走向世界 2-1 台灣與世界 【人權教育議題】	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣	體育 1-2 誰「羽」爭鋒【生涯發展教育】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	防火防災 宣導(1) 親職教育日 活動(1) 電腦(1) 英語(1)

			發 【生涯 發展教 育議 題】 【環 境教 育議 題】		國 際 文 業 教 務	育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】 【生 涯 發 展 教 育 議 題】	育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】	的 探 討 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】		健 康 2-3 用 藥 保 安 康 【生 涯 發 展 教 育】	【人 權 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【性 別 平 等 教 育】	閱 讀 教 育 (1)
八	03/27--04/02	六、沉 睡的天 空之城 五、馬 達加斯 加出發	【環 境教 育議 題】 【生 涯發 展教 育議 題】	Review 1	單 元 活 動 一 (1) 【多 元 文 化 及 國 際 文 業 教 務】	單 元 三 「基 準 量 和 比 較 量」 【人 權 教 育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】 【生 涯 發 展 教 育 議 題】	單 元 二 從 台 灣 走 向 世 界 2-1 台 灣 與 世 界 【人 權 教 育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】 【生 涯 發 展 教 育 議 題】	單 元 2 防 鏽 與 防 腐 1.鐵 製 品 生 鏽 的 探 討 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教 育】	參、音 樂 美 樂 地 二·民 歌 唱 遊 趣 【性 別 平 等 教 育】	體 育 1-3 攻 其 不 備 【生 涯 發 展 教 育】 健 康 4-1 友 誼 的 橋 梁 【性 別 平 等 教 育】	單 元 二、 求 助 有 一 套 活 動 2 資 源 支 援 達 陣 【人 權 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【性 別 平 等 教 育】	模 範 生 選 拔 (1) 電 腦 (1) 英 語 (1) 閱 讀 教 育 (1)
九	04/03--04/09	4/4(一) 兒 童 節、 4/5(二) 民 族 掃 墓 節 放 假	六、沉 睡的天 空之城 【生 涯 發 展 教 育 議 題】 統 整 活 動 二	Review 1	三、阿 爸 煮 飯 (1) 【家 庭 教 育 課 程 及 活 動】	單 元 四 「基 準 量 和 比 較 量」 【人 權 教 育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】 【生 涯 發 展 教 育 議 題】	單 元 二 從 台 灣 走 向 世 界 2-2 世 界 文 化 大 不 同 【人 權 教 育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】	單 元 2 防 鏽 與 防 腐 2.防 止 鐵 製 品 生 鏽 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【家 政 教 育】	參、音 樂 美 樂 地 二·民 歌 唱 遊 趣 【性 別 平 等 教 育】	體 育 1-3 攻 其 不 備 【生 涯 發 展 教 育】 健 康 四、 青 春 進 行 曲 1. 友 誼 的 橋 梁 【性 別 平 等 教 育】	單 元 二、 求 助 有 一 套 活 動 2 資 源 支 援 達 陣 【人 權 教 育】 【生 涯 發 展 教 育】 【性 別 平 等 教 育】	生 理 衛 生 宣 導 (1) 電 腦 (1) 英 語 (1) 閱 讀 教 育 (1) 數 學 領 域 補 救 教 學 (1)
十	04/10--04/16	統 整 活 動 二 閱 梯 一 驚 蟻 記 單 元 主 題 引 導	Review 1	三、阿 爸 煮 飯 (1) 【家 庭 教 育 課 程 及 活 動】	單 元 四 「基 準 量 和 比 較 量」 【人 權 教 育 議 題】 【性 別 教 育 議 題】 【生 涯 發 展 教 育 議 題】	單 元 二 從 台 灣 走 向 世 界 2-2 世 界 文 化 大 不 同 【人 權 教 育 議 題】	評 量 週 單 元 2 防 鏽 與 防 腐 2.防 止 鐵 製 品 生 鏽 【資 訊 教 育】	參、音 樂 美 樂 地 三·音 樂 新 「視 界」 【性 別 平 等 教 育】	體 育 1-3 攻 其 不 備 【生 涯 發 展 教 育】 健 康 4-2 網 路 停 看 聽 【性 別 平 等 教 育】	單 元 三、 共 同 的 回 憶 活 動 1 時 光 機 【性 別 平 等 教 育】	登 革 熱 腸 病 毒 防 治 宣 導 (1) 電 腦 (1) 英 語 (1) 閱 讀 教 育 (1) 數 學 領 域 補 救 教 學 (1)	

			【環境教育議題】			展教育議題】	【性別教育議題】	【環境教育】 【家政教育】				
十一	十一 04/17-- 04/23	4/21 (四) ~4/22 (五)期中評 量	七、油條報紙· 文字夢 【生涯發展教育議題】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	三、阿爸 煮飯 (1) 【家庭 教育課 程及活 動】	單元四 「基準 量和比 較量」 【人權 教育議 題】 【性別 教育議 題】 【生涯 發展教 育議 題】	評量週 期中復 習 【性別 教育議 題】 【生涯 發展教 育議 題】	單元2 防鏽與 防腐 3.食物 的腐敗 與保存 【資訊 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視 界【性 別平等 教育】	體育 1-4 運 動安全 知多少 健康 4-2 網 路停看 聽【性 別平等 教育】	單元三、 共同的 回憶 活動1時 光機 【性別 平等教 育】	詩禮傳校 讀經活動 (1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育 (1)
十二	十二 04/24-- 04/30		八、雕刻 一座小 島 【生涯 發展教 育議 題】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元活 動二 (1) 【家庭 教育課 程及活 動】	單元五 「四則 混合運 算」 【人權 教育議 題】 【性別 教育議 題】 【生涯 發展教 育議 題】	單元三 放眼看 世界 3-1 國 際組織 【多元 文化及 國際文 教業 務】	單元2 防鏽與 防腐 3.食物 的腐敗 與保存 【資訊 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視 界【性 別平等 教育】	體育 3-1 鐵 人三項 和耐力 跑健康 4-3 網 路沉迷 知多少 【生涯 發展教 育】	單元三、 共同的 回憶 活動2當 我們同 在一起 【性別 平等教 育】	家庭教育 宣導(1) 詩禮傳校 讀經活動 (1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育 (1)
十三	十三 05/01-- 05/07		九、童年· 夏日· 棉花糖 【性別 教育議 題】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、大 樹青青 (1)	單元五 「四則 混合運 算」 【人權 教育議 題】 【性別 教育議 題】 【生涯 發展教 育議 題】	單元三 放眼看 世界 3-2 人 口與資 源【多元 文化及 國際文 教業 務】 【人權 教育議 題】 【環境 教育】	單元3 珍愛家 園 1.生物 與環境 【資訊 教育】 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視 界【性 別平等 教育】	體育 3-2 異 程接力 【生涯 發展教 育】 健康 4-3 網 路沉迷 知多少 【生涯 發展教 育】	單元三、 共同的 回憶 活動2當 我們同 在一起 【性別 平等教 育】	家庭教育 宣導(1) 詩禮傳校 讀經活動 (1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育 (1) 我愛媽 媽活動 (1)
十四	十四 05/08-- 05/14		統整活 動三 【生涯 發展教 育議 題】	Unit 4 Let's Hit the Road!	四、大 樹青青 (1)	單元六 「怎樣 解題 (二)」 【人權 教育議 題】	單元三 放眼看 世界 3-3 全 球議題 【多元 文化及 國際文 教業 務】	單元3 珍愛家 園 1.生物 與環境	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視 界【性 別平等 教育】	體育 3-3 練 武好身 手【生 涯發展 教育】 健康	單元三、 共同的 回憶 活動2當 我們同 在一起	交通安全 宣導(1) 詩禮傳校 讀經活動 (1) 電腦(1)

			題】			議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	化及國際 文教業務】 【人權教育議題】 【環境教育】	【資訊教育】 【環境教育】	平等教育】	6-1 餐飲衛生【家政教育】	【性別平等教育】	英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 我愛媽媽活動(1)
十五	十五 05/15-- 05/21		單元主題引導 十、追夢的翅膀 【生涯發展教育議題】	Unit 4 Let's Hit the Road!	四、大樹青青(1)	單元六 「怎樣解題(二)」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元四關心我們的地球 4-1 全球環境 【多元文化及國際文教業務】 【人權教育議題】 【環境教育】	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 四·愛的樂章【性別平等教育】	體育 3-3 練武好身手 【生涯發展教育】 健康 6-2 食安守門員 【家政教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	性別平等教育宣導(1) 電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十六	十六 05/22-- 05/28		十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育議題】	Unit 4 Let's Hit the Road!	五、讀俗諺學智慧(1)	單元七 「統計圖表」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元四關心我們的地球 4-1 全球環境 【多元文化及國際文教業務】 【人權教育議題】 【環境教育】	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 四·愛的樂章【性別平等教育】	體育 5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯發展教育】 健康 6-3. 食品中毒解密 【生涯發展教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1)
十七	十七 05/29-- 06/04	5/32(二) ~6/1(三) 六年級畢業考 6/3(五) 端午節	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯發展教育議題】	Review 2	五、讀俗諺學智慧(1)	單元七 「統計圖表」 【人權教育議題】 【性別教育議題】 【生涯發展教育議題】	單元四關心我們的地球 4-2 世界一家 【多元文化及國際文教業務】 【人權教育議題】 【環境教育】	單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 四·愛的樂章【性別平等教育】	體育 5-2 方塊舞 【性別平等教育】 6-3 食品中毒解密 【生涯發展教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	電腦(1) 英語(1) 閱讀教育(1) 數學領域補救教學(1) 暑假生活安全宣導(1)

國語文領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學110學年度 【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

一、培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

(一) 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(二) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(三) 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、實施內容：

一、二、三年級教學團隊

桃園市龍山國民小學 110 學年度【語文領域-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 及 5 節		設計者 一、二、三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識		

	<p>字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。</p> <p>第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。</p>

教學與評量 說明

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊
二年級	翰林	三、四冊
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

肆、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

(一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

伍、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，**110 學年度一至三年級**課程依據十二年國民基本教育綱要實施；**四至六年級**依據九年一貫課程綱要實施。

陸、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

語文學習領域課程計畫

(二) 英語課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度英語課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、教材內容以生活化、實用化、趣味性，融入童唸、童謠以及遊戲、戲劇來增加學習的興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- 三、平日讓學生能多用口語練習，以確實落實應用在日常生活中。

參、現況分析：

一、英語語文領域簡介

- (一) 主要以培養學生聽、說、讀、寫等能力，並能應用在日常生活中，藉由語言學習擴充生活經驗，認識不同的文化，進而培養國際觀。
- (二) 能流暢使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

內容生活化、實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。並配搭英語學習護照，藉由學校電視聯播網及網路增加學生接觸英文的機會，並能課堂所學靈活運用。

三、師資

以專長科任教師擔任進行教學。

肆、目標

- 一、 增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力，培養學生具備基本的英語溝通能力。
- 二、 提高學生學習英語的興趣及養成良好的學習態度與方法。
- 三、 培養學生具備聽說為主、讀寫為輔的溝通能力。
- 四、 建立學生應用生活化英語能力的基礎。
- 五、 增進學生對本國與外國不同文化的認識、尊重與欣賞，以擴展其世界觀。
- 六、 激發學生運用英語溝通能力成為世界公民之潛能。

伍、實施原則及策略

一、實施原則

- (一) 國小英語教學中年級以聽、說為主，讀、寫為輔；高年級則聽、說、讀、寫並重。
- (二) 國小英語教學首重語意理解，而非文法知識的灌輸。
- (三) 教學時，宜儘量以英文進行，並多利用教具(如閃示卡、實物或情境圖片…等)及有聲教材，以提升教學成效。
- (四) 教師可配合教學內容，學生的程度與興趣，多設計有意義的活動(如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等)，並讓學生多接觸不同的體裁(如：童謠、歌曲、節奏韻文、兒歌、故事、童詩、及短劇等)，以提高學生學習興趣。
- (五) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (六) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。

- (五) 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備，設立英語圖書暨綜合教室並充分應用教學媒體。
- (七) 成立英語教學研討會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。
- (八) 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

中年級每週二節，安排於語文與彈性課程中實施。高年級每週二節，一節安排於語文課程中實施，一節以彈性節數實施。學校亦可利用晨間活動、導師時間、朝會時間增加學生接觸英語之機會。

二、教材來源

*各學年度各年級教材版本如下：

學 年 度 年 級	104	105	106	107	108	109	110
一年級	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	康軒	康軒	康軒	康軒
二年級	康軒	康軒	康軒	何嘉仁	康軒	康軒	康軒
三年級	何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
四年級	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
五年級	朗文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
六年級	何嘉仁	朗文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

三、教學方式與教學創新

- (一) 原則採合班分組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
- (二) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的英語

聽、說、讀、寫能力。

- (三) 透過溝通式教學法，引導學生主題式學習的認識。
- (四) 配合情境式學習，帶入好品格英語的教學。
- (五) 英語韻文教學~認識桃園市：六年級安排英語韻文課程，每學年至少兩節。

1. 英語韻文教學目的是希望學生將英語融入生活中，透過鄉土特產與風俗民情的了解，能培養出關懷鄉土、愛護家園的情懷。
2. 學生能結合詩歌的音韻和節奏，流暢的唸出的英語韻文，不僅提昇學習興趣、更能提升英語能力。
3. 學生能以簡易的英語介紹家鄉的特產和風俗，不僅可將鄉土文化推展至國際開拓新視野，展現學生多元能力。

四、學生學習

- (一) 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- (二) 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，讓程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- (三) 成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- (四) 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學隻學習英語動機。

五、教學評量

- (一) 評量方式應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，設計適當的評量內容與方法，以提高教學成效。
- (二) 教學評量方式可採活動式評量或紙筆測驗方式實施。
- (三) 活動式評量可採遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式進行。
- (四) 進行紙筆測驗時，中年級則應著重在單字與圖片間對應關係的辨識，基本句型的理解，以及正確的發音為主要設計重點。高年級則首重單字與短句的正確運用，以及

語法概念的理解為主要重點。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 在語文學習步道上，提供英語方面的資料，增加學習機會。
- (二) 圖書館開放借閱書籍，可供學生及教師增加語文學習機會。館內之童書繪本及有聲教材，可供老師利用供學生聽力與口說能力的練習
- (三) 各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。
- (四) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

二、學校設備

- (一) 教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、電腦設備等。
- (二) 教材部分：各廠商提供之相關教學教材、情境掛圖、電子書、DVD、VCD、錄影帶等。

三、其他資源

- (一) 教學影片、教學計畫等資源：英語教學輔導團提供之教學參考資料、英語教學訓練影帶、教育局網站、教師資源網、K12數位研習網。
- (二) 教師研習、教學觀摩：相關之研習、平日教學觀摩之影片、英語輔導團來訪之教學觀摩影帶。

捌、實施成果(預期成果)

透過英語發表活動、遊戲學習、兒歌教唱、韻文學習……等等學習過程，讓學童不再害怕使用英語，甚至喜愛英語，並培養其英語帶著走的能力。

玖、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列

四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

(一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施、修正時亦同。

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度 【本土語文/新住民語文】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、課程理念：

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第10條「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵：

<p>A1 身心素質與 自我精進</p>	<p>A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>A3 規劃執行與 創新應變</p>
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。</p>
<p>B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>B2 科技資訊與 媒體素養</p>	<p>B3 藝術涵養與 美感素養</p>
<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>原-E-B1</p>	<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>原-E-B3</p>

<p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p>	<p>藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。</p>
<p>C1 道德實踐與 公民意識</p>	<p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>C3 多元文化與 國際理解</p>
<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>	<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>

肆、課程目標：

- 一、啟發學習本土語文/新住民語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學語文的態度與習慣。
- 二、培養本土語文/新住民語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過本土語文/新住民語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
- 四、透過本土語文/新住民語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。

五、透過本土語文/新住民語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

伍、實施原則：

強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。

客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。「語言/文學」依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大，由簡而繁進行規劃。「社會/生活」、「藝術/文化」與「語言/文學」相互交織，以日常生活為本，重視客家文化的傳承。

原住民族語文以「核心素養」為基礎，原則如下：

- 1.以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。
- 2.依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，但學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。

要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程。學習重點涉及多個新住民語文，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課程仍應依實際需求進行調整。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週1節課，每節課40分鐘。

二、教材來源：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語文	真平	真平	真平	真平	康軒	康軒
客家語文	真平	康軒	真平	康軒	康軒	康軒
原住民族語	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材
新住民語文	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材			
備註						

三、教學方式：

- (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (六)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (七)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (八)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (九)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學重點：

本土語文教學旨在使學生能在有限的學習時間內，具有本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點，使學習表現能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。課程發展特別重視語言的生活應用，期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解本土文化、歷史、族群特色，體悟本土語文與其他語文的差異，進而推展本土語文歷史文化。

原住民族語文課程是以民族文化為主體的語言教學，原住民族語文除了是溝通的工具之外，亦蘊藏一套屬於自己民族獨特的世界觀，內含文化、歷史、社會的傳統知識與智慧。原住民族語文課程，應依據原住民族文化的屬性、民族差異、居住地區等條件，規劃彈性教學方式，且依學生程度及需求提供適性教學，更須營造民族文化的學習環境，以自然的方式學習族語。因此，原住民族語文的課程重點，除了能說日常中的生活會話外，還應包括民族文化知識的傳承。

為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，新住民語文課程提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

五、教學評量：

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應

包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

柒、教學資源：

- (一) 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
- (二) 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
- (三) 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
- (四) 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
- (五) 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
- (六) 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

捌、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

(一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一、二、三

年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

數學領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度 【數學】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的：

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念：

一、學校理念：

- (一) 提高行政效率，為教師教學，學生學習提供充分的支援和最佳的服務，以展現精緻的教育品質與績效。
- (二) 深刻體會九年一貫及十二年國教課程和小班教學精神，以學生為中心，提供多元課程，多樣活動，激發學生學習興趣及潛能卓越成長。希望學生各個都能健康、快樂又充實的學習，使學校成為每個學生展現潛能的場所。
- (三) 有效利用有限資源，改善教學環境，營造富有創意、安全、溫馨的校園；綠化美化校園，提供舒適良好的學習環境，發揮境教的功能，使學校成為師生教學相長的學習樂園。
- (四) 將校園的物理環境、心理環境以及文化環境做妥善之安排，營造充滿人性化而有效率的教育場所。
- (五) 新世紀新時代的學校教育已呈現「本位發展」的趨向，學校要擺脫傳統制式的框架，透過不斷的進修研究發展，成為一個具有自發性、自主性、開創性的「有機體」，使學生永久保持進步和現代化。

二、領域理念：

- (一) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(四) 數學應提供每位學生有感的學習機會。

(五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。

	3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

1 召集人：汪永華

2 組員：彭凌甄、陳玉玫、蘇玉菁、黃啟豐、張惠君

二、運作方式：

1 集合時間：每兩個月一次。

2 集合地點：教師研究室。

3 彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	3	4	4
每週分鐘數	40	40	40	40	40	40

捌、本領域教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒書局	南一書局	南一書局	南一書局	南一書局	南一書局
備註						

柒、實施要點：

一、課程發展

- (一) 數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。
- (二) 在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。
- (三) 課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃

補救教學，及時補救。

二、教材編選

- (一) 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
- (二) 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
- (六) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
- (七) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
- (八) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (九) 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
- (十) 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
- (十二) 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- (四) 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

- (五) 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。
- (六) 數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。
- (七) 教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。
- (八) 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
- (九) 當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。
- (十) 數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。
- (十一) 要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。
- (十二) 為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。
- (十三) 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。
- (十四) 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、

圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

- (三) 數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

- (一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。
- (五) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- (六) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。
- (七) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。
- (八) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

捌、數學領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與

世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求
- (二) 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
- (三) 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
- (五) 教材設計具備多重表徵
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- 1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 3、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市桃園區員龍山國民小學 110 學年度

【社會】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

- 1、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念：

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學

適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第二學習階段(3-4年級)	<ol style="list-style-type: none"> 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
第三學習階段(5-6年級)	<ol style="list-style-type: none"> 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

彈性學習課程可規劃社會奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對社會的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織與運作：

一、組織成員：

- 召集人：孫淑真
- 組員：詹喬雅、吳義明、陳雅慧、王靜惠、李淑慧、黃俊賢、王景怡、陳順清

二、運作方式：

- 集合時間：每月一次。

2. 集合地點：辦公室。

3. 彙整不同年級的社會領域議題，提供社會領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
備註				

柒、實施要點：

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (六) 原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（八）至（十二）項所示要點。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內

容分量的適切性。

- (七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。
- (六) 桃園市在地化教學

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	課程理念 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 課程架構表：		

社會 4 上
(第 3 冊)



社會 4 下
(第 4 冊)



融入之議題

教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等

學習目標

四上：

1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。
3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。
4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。
6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。

四下：

1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。
2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。
3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。
4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

教學與評量 說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

2. 以桃園市大溪區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六、特殊需求

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一) 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二) 而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一) 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二) 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三) 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三) 資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、社會領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則：

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、歷史故事引入教材，營造社會學習需求
- (二) 以任務鋪陳社會學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
- (三) 讓學生運用相關社會知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
- (五) 教材設計具備多重表徵
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進社會學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材

拾、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計劃、教師教學、學生學習、教材與教科書編選

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教師「教」的部份

- (1) 教師教學前之準備：對於教學素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所需教學資源之準備、運用等項。

- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
 - (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
 - (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計劃，實施補救教學。
2. 學生「學」的部份：
- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
 - (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
 - (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反映在認知、情境、技能之表現能符合分階段的能力目標。
3. 教學所使用之教材：
- 教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

1. 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評
2. 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 運用形成性和總結性評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

1. 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
2. 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬學校行政方面，則設法修正措施。如屬政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市桃園區龍山國民小學一百一十學年度

[自然科學] (三年級)領域課程計畫

[自然與生活科技](四~六年級)領域課程計畫

一、依據：

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然與生活科技領域-自然與生活科技課程綱要。
- 2、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、本校課程發展委員會決議。
- 5、本校課程發展委員會之自然與生活科技領域課程小組會議決議。

二、基本理念：

- 1、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 2、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 3、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 4、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

三、領域課程目標：

- 1、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 2、學習科學探究方法及認知基本科學知識，並能應用所學於日常生活。
- 3、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 4、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 5、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

四、實施方式：

- 1、教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究。例如儘量以生活上及社會上的議題切入，使學生感覺到問題的真實性而產生關切，樂於參與探究活動。鼓勵學生對問題提出見解，自主自動的肩負學習活動。教師則儘量以引導、輔導的方式來協助學生學習。
- 2、教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以瞭解學生先前的概念和經驗。教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、

營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習後的進展。

- 3、教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習、能獲得科學智能、習得各種操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一，視教學目標及實際情況而定，可採取講述方式、或小組實驗實作方式、或個別專題探究方式、或戶外的參觀、或植栽及飼養的長期實驗，唯不宜長期固定於某一形式。

五、實施內容（教材）：

- 1、教材的選編應依國民教育課程綱要所提示之課程目標、分段基本能力指標之達成為考量原則。
- 2、各校教師在依循課程綱要的原則下，可自主的做教材選編及教學活動規劃。選編教材，應依各地區學生的需要和能力、興趣和經驗，來作適當的調節，以調適各地區、各校的特殊性，各地教材可具歧異性，但培養之基本能力其目標則統一。
- 3、選編教材時，應掌握統整的原則，以自然科學為一個學習領域來規劃。在各學習階段，應注意到概念做有系統有層次的縱向發展，以及同一問題可由不同學科、以不同角度去瞭解的橫向連繫。
- 4、教材的組織可依生活上及社會上關心之議題、鄉土的題材來選編，也可依學科概念展延的方式來發展，也可用幾種基本大概念如演化、能的轉換等來統合，或以自然現象的表徵分類如時空變化、平衡趨動、溫度與熱等分項來探究。其組織形式可有多樣選擇，但編輯所依循的原則須在教材的組織結構中明白的呈現。
- 5、選編教材時，應充分提供相關的圖表資料，供探究時參考。而這些資料若超出課程範圍，則不應列入學習成就考核評量，或在評量時提供是項資料，以免加重學習上的負擔。
- 6、教材

學 年 度 年 級	104	105	106	107	108	109	110
一年級	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
二年級	南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
四年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
五年級	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六年級	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	南一

六、教學方式

- 1、教師應參酌學生的學習能力，調整其學習內容。並針對學生的特殊性向及學習能力之個別差異，給予適當的指導。
- 2、教師可安排學生進行個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- 3、帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。使學生能獲得發現的樂趣及養成求真求實的工作精神。
- 4、在教學過程中，如果需要使用儀器與藥品，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全，並做妥善的管理，以維護安全。
- 5、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 6、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

七、實施時間：

- 1、時段部分：以上午時段為宜。
- 2、節數部分：中、高年級每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，110 學年度上學期授課 21 週，下學期授課 21 週（合計 42 週），共計 5040 分鐘。

八、各單元內涵：

- 1、整合教學與社區各項資源，並配合學校遠景發展，注重生命、生態保育及注重科學方法之內容。
- 2、以生活資訊為中心，培養兒童尊重生命護環境及善用資訊的態度與能力。

九、評量方式：

- 1、評量的主要目的在於瞭解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。
- 2、評量應具有引發學生反省思考的功能。導引學生能珍惜自我心智的成長、持平面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量的結果要具有敦促、鼓勵的效果，使學生相信只要自己努力或更加專注，定能獲得更好的學習成效。
- 3、評量之內容應以課程目標之是否達成來考量。教學評量應伴隨教學活動進行之，其內容應與教學目標一致，包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
- 4、教學評量不宜局限於同一種方式。其型式可運用如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式，以能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學為目的，例如，教學目標

若為培養學生的問題解決能力，則可採用成品展示或工作報告的評量方式，而非純以紙筆測驗的方式做評量。

十、教學資源

- 1、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源……等）
- 2、其他（如社區資源、報章雜誌、網路媒體……等）

十一、評鑑：

- 1、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 2、訂定評鑑方式與評鑑表。
- 3、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

十二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程

與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間(如延長、分段實施等)、地點(隔離角、資源教室等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

十三、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學

年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依

據九年一貫課程綱要實施。

十四、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施、修正時亦同。

藝術與人文學習領域課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學一百一十學年度藝術與人文課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術與人文領域-藝術與人文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

貳、目標：

- 一、探索與創作：使學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
- 二、審美與思辨：使學生透過審美活動，體認各種藝術價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。
- 三、文化與理解：使學生瞭解藝術文化脈絡與風格，熱忱參與多元文化藝術活動，擴展藝術視野，增進彼此的尊重與瞭解。

參、設計理念：

- 一、藝術源於生活也融入生活，故以生活為中心，配合學生身心發展歷程，逐步培養藝術人文素養。
- 二、以「主題」統整方式進行教學，以達成各項能力指標為目的。

肆、實施方式：

- 一、以班級進行教學，必要時可機動調整。
- 二、運用社區及家長資源，配合實施。
- 三、運用科技資訊與視聽媒體協助教學。
- 四、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 五、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、實施內容（教材）：

包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術。

- 一、**視覺藝術**：包含繪畫、雕塑、版畫、工藝設計、攝影、建築、電腦繪圖等的欣賞與創作，包含精緻與大眾的視覺藝術型態。
- 二、**音樂**：包含基本能力（音感與認譜、節奏）、樂器吹奏（弦樂、管樂、節奏樂等）、歌唱（兒歌、童謠、獨唱、合唱、朗誦、吟詩等）、創作與鑑賞等。

三、 **表演藝術**：包含觀察、想像、模仿、創意等肢體與聲音的表達、戲劇（話劇、兒童歌舞、皮影戲、鄉土戲曲、說故事劇場等）、欣賞等。

四、 **其他綜合藝術**：包括藝術與科技結合的各類創作表現與鑑賞，如電視、電影等。

陸、教學方式與原則：

一、 **教學方式**：教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活運用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段、與其他領域、社團、綜合活動搭配、校際觀摩、文化活動等方式實施。

二、教學原則：

- 1、 教學目標能兼顧知識、技能、情意等範疇。
- 2、 教學模式應符合教學原理。
- 3、 教學設計宜生動、活潑、趣味、有變化，掌握生活化原則。
- 4、 教學活動安排宜符合藝術學科學習時，所應建構概念的順序性。
- 5、 教學設計宜配合學生學習動機、興趣等個別差異，並安排補救教學。

柒、實施時間：

中、高年級每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，一百一十學年度上學期授課 21 週，下學期授課 21 週（合計 42 週）共計 5040 分鐘。

捌、教材版本：各學年使用之版本

學 年 度 年 級	104	105	106	107	108	109	110
一年級(生活)	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
二年級(生活)	南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
三年級	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
五年級	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林
六年級	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林

玖、評量方式：

併用「量」與「質」的評量，採教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用觀察、問答、晤談、問卷、調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論等方式評量，且可採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

拾、評鑑：

- 一、 組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 二、 訂定評鑑方式與評鑑表。
- 三、 評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

拾壹、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經學校課程發展委員會核定後實施，修正亦同。

綜合活動學習領域課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學一百一十學年度綜合活動課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域-綜合活動課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、目標：

- 一、達成九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要教育目標。
- 二、使學生具備下列基本能力：
 - (一) 能了解、接納自己的特性，並據以發展潛能。
 - (二) 具備健康的習慣、基本的運動技能與良好的運動態度。
 - (三) 擁有欣賞、審美、創造和評價的基本能力。
 - (四) 會組織生活活動，規劃未來生涯。
 - (五) 具有終身學習的意願、方法與能力。
 - (六) 具有成熟思考、分析問題、解決問題的能力。
 - (七) 能尊重他人，關懷社會。
 - (八) 會參與團隊，熱心公共服務。
 - (九) 具備有效表達、樂於溝通和願意分享的能力。
 - (十) 具備主動探究的精神與能力。
 - (十一) 了解、愛護所生存的自然環境。
 - (十二) 擁有基礎的科學知能。
 - (十三) 對國際與人類重要文化有基本的認識、理解與尊重。

參、設計理念：

一、擴展學習經驗：

綜合活動課程讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中用有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴大了信息選擇的方式、範圍與內容，並增加建構個人意義。

二、推動整體關聯：

綜合活動課程具有與其他六大學習領域同樣份量的基本時數，提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。綜合活動課程不僅推動學校規劃各領域相互關聯課程，也協助學生了解與實

踐整體性的重要。

肆、 實施方式：

- 一、以班級進行教學，必要時可機動調整。
- 二、配合內容多元、活潑生動的社團活動，除了導師及科任老師開課外，另外聘請學有專長的家長開設有趣的社團。
- 三、運用科技資訊與視聽媒體協助教學。
- 四、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 五、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、 實施內容（教材）：

- 一、內容規劃方式有團體分組活動、十大指定內涵、學校目標主題活動等。

陸、 教學方式與原則：

一、 教學原則：

- (一) 以「教人」的角度切入，使每位學生能獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，因此以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。
- (二) 本領域的教學應以各項跨領域、或全學年、全校性的綜合性活動課程為主的。
- (三) 若干學習主題應採協同教學，跨領域的學習和不同的教學者可使學生能檢驗知識和體會生活並推動學習的整體關聯。
- (四) 利用不同的教學空間、教學教材和教學人員，來擴大學生學習經驗。
- (五) 教學應尊重學生的個別能力與發展，提供多元的教學內容與教學設計。

二、 教學方式：

- (一) 教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。學生可運用分組合作、蒐集報章雜誌、上網學習、戲劇表演…等方式，更了解綜合課程的目標和精神。
- (二) 教學群組織與協同教學的應用。過去習慣分科教學，教師單打獨鬥的模式應被打破，改以團隊合作的方式，規畫課程統整方案，拋棄本位主義，以學生為中心，建立協同教學模式。
- (三) 靈活運用各種教學方法，包括講述法、發問與討論、腦力激盪與聯想、資料蒐集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、戲劇、思與分享。
- (四) 擬定不同教學實施策略，透過分組學習或獨立研究的方式，以培養學生問題解決能力、合作學習、體驗學習、創意思考、自主學習與資源運用學習等。

柒、 實施時間：

一、 實施時間：

(一) 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二) 三年級每週兩節，四年級每週三節，高年級每週三節。每節上課 40 分鐘，上學期授課 21 週，下學期授課計 21 週，排課 42 週。

二、 節數：

(一) 課表編排：

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課
3	42	2	84
4	42	3	126
5	42	3	126
6	42	3	126

(1) 節數計算：

1、三年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 60 分鐘，全年授課約 42 週，共計約 84 節。

2、四年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 42 週，共計約 126 節。

3、高年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 41 週，共計約 123 節。

捌、 教材版本：

一、 教材來源：使用審定版之教科圖書，或因應學校地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教材（社團）。

二、 各學年各年級版本說明如下：

學 年 度 年 級	104	105	106	107	108	109	110
一年級	康軒	翰林	康軒	康軒			
二年級	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒		
三年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
五年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
六年級	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林

玖、 評量方式：

- 一、 評量方式多元化，如完成附件、學習單評量、分組蒐集資料、口頭評量、檔案評量（如製作學習成果集）、參與活動精神評量、互動情況評量等，注重學習過程重於結果。
- 二、 教師依個人專長及授課年級開設不同內容的社團，學生可依課程所需完成作品。
- 三、 學生在各項學校或班級活動中，積極參與並將成品或過程紀錄下來。
- 四、 對於不同評量的運作與實作經驗，透過具專長的家長或優秀教師的經驗分享以提昇教師的專業知能。
- 五、 對於不同評量的運作與實作經驗，透過具專長的家長或優秀教師的經驗分享以提昇教師的專業知能。

壹拾、 教學資源：

- 一、 學校資源：室內、外活動場地，如視聽教室、圖書館、籃球場、操場、兒童遊戲器材…等。
- 二、 視聽器材：單槍投影機、DVD、電視機、手提收錄音機、相關影帶。
- 三、 資訊設備：網路系統、網路視訊系統。

壹拾壹、 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一) 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二) 而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

壹拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

壹拾參、評鑑：

- 一、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。
- 二、訂定評鑑方式與評鑑表，評鑑教材優缺點。
- 三、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

壹拾肆、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

生活領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度

【生活】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議

壹、基本理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

一、生活課程從兒童的特性出發

兒童天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。第一學習階段學童的特性：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。

二、課程屬性

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。生活課程以生活課程核心素養與學習表現，啟發及培養學童第二學習階段「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」所應具備之學習方法與思考能力，也以學童在生活中經常接觸的素材當作學習內容，連結並奠基四個領域第二學習階段的學習。生活課程的課程設計以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建

構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養。生活課程是：

- (一) 幫助學童拓展視野與能力的課程。
- (二) 奠定學童過真、善、美生活的課程。
- (三) 為繼續學習打下良好基礎的課程。

三、教師圖像

生活課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。因此，生活課程的教師是：

- (一) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (二) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (三) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (四) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (五) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (六) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (七) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (八) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

貳、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

參、時間分配

生活課程一、二年級每週 6 節課，於第一學習階段（國民小學一、二年級）實施。

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合生活課程之基本理念與課程目標後，在生活課程內的具體展現。

總綱	總綱	總綱核心素養	生活課程核心素養具體內涵
----	----	--------	--------------

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	國民小學教育 (E) 第一學習階段
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在

		展，而展現知善、樂善與行善的品德。	團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

伍、學習重點

生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：

- 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
- 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

本課程之學習重點係從七個主題軸的內涵出發，建構出學童應發展之「學習表現」及「學習內容」。「生活課程學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）在於讓學習重點與核心素養能夠相互呼應；教師透過學習重點

的掌握，落實學童核心素養之養成，以增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二），協助教師將各項議題與生活課程的學習重點做適當結合，可豐富學童生活課程的學習，促進核心素養的涵育。

一、學習表現

在生活課程中，「學習表現」是學童在特定生活情境中透過行動發展而來的表現；「學習表現說明」則為教師於主題教學中能掌握或觀察到的學童學習表現項目，教師需依據「學習表現」並掌握「學習表現說明」，進行課程教學及學習評量。

學習表現的編碼方式，第1碼為「主題軸」；第2碼為「學習階段別」，以I代表第一學習階段；第3碼為「學習表現」流水號，以數字表示。

主題軸	學習表現	學習表現說明
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<ul style="list-style-type: none"> 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<ol style="list-style-type: none"> 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	<ul style="list-style-type: none"> 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	<ul style="list-style-type: none"> 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 覺察生活中的變動，對自己可能造成的

	動。	<p>影響，並學習適應的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。
<p>2. 探究事理</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 學習發現問題與提出問題的方式。 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	<ul style="list-style-type: none"> 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。

	做的習慣。	
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	<ul style="list-style-type: none"> 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	<ul style="list-style-type: none"> 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<ul style="list-style-type: none"> 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
4. 表達想法與創新實踐 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	<ul style="list-style-type: none"> 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。
5. 美的感知與	5-I-1 覺知生活中	<ul style="list-style-type: none"> 認識生活中人、事、物的特質，感受其

<p>欣賞</p> <p>感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>	<p>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>豐富性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。
	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在生活中，感知自然環境之美。 • 在生活中，感受人文環境之美。
	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 • 理解美的表現方式可以很多元。 • 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。 • 透過體驗活動，感知藝術的特性。
	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 • 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。
<p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 • 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 • 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。
	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 • 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。 2. 關懷需要協助的人、事、物。 3. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<ul style="list-style-type: none"> • 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 • 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
<p>7. 與人合作</p> <p>能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 願意耐心聽完對方表達意見。 • 感知及關注他人傳達的訊息。 • 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。 • 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。
	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ul style="list-style-type: none"> • 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 • 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 • 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 • 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適

		切的解決方式。
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> • 感覺一起工作的快樂與成就。 • 體會團結力量大。

二、學習內容

生活課程的學習表現與說明涵蓋學習歷程、能力表現，亦包含學習內容。生活課程的學習內容不以學科知識來組織分類，而是以學童生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象作為學習的對象。依此，生活課程可由七個主題軸所發展的30條學習表現中所羅列的生活中的人、事、物與生活現象歸納出六大內容主題，包括：「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」、「環境之美的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」，以及「自主學習策略的練習與覺察」。

- (一) 「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」是指學童觀察到生活環境中事物的變化，覺察自己、他人及各種生物的成長現象，而對自我有所省思或調整行為。
- (二) 「環境之美的探索與愛護」是指學童經驗與覺察到周遭的物理環境、自然生態環境及社會文化環境的各種美好事物，並努力想去認識它們、適應它們，以及愛護它們。
- (三) 「生活事物特性的探究與創新應用」是指學童透過探究生活中的各種事物與器具而認識它們的性質、功用，思考它們與自己生活的關係，並關注這些學到的知識與方法，如何運用在生活與學習中。
- (四) 「人際關係的建立與溝通合作」是指學童在生活中透過與人互動而認識自己與他人，並學習溝通的技巧，與人建立良好關係，在合作中相互協助與成長。
- (五) 「生活規範的實踐與省思」是指學童透過生活規約的探討，了解遵守禮儀的意義與重要性，並養成良好的生活習慣與品格。
- (六) 「自主學習策略的練習與覺察」是指學童在學習歷程中，因為練習教師所教導的學習方法或策略，或省思自己的學習方式後，覺察到做事有方法與策略，體會到因方法與策略的使用或改善而有成就感，並能在生活或學習中展現積極、喜樂的學習態度，勇於面對挑戰，且願意對自我的學習負責，逐漸擁有在生活中自主學習的能力。

每一個學習內容主題之下，又發展出數個小項為學習內容。生活課程學習內容的編碼方式，第1碼為「學習內容主題」的流水號，以英文字母表示；第2碼為「學習階段別」，以I代表第一學習階段；第3碼為「學習內容」流水號，以數字表示。

學習內容主題	學習內容
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。
B. 環境之美的探索與愛護	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
C. 生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D. 人際關係的建立與溝通合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
E. 生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F. 自主學習策略的練習與覺察	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 生活課程是一門超越學科的統整課程，教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。
- (二) 生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。
- (三) 課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

二、教材編選

- (一)教材編選應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
- (二)教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
- (三)教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- (四)教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」（詳參附錄三），創發或規劃主題統整之教學活動。

三、教學實施

- (一)生活課程的教學時間為每週6或7節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
- (二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
- (三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
- (四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
- (五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學資源

- (一)學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)學校應提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

五、學習評量

- (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評

量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

- (二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四) 教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一) 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二) 而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一) 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二) 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三) 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間(如延長、分段實施等)、地點(隔離角、資源教室等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整,或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量,並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度

一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

健康與體育領域學習課程之課程計畫

桃園市桃園區龍山國民小學 110學年度

【健康與體育】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

本校為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

參、現況分析：

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域從90學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，配合學校行事之體育培訓躲避球隊、田徑比賽、射箭教學、體適能計畫、晨間樂活運動、潔牙活動、視力保健活動等。校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本校學生在健康與體育領域教學下的學生學習成就大致如下：

- (一) 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。
- (二) 配合「SH150」方案，培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。
- (三) 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
- (四) 學生具有使用學校各項器材的能力。
- (五) 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
- (六) 學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
- (七) 能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

- (一) 以科任教師或導師授課為原則。
- (二) 校內並有多位專業教師，培訓學生多項球類技藝，如躲避球及田徑運動。

肆、課程目標：

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

伍、實施原則與策略：

- 一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實

施健康服務，及配合健康教學之進行。

- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到150分鐘。
- 四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課42週。一、二、三年級每週3節。四、五、六年級每週3節為原則。
- (三) 節數計算：
 - 一年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。
 - 二年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。
 - 三年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。
 - 四年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。
 - 五年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。
 - 六年級：二百天學生學習日，每節上課40分鐘每週授課3節計120分鐘。
全年授課約42週、共計約126節。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 教材選編：
 - 一年級：教育部審定版：康軒出版社。
 - 二年級：教育部審定版：康軒出版社。
 - 三年級：教育部審定版：康軒出版社。
 - 四年級：教育部審定版：康軒出版社。
 - 五年級：教育部審定版：康軒出版社。
 - 六年級：教育部審定版：康軒出版社。

(三)射箭教學：由專任教練依年級需求設計。

三、教學方式

(一)六年級：健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。

(二)五年級：健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。

(三)一、二、三、四年級：健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。

四、教學重點

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

(三)射箭方面：藉由射箭學習，培養學生專長，提供學生表現的舞台，讓學生從專長培養中建立自信，擁有學習的高峰經驗，並透過射箭系統化教學，逐步培養學生達到文武合一、術德兼備的境界。

五、教學評量

(一)評量方式：**健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成**的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。**特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。**

1. 健康評量：

(1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至二年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：平時評量、定期評量

(3) 方式：可採紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

- (二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

- (一) 室內、外場地：操場、桌球教室、視聽教室、一般教室、韻律教室。
- (二) 視聽器材：單槍投影機、DVD、收錄音機。
- (三) 資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

二、校外資源

- (一) 具專業素養的校外人士，如：射擊教練等。

三、教學資源運用辦法

- (一) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：韻律教室、大小操場。
- (二) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。
- (三) 資源運用策略
 - 1. 以整班或分組活動方式進行。
 - 2. 善用協同教學，達到最佳效果。
 - 3. 採循環教學模式，發揮教師專長。
 - 4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。
 - 5. 遴聘射箭專任運動教練，規劃實施射箭課程教學。

捌、實施成果：

一、已有成果：

- (一) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二) 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
- (三) 豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。
- (四) 多元的社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。
- (五) 本校躲避球隊、田徑隊、擊劍在各專業老師及教練指導之下日趨茁壯。

二、本年度預期之成果：

- (一) 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。
- (二) 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。
- (三) 今年低年級體育須達成之技能標準：
 - 1. 能正確使用遊戲器材。
 - 2. 能連續跳繩20下。
 - 3. 能以正確方式拋、接、踢軟球。

4. 能連續拍球10下。
 5. 能用墊板連續向上拋接毬子10下。
- (四) 加強學生體適能訓練，達到健體領域能力指標學習。

玖、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

一、【學習內容】方面

- (一) 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

二、【學習歷程】方面

- (一) 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二) 而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

三、【學習環境】方面

- (一) 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二) 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三) 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

四、【學習評量】方面

- (一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三) 資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二、三年級課程依據

十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

7-1 特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

桃園市龍山國民小學 110 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域 / 科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	學校特色--- 創造力教育 【戲說龍山】	跨領域	上下學期	二到六年級學生	彈性學習節數	4	1. 配合本校創造力教育【戲說龍山】計畫實施。 2. 各年級班或班群戲劇教學與表演活動。	三到六年級	
2	桃園市在地化生活課程	可融入各領域實施	上下學期	三~六年級	綜合領域或彈性學習節數	4-6	各年級配合課程融入相關領域。	三到六年級級任及科任教師	
3	閱讀素養教育	語文領域	上下學期	一到六年級學生	語文領域或彈性	8	1. 配合本校閱讀教育與生活教育活動進行。 2. 多元、動靜態閱讀教育活動。	一到六年級	
4	國際教育	跨領域	上下學期	一到六年級	1 生活 2 社會 3 綜合 4 彈性	8	認識世界、多元文化及國際教育活動	一到六年級	

5	海洋教育	跨領域	上下學期	一到六年級學生	1 生活 2 社會 3 綜合	4	各年級配合課程融入相關領域。	一到六年級導師與相關科任	
6	資訊融入教育	跨領域	上下學期	一到六年級學生	1. 國語 2. 數學 3. 社會 4. 自然 5. 綜合	4	各年級配合課程融入相關領域。	一到六年級導師與相關科任	
7	品德教育	融入各領域實施	上下學期	一至六年級學生	1. 國語 2. 社會 3. 生活 4. 彈性 5. 綜合	12	1. 配合品格教育每月核心價值，進行生活教育、行為實踐及活動辦理。 2. 各年級配合課程內容融入相關領域（如節數來源，各年級融入的領域不同）。	一到六年級導師與相關科任	
8	消費者保護	健康與體育領域	上下學期	一至六年級學生	健體領域	2	1. 配合市府專案辦理。 2. 結合健體領域實施。	一到六年級導師與相關科任	

9	永續校園、環境教育（健康促進）課程	健康與體育領域	上下學期	一至六年級學生	1 生活 2 自然 3 語文 4 健體 5 社會 6 綜合 7 彈性	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合永續校園（健康促進）系列相關活動。內容包含：登革熱防治、垃圾分類宣導、腸病毒及傳染病防治宣導、菸害防治、廢電池回收、交通安全、視力保健、正確用藥宣導等。 2. 各年級配合課程內容融入相關領域。（如節數來源，各年級融入的領域不同） 	一至六年級導師與相關科任教師
10	CPR 課程	健康與體育領域	4 月	五、六年級學生	健體領域	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合市府專案。 2. 認識 CPR 的相關內容。 3. 利用 Anni 模型進行 CPR 實作練習。 	五、六年級健體老師與班導師
11	營養飲食教育課程	健康與體育領域	上下學期	一至六年級學生	1 生活 2 語文 3 健體 4 社會 5 綜合 6 彈性	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營養故事劇教學影片 DVD。 2. 各年級配合課程內容融入相關領域。（如節數來源，各年級融入的領域不同） 	一至六年級導師與相關科任教師

12	運動會練習	健康與體育	10月	1-6年級學生	彈性	8	運動會與體育發表會節目練習，每次2小時（約2節課），每班共4次。	1-6年級班導師	
13	生活教育（秩序、禮節、法治…）、防災教育	社會	上下學期	一到六年級學生	1 生活 2 語文 3 健體 4 社會 5 綜合	6	1. 配合學務處相關活動。 2. 各年級配合課程融入相關領域（如節數來源，各年級融入的領域不同）。 3. 每學期1次防災演練。	一到六年級導師與相關科任教師	
14	人權法治教育	社會	上下學期	一到六年級學生	1 生活 2 社會 3 綜合	4	1. 配合學務處相關活動。 2. 各年級配合課程融入相關領域。	一到六年級導師與相關科任教師	
15	交通安全與反毒教育	跨領域	上下學期	一到六年級學生	彈性	2	1. 配合市府專案 2. 各年級配合課程融入相關領域。	一到六年級導師與相關科任教師	
16	性別平等教育宣導（每年5月）	可融入各領域實施	上下學期（每年5月）	全校師生	綜合領域或彈性學習節數	12	配合全市教育宣導主題自編或改編教材	一到六年級級任及科任教師	
17	身心障礙教育宣導（每年11月）、生命教育宣導	可融入各領域實施	上下學期（每年11月）	全校師生	綜合領域或彈性學習節數	8	配合全市教育宣導主題自編或改編教材	一到六年級級任及科任教師	

18	家庭教育	可融入各領域實施	上下學期	全校師生	綜合領域或彈性學習節數	6	1. 配合課程主題實施 2. 每年辦理親職教育日活動、班親會、新生家長座談會、親職講座及祖父母節活動。	一到六年級級任及科任教師	
19	生涯發展	可融入各領域實施	2.3月	六年級學生	彈性學習節數	2	1. 辦理學生生涯輔導及升學講座（每年邀請公私立國中到校分享國中學習生活及各校辦學特色）。 2. 辦理特教生轉銜參觀永豐中學。	六年級級任及科任教師	
20	租稅教育	跨領域	10月	六年級學生	彈性學習節數	2	配合課程主題實施。	六年級導師	

說明：1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2. 實施時段：週次、月份或上下學期。

3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6. 品德教育：請將品德教育課程納入「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程					
			閩	客	原	新													
三年級	108 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部發行之各原住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	南一	南一	南一	南一	南一	康軒	翰林						
	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部發行之各原住民語教材	教育部發行之各新住民語教材								南一	南一	南一	南一	康軒	翰林
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	教育部發行之各原住民語教材	教育部發行之各新住民語教材													
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程					
四年級	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部發行之各原住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	南一	南一	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林					
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部發行之各原住民語教材	教育部發行之各新住民語教材									南一	南一	南一	南一	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林		
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林		
五年級	106 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部發行之 各原住民語教材		南一				康軒	康軒	康軒	
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部發行之 各原住民語教材		南一				康軒	康軒	康軒	
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林		

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林		
	110 學年度 選用版本	康軒	康軒	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林		
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	105 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部發行之 各原住民語教材		南一				翰林	翰林	康軒	
	106 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部發行之 各原住民語教材		南一				翰林	翰林	康軒	
	107 學年度 選用版本	翰林	康軒	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林		

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度 選用版本	翰林	康軒	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林		
	109 學年度 選用版本	康軒	康軒	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	南一	翰林	康軒	翰林		
	110 學年度 選用版本	康軒	康軒	康軒	教育部發行之 各原住民語教材	康軒	南一	康軒	南一	翰林	康軒	翰林		

10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校訂課程【彈性學習課程】之課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

一、彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三)本校課程發展委員會決議辦理

二、各年級彈性學習課程之規劃表

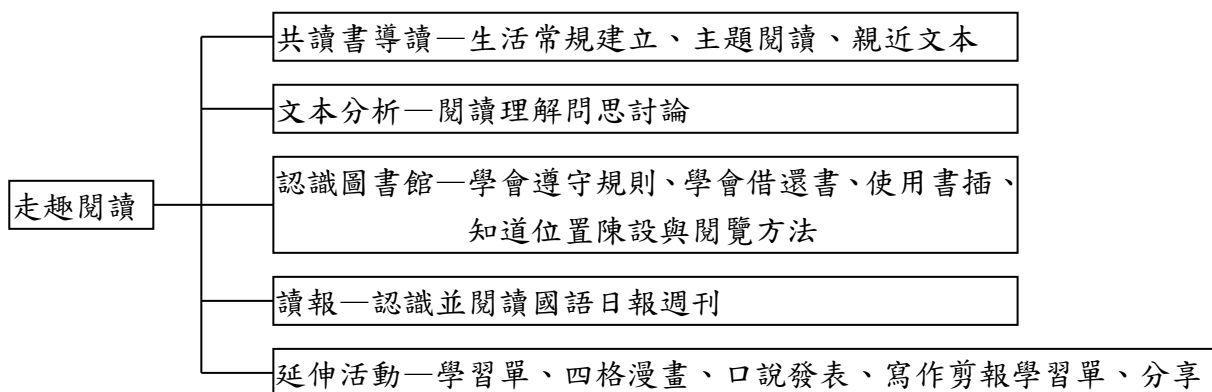
- (一)一、二年級彈性學習課程規劃：走趣閱讀 1 節、跨文化學習 1 節、學校活動 1 節
- (二)三年級彈性學習課程規劃：走趣閱讀 1 節、跨文化學習 1 節、資訊專題 1 節、學校活動 1 節

貳、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、走趣閱讀

(一)設計理念與目的——閱讀課以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。本校閱讀課教材為學校圖書館藏書、愛的書庫圖書及國語日報，採混合教學的精神，與聆聽、說話、寫作、發表等教學活動結合，讓學生從「學著讀」發展到「讀以學」。

(二)課程架構——



(三)課程目標

1. 課程目標欲培養之核心素養

(1)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

A2. 系統思考與解決問題：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(2)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

B3. 藝術涵養與美感素養：

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(3)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

C2. 人際關係與團隊合作：

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

C3. 多元文化與國際理解：

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(1)探索力：結合部定課程進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(2)自學力：學習運用恰當文字語彙，表情達意，透過賞析文本，加強審美與感知的素養。

(3)思考力：閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(4)表達力：經由閱讀，提升孩子口語表達的能力，甚至達到：言之有物、言之有序、言之有理、言之有據、言之有禮的最佳境界。

(5)合作力：經由閱讀，學習觀察社會，溝通意見，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

(6)公民力：藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(四) 實施原則

1. 教學方法

(1) 採循環教學模式，已輪流的方式進行共讀。

(2) 閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，並採取鷹架差異化提問。

(3) 思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、個人思考。

(4) 教學方法依序為老師示範、師生討論、小組討論、獨自思考，以漸進式釋

放責任。

(5) 學生的發表與展演：問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作。

(6) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(五) 現況分析

1. 實施對象：一、二、三年級。

2. 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

3. 教材來源：圖書館藏書、愛的書庫圖書及國語日報。

4. 師資來源：由一、二、三年級班級導師及科任老師擔任此課程教師。

(六) 教學進度表

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 走趣閱讀 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	利用圖書館之班級共讀藏書，藉由繪本的導讀，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息、連結訊息關係、提出個人詮釋、評估訊息真偽，並以口語、文字和行動，表達自己想法，解決問題並運用於生活實踐。			
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 人權	<input type="checkbox"/> 環境
	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
	<input type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input type="checkbox"/> 資訊
	<input type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 多元文化
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教學/學習重點	學習內容： {國語} Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-4 直接抒情。 Ad-I-3 故事、童詩等。 {生活} A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
	學習表現： {國語}			

	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>{生活}</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	認識圖書館/學習說故事
2	生活常規建立/ 學習聆聽故事	13	生活常規建立/配合亮亮套書
3	生活常規建立/認識一本書(繪本)	14	主題閱讀/ 性別平等教育書籍
4	認識圖書館/位置、陳設與閱覽方法、遵守規則	15	生活常規建立/小小兵有品德
5	生活常規建立/繪本製作介紹	16	主題閱讀/ 聖誕節書籍
6	生活常規建立/配合亮亮套書	17	主題閱讀/ 聖誕節延伸活動
7	認識圖書館/使用書插、書籍特徵	18	讀報/認識並閱讀國語日報週刊生
8	生活常規建立/配合亮亮套書	19	生活常規建立/小小兵有品德
9	生活常規建立/配合亮亮套書	20	期末評量
10	期中評量	21	學期結束
11	認識圖書館/學會借還書的方法		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 走趣閱讀 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	利用圖書館之班級共讀藏書，藉由繪本的導讀，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息、連結訊息關係、提出個人詮釋、評估訊息真偽，並以口語、文字和行動，表達自己想法，解決問題並運用於生活實踐。		
融入之議題	■性別平等	■家庭教育	□人權
	■海洋	□科技	■能源
	□品德	□生命	□法治
	□安全	□防災	□生涯規劃
	■閱讀素養	■戶外教育	■國際教育
教學/學習重點	<p>學習內容：</p> <p>{國語}</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>{生活}</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
	<p>學習表現：</p> <p>{國語}</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>{生活}</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		

	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	共讀書/介紹繪本、導讀、分析
2	認識圖書館/知道圖書館提供各類的書(繪本、橋梁書)	13	共讀書/寫作學習單、分享
3	書箱共讀/品德教育類繪本	14	四格漫畫創作
4	共讀書/介紹繪本、導讀、分析	15	書箱共讀/家庭教育類繪本
5	共讀書/寫作學習單、分享	16	共讀書/介紹繪本、導讀、分析
6	認識圖書館/知道、認識參考工具書的位置和特徵	17	共讀書/寫作學習單、分享
7	書箱共讀/家庭教育類繪本	18	四格漫畫創作 成果分享:四格漫畫
8	共讀書/介紹繪本、導讀、分析	19	四格漫畫創作 成果分享:四格漫畫
9	共讀書/寫作學習單、分享	20	期末評量
10	書箱共讀/性別平等教育類繪本	21	學期結束
11	期中評量		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程走趣閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、能認識字典、百科等參考工具。		
融入之議題	品德教育、家庭教育、性別平等教育、環境教育、國際教育、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

		<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	
		<p>學習表現：</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	
評量方式		<p>形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	書箱共讀/性別平等教育類繪本
2	認識繪本類型及製作方式	13	共讀書/介紹繪本、導讀、分析
3	認識圖書館/認識各類型出版品(繪本、橋梁書、雜誌、報紙)	14	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作
4	書箱共讀/品德教育類繪本	15	書箱共讀/環境教育類繪本
5	共讀書/介紹繪本、導讀、分析	16	共讀書/介紹繪本、導讀、分析
6	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作	17	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作
7	書箱共讀/家庭教育類繪本	18	書箱共讀/國際教育類繪本
8	共讀書/介紹繪本、導讀、分析	19	共讀書/介紹繪本、導讀、分析
9	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作	20	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作
10	認識圖書館/認識字典、百科等參考	21	期末評量

	工具		
11	期中評量	22	

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程走趣閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>四、認識圖書館十大分類和排架</p>		
融入之議題	環境教育、海洋教育、人權教育、安全教育、生命教育、閱讀素養		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
	<p>學習表現：</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>		
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。</p>		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	認識圖書館/認識十大分類和排架
2	書箱共讀/營養飲食教育類繪本	13	書箱共讀/交通安全類繪本
3	共讀書/介紹文本、導讀、分析	14	共讀書/介紹文本、導讀、分析
4	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作	15	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作
5	書箱共讀/海洋教育類繪本	16	書箱共讀/生命教育類繪本
6	共讀書/介紹文本、導讀、分析	17	共讀書/介紹文本、導讀、分析
7	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作	18	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作
8	書箱共讀/身心障礙教育類繪本	19	成果分享:繪本創作
9	共讀書/介紹文本、導讀、分析	20	成果分享:繪本創作
10	共讀書/寫作學習單、分享、繪本創作	21	期末評量
11	期中評量		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程走趣閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養學生的組織能力，在不同的文章裡吸收到各方面的知識。 2. 能表達自己的想法與理念，並與他人分享。 3. 從他人的分享中，領會想法並學會尊重他人。 4. 利用簡報的方式提升孩子的閱讀能力，並喜愛閱讀。		
融入之議題	性別平等、環境教育、家庭教育、品德教育		
教學/學習重點	學習內容 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文		

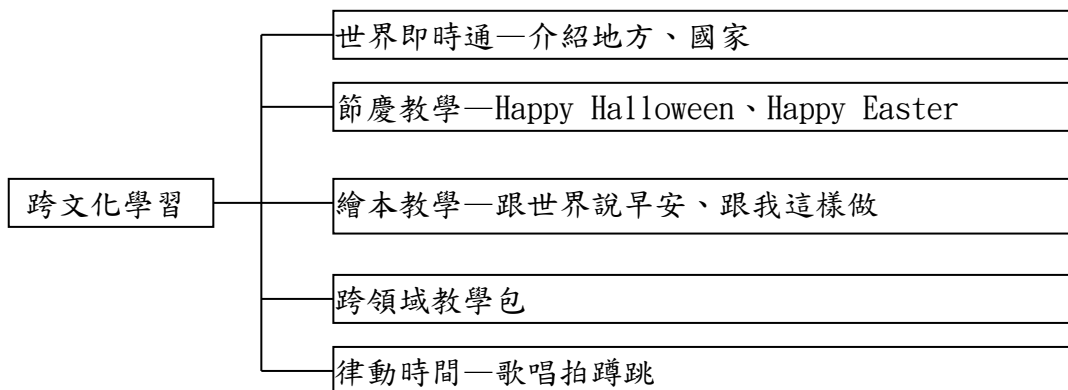
		<p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	
		<p>學習表現：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	書箱共讀/性別平等教育類書籍
2	認識報紙版面、內容	13	共讀書/文本導讀、分析
3	書箱共讀/品德教育類書籍	14	共讀書/寫作剪報學習單
4	共讀書/文本導讀、分析	15	剪報學習單分享
5	共讀書/寫作剪報學習單	16	認識圖書館/學習閱讀各類圖書(科普書等)
6	剪報學習單分享	17	書箱共讀/環境教育類書籍
7	書箱共讀/家庭教育類書籍	18	共讀書/文本導讀、分析
8	共讀書/文本導讀、分析	19	共讀書/寫作剪報學習單
9	共讀書/寫作剪報學習單	20	剪報學習單分享
10	期中評量	21	期末評量
11	剪報學習單分享		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程 走趣閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>1. 培養學生的組織能力，在不同的文章裡吸收到各方面的知識。</p> <p>2. 能表達自己的想法與理念，並與他人分享。</p> <p>3. 從他人的分享中，領會想法並學會尊重他人。</p> <p>4. 利用簡報的方式提升孩子的閱讀能力，並喜愛閱讀。</p> <p>5. 從製作簡報到閱讀分享活動中，學會如何保護自己。</p>		
融入之議題	身心障礙宣導、認識圖書館、營養教育、交通安全教育		
教學/學習重點	<p>學習內容：</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>		
	<p>學習表現：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	共讀書/寫作剪報學習單、分享
2	練習寫作剪報學習單	13	書箱共讀/身心障礙教育類繪本
3	認識圖書館/了解圖書的演變發展	14	共讀書/文本導讀、分析
4	認識圖書館/會檢索校內圖書館的館藏目錄	15	共讀書/寫作剪報學習單、分享
5	書箱共讀/國際教育類書籍	16	書箱共讀/交通安全類書籍
6	共讀書/文本導讀、分析	17	共讀書/文本導讀、分析
7	共讀書/寫作剪報學習單、分享	18	共讀書/寫作剪報學習單、分享
8	認識圖書館/會查詢數位化字典、百科全書	19	成果分享:剪報設計展
9	書箱共讀/營養飲食教育類書籍	20	期末評量
10	共讀書/文本導讀、分析	21	學期結束
11	期中評量		

二、跨文化學習

- (一) 設計理念與目的—能認識不同國家、族群有不同的文化，培養學生尊重、欣賞不同國家、族群的文化差異。
- (二) 課程架構—



(三)課程目標

1. 課程目標欲培養之核心素養

- 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

- 統整品德教育、多元文化、國際教育與閱讀素養，培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。
- 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
- 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

2. 培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1) 探索力：藉由操作式學習，激發學生求之探索欲。
- (2) 自學力：學習策略融入課程活動，培養學生自主學習能力。
- (3) 思考力：思考式小提問設計，培養學生反思能力。
- (4) 表達力：扎實英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (5) 合作力：藉由課堂活動，培養團隊合作力。
- (6) 公民力：培養對不同族群的人尊重包容的態度，建立世界公民的風範。

(四) 實施原則

1. 教學方法：應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。
2. 學生的發表與展演：話劇發表、故事小書朗讀、我的字母小書成品。
3. 特殊需求學生之能力指標：參照各階段基本學力指標。

(五) 現況分析

1. 實施對象：一、二、三年級。
2. 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
3. 教材來源：Bravo! ABC 1-2, 3-4, wonder world 1-2
4. 師資來源：一、二、三年級教學團隊

(六) 教學進度表

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育		
教學/學習重點	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

E-I-4 對他人的感謝與服務。
 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。
 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

健體

Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

學習表現

英語

1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

生活

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健體

2c- I -2 認真參與的學習態度。
 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力

評量方式

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識新朋友 台灣黑熊 Billy 與好朋友 Cody	12	世界即時通：美國 品格教育故事：努力不懈
2	世界即時通：阿里山 打招呼 Say Hello! / Hi!	13	世界即時通：美國 ABC Fun 二樓一樓地下室，小寫圓圓住一樓
3	世界即時通：阿里山 品格教育故事：有禮貌	14	世界即時通：美國 跨領域教學:健體運動安全穿搭
4	世界即時通：阿里山 ABC Fun 英語字母不一樣，睜大眼睛仔細看	15	世界即時通：日本 下次見 Goodbye!
5	世界即時通：阿里山 跨領域教學:生活認識新同學	16	世界即時通：日本 品格教育故事：殷勤招待
6	世界即時通：泰國 說早安 Good Morning.	17	世界即時通：日本 ABC Fun 大寫字母變魔術，找找上下左右另一半

7	世界即時通：泰國 品格教育故事：敬老	18	世界即時通：日本 跨領域教學：健體整潔小尖兵
8	世界即時通：泰國 ABC Fun 微微一笑說英語，照照鏡子 多練習	19	I Can Read 環遊世界故事小書
9	世界即時通：泰國 跨領域教學：健體上下學安全行	20	繪本教學：跟世界說早安 Here We Go Round the Mulberry Bush
10	節慶教學：Happy Halloween!	21	繪本教學：跟世界說早安 Here We Go Round the Mulberry Bush
11	世界即時通：美國 運動家精神 Are you ready?		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育		
教學/學習重點	學習內容		
	英語		
	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p>		
生活			
<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>			
健康			
<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>			
學習表現			
英語			
<p>I-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>I-1-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎I-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎I-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎I-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>			

- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
 7-I-7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。
 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

生活

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

健康

- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
 3c-I-2 表現安全得身體活動行為。
 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

評量方式

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學預備週	12	世界即時通：印度 學瑜珈 Good job!
2	歌唱拍蹲跳 律動時間 Bravo! ABC	13	世界即時通：印度 品格教育故事：時時注意
3	世界即時通：中國 著著色 Color N.	14	世界即時通：印度 ABC Fun 一筆一畫碰到線，書寫整齊不 超線
4	世界即時通：中國 品格教育故事：關懷	15	世界即時通：印度 跨領域教學：健體遵守遊戲規則
5	世界即時通：中國 ABC Fun 字母排隊變單字，長長短短 變化多	16	世界即時通：加拿大 一起玩耍 Let's play.
6	世界即時通：中國 跨領域教學：健體筋骨活力旺	17	世界即時通：加拿大 品格教育故事：熱心
7	世界即時通：英國 說午安 Good Afternoon.	18	世界即時通：加拿大 ABC Fun 大寫小寫同形狀，住的樓層不 一樣
8	世界即時通：英國 品格教育故事：讓座	19	世界即時通：加拿大 跨領域教學生活玩具自己做
9	世界即時通：英國 ABC Fun bp 圓圓在左邊，dq 圓圓在 右邊	20	繪本教學：跟我這樣做 From Head to Toe
10	世界即時通：英國 跨領域教學：健體一起來跳繩	21	繪本教學：跟我這樣做 From Head to Toe

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫

每週節數

1 節

設計者

二年級教學團隊

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解

課程目標

尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。

融入之議題

品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育

教學/學習重點

學習內容

Aa-I-1 字母名稱。

Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。

◎Ac-I-3 簡易的生活用語。

B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

【生活領域】

B-I-1 自然環境之美的感受。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

學習表現

1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。

◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。

◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。

◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)

◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。

4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	世界即時通: 8 個國家 回顧一年級所認識的國家	12	世界即時通: 墨西哥 認識知名景點、動物以及美食
2	世界即時通: 阿拉伯 認識知名景點、動物以及美食	13	世界即時通: 墨西哥 品格教育故事: 樂於嘗試
3	世界即時通: 阿拉伯 品格教育故事: 細心機靈	14	世界即時通: 墨西哥 一個嘴型兩種音, 用手感覺用心聽。
4	世界即時通: 阿拉伯 字母名字 ABC, 字母發音聽一聽。	15	世界即時通: 墨西哥 跨領域教學: 生活防震小幫手\
5	世界即時通: 阿拉伯 跨領域教學: 健體我是小幫手	16	世界即時通: 埃及 認識知名景點、動物以及美食
6	世界即時通: 法國 認識知名景點、動物以及美食	17	世界即時通: 埃及 品格教育故事: 守規矩
7	世界即時通: 法國 品格教育故事: 努力不懈	18	世界即時通: 埃及 大寫字母一二樓, 小寫字母大不同。
8	世界即時通: 法國 同學互相看一看, 嘴形正確最重要。	19	世界即時通: 埃及 跨領域教學: 生活光影好好玩
9	世界即時通: 法國 跨領域教學: 健體一起來跳繩	20	繪本教學: Five Little Ducks
10	繪本教學: The Wheels on the Bus	21	繪本教學: Five Little Ducks
11	繪本教學: The Wheels on the Bus		
桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

課程目標		尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。培養英語文聽、說、讀、寫的應用能力。	
融入之議題		品德教育、閱讀素養、國際教育、多元文化教育	
教學/學習重點		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	
		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	世界即時通：俄羅斯 認識知名景點、動物以及美食

2	世界即時通：荷蘭 認識知名景點、動物以及美食	13	世界即時通：俄羅斯 品格教育故事：好客，殷勤招待
3	世界即時通：荷蘭 品格教育故事：同心協力	14	世界即時通：俄羅斯 豎起耳朵聽一聽， 每個單字有幾拍。
4	世界即時通：荷蘭 句子語調分高低， 講話節奏有快慢。	15	世界即時通：俄羅斯 跨領域教學：生活珍惜水資源
5	世界即時通：荷蘭 跨領域教學：生活和風一起玩	16	世界即時通：台灣 認識知名景點、動物以及美食
6	世界即時通：紐西蘭 認識知名景點、動物以及美食	17	世界即時通：台灣 品格教育故事：堅持不懈
7	世界即時通：紐西蘭 品格教育故事：慷慨大方	18	世界即時通：台灣 一個嘴形兩種音， 用手感覺用心聽。
8	世界即時通：紐西蘭 英文字母組合多， 單字有長也有短。	19	世界即時通：台灣 跨領域教學：健體模仿翻滾秀
9	世界即時通：紐西蘭 跨領域教學：生活種子大發現	20	繪本教學：Lemons Are Not Red
10	繪本教學：Planting a Rainbow	21	繪本教學：Lemons Are Not Red
11	繪本教學：Planting a Rainbow		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p>		

連結加與減的關係 (R-2-4)。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

【生活課程】

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。

【健康與體育領域】

- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
- Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
- Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。
- Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

學習表現

【英語領域】

- 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-5 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

- n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

【自然科學領域】

- pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

【生活課程】

- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

【健康與體育領域】

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度
- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
- 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready 單字、句型教學 繪本教學：Ten Black Dots	12	Unit 3 At B&J's Toys 單字+句型教學 繪本教學：I Love My New Toy!
2	Unit 1 The Birthday Party 故事+單字教學 繪本教學：Ten Black Dots	13	Unit 3 At B&J's Toys 生活用語+歌曲教學 繪本教學：I Love My New Toy!
3	Unit 1 The Birthday Party 句型+生活用語+歌曲教學 繪本教學：Ten Black Dots	14	Unit 3 At B&J's Toys Phonics+書寫規則教學 繪本教學：I Love My New Toy!
4	Unit 1 The Birthday Party Phonics+書寫規則教學 繪本教學：Ten Black Dots	15	Unit 4 Baby Dragon's Gift 故事單元
5	Unit 2 Poor Kevin 故事單元 跨域教學：How Do You Feel?(情緒)	16	Unit 4 Baby Dragon's Gift 單字+句型教學 跨域教學：Finger Twister(顏色)
6	Unit 2 Poor Kevin 單字+句型教學 跨域教學：How Do You Feel?(情緒)	17	Culture&Festivals Merry Christmas! 節慶教學：Merry Christmas!
7	Unit 2 Poor Kevin 生活用語+歌曲教學 跨域教學：Monster Cards (情緒)	18	Unit 4 Baby Dragon's Gift 生活用語+歌曲教學 跨域教學：Musical Chairs(顏色)
8	Unit 2 Poor Kevin Phonics+書寫規則教學 跨域教學：I Feel...(情緒)	19	Unit 4 Baby Dragon's Gift Phonics+書寫規則教學 跨域教學：Rainbow Eating(顏色)
9	Review 1 繪本教學： The Crocodile and The Dentist	20	Review 2 繪本教學： Go Away, Big Green Monster!
10	Review 1 繪本教學： The Crocodile and The Dentist	21	Review 2 繪本教學： Go Away, Big Green Monster!
11	Unit 3 At B&J's Toys 故事單元 繪本教學：I Love My New Toy!		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程跨文化學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	學習內容		

【英語領域】

- ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。
- ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
- ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
- ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
- ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
- ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。

【生活領域】

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- D-I-4 共同工作並相互協助。

【健康與體育領域】

- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。
- Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

【綜合領域】

- Aa-II-1 自己能做的事。
- Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Ac-II-1 工作的意義。
- Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

學習表現

【英語領域】

- 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-5 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

【健康與體育領域】

- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		
	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。		
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	Lesson 3 The Monster Parade 故事單元 繪本教學：Me and My Family Tree
2	Get Ready 複習上學期單字、句型	13	Culture & Festivals: Mother's Day 節慶教學：Mommy I Love You!
3	Lesson 1 Funny Animals 故事單元 繪本教學：Dear Zoo	14	Lesson 3 The Monster Parade 單字+句型教學 節慶教學：Mommy I Love You!
4	Lesson 1 Funny Animals 單字+句型教學 繪本教學：Dear Zoo	15	Lesson 3 The Monster Parade 生活用語+歌曲教學 繪本教學：Me and My Family Tree
5	Lesson 1 Funny Animals 生活用語+歌曲教學 繪本教學：Dear Zoo	16	Lesson 3 The Monster Parade Phonics+書寫規則教學 繪本教學：Me and My Family Tree
6	Lesson 1 Funny Animals Phonics+書寫規則教學 繪本教學：Dear Zoo	17	Lesson 4 Jello's Family 故事單元 跨域教學：Odd One Out(職業)
7	Lesson 2 Teamwork 故事單元 跨域教學：I Can(能力)	18	Lesson 4 Jello's Family 單字+句型教學 跨域教學：Who's He / She?(職業)
8	Lesson 2 Teamwork 單字+句型教學 跨域教學：All About Me(能力)	19	Lesson 4 Jello's Family 生活用語+歌曲教學 跨域教學：Dream Job(職業)
9	Lesson 2 Teamwork 生活用語+歌曲教學 跨域教學：Gallery Walk(能力)	20	Lesson 4 Jello's Family Phonics+書寫規則教學 繪本教學： Clothesline Clues to Jobs People Do
10	Lesson 2 Teamwork Phonics+書寫規則教學 跨域教學：Gallery Walk(能力)	21	Review 2 繪本教學： Clothesline Clues to Jobs People Do
11	Review 1 繪本教學：Me and My Family Tree		

三、資訊專題

(一)設計理念與目的—隨著108年新課綱實施，中學階段新增科技領域，並未規劃國小階段的學習時數，僅建議以彈性課程方式實施。為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具以強化學習品質、提昇生活應用能力，並且與國中以上學層之科技領域課程參照與銜接。故依據桃園市國民小學資訊科技課程綱要，對學校的資訊課程架構做調整，以符合學校學生發展，課程融入領域學習，同時培養資訊應用能力。

(二)課程架構—各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

(三)課程目標

1. 培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (1)探索力：具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
- (2)自學力：培養學生能利用雲端服務或科技工具，進行自我學習。
- (3)思考力：培養學生應用運算思維思考模式，讓學生主動探索、找出解決問題方式。
- (4)表達力：具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
- (5)合作力：培養學生利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
- (6)公民力：認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。

(四)實施原則

1. 教學內容宜融入領域課程方式進行。
2. 以問題解決或專題製作之方式進行，鼓勵學生進行自主性、探索式的學習。
3. 確認教學所需之軟、硬體設備，其安全性與合法性。儘量使用自由軟體，雲端工具。

(五)現況分析

1. 實施對象：三年級。
2. 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
3. 主要教材來源：

(一)三年級：

1. 上學期：宏全資訊「Windows10」。
2. 下學期：宏全資訊「Google 網路網路輕鬆學」。

4. 師資來源：主要為科任老師及部分級任老師擔任此課程教師。

(六) 教學進度表

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	認識資訊科技生活應用、電腦軟硬體介紹、視窗作業系統操作、電腦打字練習。			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 人權	<input type="checkbox"/> 環境
	<input type="checkbox"/> 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
	<input type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊
	<input type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 多元文化
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
教學/學習重點	學習內容： 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 T-III-2 文書處理軟體的使用			
	學習表現： 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 [英語]5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 [視] E-II-1：色彩感知、造形與空間的探索			
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量。 總結性評量：作品評量。			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容	
1	準備週	12	電腦小旅行/繪圖軟體運用	
2	電腦小旅行/電腦使用規範	13	電腦小旅行/繪圖軟體運用	
3	電腦小旅行/認識電腦	14	電腦小旅行/繪圖軟體運用	

4	電腦小旅行/認識電腦	15	電腦小旅行/繪圖軟體運用
5	電腦小旅行/認識電腦	16	打字小達人/輸入法切換
6	電腦小旅行/作業系統	17	打字小達人/英文輸入演練
7	電腦小旅行/作業系統	18	打字小達人/英文輸入演練
8	電腦小旅行/作業系統	19	打字小達人/中文輸入演練
9	電腦小旅行/檔案管理與開啟	20	打字小達人/中文輸入演練
10	電腦小旅行/檔案管理與開啟	21	期末評量
11	期中評量	22	

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	認識網際網路、瀏覽器介紹、Google 教育帳號、雲端硬碟與 Google 文件、數位學習網站介紹。			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權	<input type="checkbox"/> 環境
	<input type="checkbox"/> 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
	<input type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊
	<input type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 多元文化
	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
教學/學習重點	學習內容： 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法			
	學習表現： 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			

		<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>[國語]6-II-5 仿寫童詩、標點符號</p> <p>[國語]5-II-2 理解各種標點符號的用法</p> <p>[社會]Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任</p> <p>[數學]結合數學學習，進行補救教學或課程預習。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：口頭問答、操作評量。</p> <p>總結性評量：作品評量。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	數位小作家/Google 雲端硬碟
2	連接全世界/瀏覽器的基本使用	13	數位小作家/Google 雲端硬碟
3	連接全世界/瀏覽器的基本使用	14	數位小作家/Google 文件
4	連接全世界/瀏覽器的基本使用	15	數位小作家/Google 文件
5	連接全世界/網路禮儀	16	數位小作家/Google Classroom
6	連接全世界/兒童權利責任	17	數位小作家/Google Classroom
7	連接全世界/分辨網路流言	18	數位學習樂/數位學習網站介紹 (open id、教育雲端帳號)
8	電子郵件/學校 gmail 信箱帳號登入	19	數位學習樂/數位學習網站介紹 (因材網、均一、PaGamO)
9	電子郵件/寄信、收信與回信、網路禮儀	20	數位學習樂/數位學習網站介紹 (因材網、均一、PaGamO)
10	電子郵件/E-mail 應用	21	期末評量
11	期中評量	22	

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	1	江佑名
二		社會技巧	1	陳宥全、陳建穎、 廖思凱、何睿軒、 邱擎宇
三		社會技巧	1	李昊霖、莊和叡、 郭存孝、陳彥熙
四		社會技巧	1	陳詠禮、張洋瑞 陳勝彥、邱信恩、 李泮恩
五		學習策略	1	陳兆硯
五		社會技巧	1	陳兆硯、范景元
六		社會技巧	1	江峰耀、陳柏銓

桃園市龍山國民小學 110 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	葉司治、鄭玉秀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多元展能		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。			

	<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>
	學習內容
	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
本學年學習重點	<p>1. 具備主動表達自己的情感，並適時表達需要協助的能力。</p> <p>2. 能夠從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</p> <p>3. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p>
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

110 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的新同學	4			
2	一起去探險	4			
3	情緒主人	4			
4	誰是噴火龍	4			
5	把壞情緒趕走	4			

總計 20 週

110 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是生氣小恐龍	4			
2	和樂在一起	4			
3	大家都是好朋友	4			
4	快樂好幫手	4			
5	情緒高手	4			

總計 20 週

桃園市龍山國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	葉司治、鄭玉秀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
	學習內容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
本學年學習重點	1. 能夠主動表達自我情感，並適時傾聽他人需要協助的地方。 2. 可以從校園各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 3. 具備簡易的情緒處理技巧，並能應用於日常生活情境之中。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同學與我	4			
2	愛生氣的菲菲	4			
3	情緒變變變	4			
4	勇敢愛爾莎	4			
5	謝謝每一天	4			
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰喝了生氣湯	4			
2	感謝大挑戰	4			
3	別難過，我會陪著你	4			
4	煩惱橡皮擦	4			
5	親親小寶貝	4			
總計 20 週					

桃園市龍山國民小學 110 學年度三年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	_____ 1 _____ 節		設計者	葉司治、鄭玉秀	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
	學習內容				
本學年學習重點	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	1. 能與他人建立良好人際互動關係。 2. 能夠解讀他人當下話語的訊息，並適時陳述自我觀點。 3. 能發展與他人和平合作的互動模式。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	是誰在敲門	4			
2	我變、我變、我變變變	4			
3	歡歡喜喜來分享	4			
4	情緒沖一沖	4			
5	友誼萬歲	4			
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒大罷工	4			
2	我的小祕密	4			
3	我不亂生氣	4			
4	好消息、壞消息	4			
5	一起玩最好玩	4			

桃園市龍山國民小學 110 學年度四年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	葉司治、鄭玉秀	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學 年 目 標				
	1-b-2 處理壓力的技巧 2- b-2 人際互動技巧 3-b-1 學校基本適應技巧				
	學 期 目 標				
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 (如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)				
本學年學習重點	1. 具備簡易的情緒處理技巧。 2. 能夠解讀他人當下話語的訊息，並適時陳述自我觀點。 3. 能發展與他人和平合作的互動模式。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	壓力檢測器	4	6		
2	信心加油站	4	7		
3	搖滾節奏	4	8		
4	化險為夷我最行	4	9		
5	綜合活動/評量	4	10		
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒千層派		6		
2	快樂頌		7		
3	寶藏追追追		8		
4	哆寶		9		

5	綜合活動/評量		10		
總計 20 週					

桃園市龍山國民小學 110 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	葉司治、鄭玉秀	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學 年 目 標				
	1-b-2 處理壓力的技巧				
	2-b-2 人際互動技巧				
	3-b-1 學校基本適應技巧				
	學 期 目 標				
	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法				
2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為					
3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論					
本學年學習重點	透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	驚爆十一點		6		
2	卡卡頌		7		
3	我是人氣王		8		
4	拉密		9		
5	綜合活動/評量		10		
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	魔鏡啊魔鏡		6		

2	魔法千百種		7		
3	人際糾察隊		8		
4	知音尋寶賽		9		
5	綜合活動/評量		10		
總計 20 週					

桃園市龍山國民小學 110 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫					
每週節數	__1__節		設計者	葉司治、鄭玉秀	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。				
	1. 透過聆聽與對話，將新訊息和舊經驗連結。 2. 提升學習興趣和動機，願意自我追求更佳的學習表現。 3. 覺察自然環境對自身學習的影響。				
	評量方式				
排課方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量				
	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意力訓練星球	4			
2	大家來找碴	4			
3	慢吞吞英雄	4			
4	我的學習包	4			
5	小老師是我	4			
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	直升機停哪兒	4			
2	數的蜘蛛網	4			
3	手指彩虹	4			
4	紅綠燈搶奪大戰	4			
5	國王的戒指	4			
總計 20 週					

桃園市龍山國民小學 110 學年度六年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	葉司治、鄭玉秀	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	多元展能				
領綱學習重點	學 年 目 標				
	1-b-2 處理壓力的技巧				
	2- b-2 人際互動技巧				
	3-b-1 學校基本適應技巧				
	學 期 目 標				
1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法					
2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看）					
3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等）					
本學年學習重點	運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理問題的能力。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自主管理小達人		6		
2	富有小王子		7		
3	快樂傳聲筒		8		
4	急中生智		9		

5	綜合活動/評量		10		
總計 20 週					
110 學年度第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心事爆米花		6		
2	神秘萬花筒		7		
3	人際小專家		8		
4	妙語說書		9		
5	綜合活動/評量		10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

桃園市桃園區龍山國小 109 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會期末會議記錄

壹、會議時間：110 年 6 月 2 日(星期三)上午 10 時 00 分

貳、會議地點：google meet 線上會議，簽到表待復課後補上

參、出(列)席人員：詳如簽到表

肆、主席：游校長春美

記錄：許滄鈞

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

有關本學期特殊教育學生申請福利補助如教科書、交通費、專業團隊等相關需求服務，已依各項補助款公文規定辦法辦理，且於近日內完成成果報告與經費核銷。

柒、業務報告：

1. 本學期特教福利服務，除教科書、交通費補助外，並依特教生的需求，陸續於 3、4、5 月間分別為特教生完成進行了物理、職能、心理與語言等專業團隊諮詢服務，但因應疫情教育部公布於 5/19~6/14 停課，因此後續剩餘的時數暫停辦理，並將剩餘 12 小時的服務專款繳回。感謝先前家長、導師及資源班老師的參與，針對特教生的需求和專業團隊治療師討論，共同為特教生提供更優質的教學服務。

2. 110 學年度上學期專業團隊將於暑期中依公文時程提出申請。

3. 鑑定及安置：

一、110 年度第 1 次鑑定安置結果，對象是學前特教班學生、六年級畢業生及學前升小一新生。

(1)本次申請「學前特教 110 年度第 1 次轉介」：邱○麟，鑑定結果皆為發展遲緩，安置本校學前特教班；楊○碩轉安置至東門國小學前特教班；陳○慶畢業安置至中山國小集中式特教班；學前特下學年預計安置人數 6 人。

(2)本次申請「110 年度第 1 次轉介」小六升國中鑑定結果如下：

1. 郭○辰，學習障礙，安置內壠國中普通班接受資源班服務
2. 李○樺，身體病弱，安置永豐國中普通班接受資源班服務
3. 董○榕，智能障礙，安置永豐國中普通班接受資源班服務
4. 劉○銳，自閉症，安置永豐國中普通班接受資源班服務
5. 陳○涵，智能障礙，安置永豐國中普通班接受資源班服務
6. 黃○愷，聽覺障礙，安置永豐國中普通班接受資源班服務
7. 徐○玄，學習障礙，安置永豐國中普通班接受資源班服務
8. 馮○萱，放棄特教服務

9.蔡○誠，情緒行為障礙，原安置永豐國中普通班接受資源班服務，因

考上中正預校國中部，預計前往就讀，因此已發文至教育局，協助進行後續轉銜。

10.施○廷(提早入學資優生)，預計就讀永豐國中，特教通報網身分依轉銜方式異動結案完成。

(3)本次申請「110 年度第 1 次轉介」學前升小一鑑定結果如下：

1. 江○名，自閉症，酌減 1 人，安置普通班接受資源班服務
2. 林○蓉，智能障礙，酌減 1 人，安置普通班接受資源班服務
3. 郭○依，聽覺障礙，酌減 1 人，安置普通班接受資源班服務

(4)本次申請「110 年度第 1 次轉介」專案申請結果如下：

2-7 王○蘋因罹患腦性腫瘤，專案提出在家教育核可，核定 1 年，1 年後重新鑑定。

二、110 年度第 2 次鑑定初步安置結果，於 110 年 5 月 25 日已收到鑑輔會初步安置鑑定結果，分述如下：

1. 朱○嫻，自閉症，安置他校集中式特教班
2. 1-3 謝○恩，障礙原因消失，非特教生
3. 2-7 賴○愷，取消繼續申請鑑定，非特教生
4. 2-8 羅○心，非特教生
5. 5-5 林○龍，疑似學習障礙，無酌減人數，安置普通班接受資源班服務

上述鑑定結果已分別通知家長與導師，並依學生需求給予後續的特教服務，以上鑑定結果同時請註冊組長依據鑑輔會建議酌減人數在編班作業時予以調整。

三、110 年度第 3 次鑑定：預計申請重新鑑定有 5 位疑似生(邱○宇、陳○穎、張○瑞、邱○恩、陳○鈞)，將安排 9 月初進行校內初步施測，預計於 10 月送件。

5. IEP 會議：

(1)109 學年度第二學期期末檢討暨下學年度期初會議：學前特教班預定本月開始陸續安排，資源班學生預定於 6 月 24 日(四)於資源班舉行，歡迎家長、導師、科任老師與行政夥伴撥冗參與。會議方式會視疫情及是否復學情況再做方式調整。

(2)110 學年度新生期初會議：預定於 8 月 27 日(五)於資源班及學前特教班舉行。

6. 110 學年度特殊教育教師彈性調整人力需求評估說明表預計於 6/10 前提出申請。

7. 依據民國 110 年 3 月 29 日府教特字第 11000447531 號公文來函，公立幼兒園身心障礙特教班增減暨轉型作業，111 學年度於茄苳國小增設學前集中式特教班 1 班，龍山國小學前集中式特教班併同裁撤 1 班。

捌、提案討論：

討論案一：本校 110 學年度特教課程教學計畫與特殊需求領域課程實施計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：

1. 有關本校 110 學年度特教課程教學計畫，依據 108 新課綱，一年級、二年級、三年級彈性課程中特殊需求領域課程安排 1 節社會技巧，社會技巧課程計畫如附件一；依據九年一貫課程，四年級、五年級、六年級在特殊需求領域課程安排 1 節社會技巧，社會技巧課程計畫如附件一，另外五年級安排 1 節學習策略，課程計畫如附件一。
2. 係經學前特教班、資源班老師依特殊學生需求設計，其精神著重在特殊教育與普通教育之融合，強調設計特殊需求學生課程應考量普通教育課程，重視個人能力與學校本位課程結合，以符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程。請各委員、老師審閱後，提交送審。
3. 各年級語文與數學分組課程，因學生特性與年級學生人數，部分組別上課人數可能少於 2 人。

決議：無異議，通過。

討論案二：有關 110 學年度特殊教育學生(新生、升三、升五)編班事宜，提請討論。

說明：依據「特殊教育法」第 27 條與「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第 5 條規定，身障學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制，適性導師名單如附件二。

決議：無異議，通過。

討論案三：有關 110 學年度適應欠佳但未具特殊教育法適用情形學生編班事宜，提請討論。

說明：依據國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第 2 條、桃園市國民小學及國民中學常態編班級分組學習補充規定辦法第 7 條第 5 項規定，對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先分散平均編入班級，名單如附件三。

決議：無異議，通過。

討論案四：有關 110 學年度升二年級具生理需求特殊生需安排靠近廁所位置，教室位置提請討論。

說明：110 學年度升二年級學生：1-1 鄭○樹、1-3 耿○、1-6 李○麒，因障礙及身體因素具生理需求，需安排較近廁所位置的教室，擬安排 1-1 鄭○樹、1-3 耿○班級在悠悅樓二樓靠近廁所位置；1-6 李○麒安排在至善樓靠近廁所位置。

決議：無異議，通過。

玖、討論：

拾、臨時動議：無

特教組長：

輔導主任：

校長：

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校訂課程【彈性學習課程】之課程計畫

壹、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

一、彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三)本校課程發展委員會決議辦理

二、各年級彈性學習課程之規劃表

(一)一、二、三年級彈性學習課程規劃：走趣閱讀 1 節、跨文化學習 1 節、資訊專題 1 節、學校活動 1 節

貳、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

一、學校活動

(一)課程設計理念與目的—

1. 放手玩：透過各種表演活動，激發創意，透過操作學習身體活動，發展探索自我潛能與自我價值。
2. 創意思：引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。
3. 合作學：運用分組強化自我管理，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。
4. 學致用：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，養成公民意識及社會責任感。
藉由此讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

(二)課程架構—



(三)課程目標

1. 課程目標欲培養之核心素養

(1)A 自主行動

- A1. 身心素質與自我精進：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
- A2. 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(2)B 溝通互動

- B1. 符號運用語溝通表達：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
- B2. 科技資訊與媒體素養：蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- B3. 藝術涵養與美感素養：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

(3)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- C2. 人際關係與團隊合作：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
- C3. 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

2. 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(1)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(2)自學力：學習運用恰當文字語彙，表情達意，加強審美與感知的素養。

(3)思考力：從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(4)表達力：在參與活動中，以自己自身的才藝與方式表達對活動的意義。

(5)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

(6)公民力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(四) 實施原則

1. 能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

2. 透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

3. 在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

4. 希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

5. 藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

6 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(五) 現況分析

1. 實施對象：一、二、三年級。
2. 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
3. 教材來源：學年共編。
4. 師資來源：由一、二、三年級班級導師擔任此課程教師。

(六) 教學進度表

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程學校活動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自主學習能力在生活中的運用。 2. 透過團體活動，增加趣味，也動動腦，訓練自主學習能力。 3. 能了解危險隨時會在身邊出現。 4. 能隨時注意自身活動場所的安全。 5. 能互相禮讓並懂得關心別人。 6. 能知道危機發生時，該如何有效處理。 		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 [生活] B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [健體] Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

		<p>學習表現</p> <p>[生活]</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>[健體]</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：問思討論、小組合作</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學校活動/新生相見歡	12	學校活動/讀報教育
2	班級經營/教室布置	13	學校活動/人權法治教育宣導
3	衛生教育/腸病毒預防宣導	14	學校活動/營養教育宣導
4	學校活動/敬師活動~認識師長 防震防災演練	15	學校活動/臉部平權宣導
5	班級經營/身高體重視力檢查	16	班級經營/家庭教育
6	學校活動/生命教育宣導月	17	學校活動/颯藝大賽
7	學校活動/運動會練習	18	品格教育/友善校園活動~反霸凌宣導
8	學校活動/運動會	19	班級經營/歡喜迎新年
9	學校活動/品格教育活動	20	期末評量 學校活動/大掃除
10	學校活動/期中評量、身心障礙宣導月	21	學校活動/寒假生活安全宣導
11	學校活動/校園安全宣導		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程學校活動課程計畫

1 節	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解自主學習能力在生活中的運用。 2. 透過團體活動，增加趣味，也動動腦，訓練自主學習能力。 3. 能了解危險隨時會在身邊出現。 4. 能隨時注意自身活動場所的安全。 5. 能互相禮讓並懂得關心別人。 6. 能知道危機發生時，該如何有效處理。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 學習內容 [生活] B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [健體] Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
	學習表現 [生活] 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 [健體] 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
評量方式	形成性評量：問思討論、小組合作 總結性評量：口說發表、學習單		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學校活動/開學新氣象-大掃除	12	學校活動/孝親教育月宣導
2	學校活動/紫錐花運動及相關宣導	13	學校活動/性別平等教育宣導月
3	品格教育-生活禮儀指導	14	學校活動/生命教育宣導
4	學校活動/環境教育宣導	15	班級經營/品格教育-生活常規指導
5	學校活動/親職教育日準備	16	學校活動/家庭教育宣導
6	學校活動/親職教育成果發表	17	團隊合作精神日行一善活動
7	戶外教育(環境教育活動)	18	團隊合作精神團隊合作精神
8	學校活動/兒童節慶祝活動	19	班級經營/交通安全宣導
9	班級經營/ 營養教育宣導	20	期末評量 學校活動/大掃除
10	期中評量	21	班級經營/暑假重要事項提醒
11	學校活動/法治教育		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程學校活動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 二、培養尊重他人、關心與包容的態度。 三、能知道日常生活中如何做好防震措施。 四、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。		
融入之議題	人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、防災教育、家庭教育		
教學/學習重點	學習內容 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
	學習表現 生 I-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>		
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	學校活動/師生相見歡 班級經營/教室布置	12	學校活動/生命教育活動
2	衛生教育/腸病毒預防宣導	13	學校活動/人權法治教育宣導
3	學校活動/防震防災演練	14	學校活動/品格教育活動
4	學校活動/敬師活動~認識師長	15	學校活動/感恩活動
5	班級經營/身高體重視力檢查	16	班級經營/家庭教育
6	班級經營/認識國慶日	17	學校活動/颯藝大賽
7	學校活動/運動會練習	18	品格教育/友善校園活動~反霸凌宣導
8	學校活動/運動會練習	19	班級經營/歡喜迎新年
9	學校活動/環境教育宣導	20	期末評量
10	期中評量	21	學校活動/寒假生活安全宣導,大掃除
11	學校活動/身心障礙宣導月		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程學校活動課程計畫			
1 節	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p> <p>二、培養尊重他人、關心與包容的態度。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p>		
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、戶外教育		

教學/學習重點	學習內容 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
	學習表現 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
評量方式	形成性評量:口語表達、互動討論、小組合作、腦力激盪參與。 總結性評量:小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	學校活動/開學新氣象-大掃除	12	學校活動/性平教育宣導月
2	學校活動/品格教育-反霸凌	13	學校活動/性別平等教育
3	班級經營/教室佈置	14	學校活動/法治教育
4	學校活動/家庭教育宣導	15	班級經營/品格教育-生活常規指導
5	戶外教育(環境教育活動)	16	學校活動/家庭教育
6	學校活動/親職教育日準備	17	團隊合作精神日行一善活動
7	學校活動/親職教育成果發表	18	團隊合作精神團隊合作精神
8	學校活動/兒童節慶祝活動	19	期末評量
9	班級經營/品格教育-生活禮儀指導	20	學校活動/大掃除
10	期中評量		
11	學校活動/生命教育宣導		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 學校活動 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 從平日的防災教育中，學會保護自己及家人。 2. 學習如何尊重自己及他人，進而關懷社區及社會。 3. 從多元文化教育中培養學生批判思考、價值判斷、和解決問題的能力，並進而充實知識及自我探究的能力。		
融入之議題	環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化、人權法治教育		
教學/學習重點	學習內容 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
	學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、小組合作。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學校活動/師生相見歡	12	學校活動/生命教育活動
2	班級經營/教室布置	13	學校活動/人權法治教育宣導
3	衛生教育/腸病毒預防宣導	14	學校活動/品格教育活動
4	學校活動/防震防災演練	15	學校活動/感恩活動
5	學校活動/敬師活動~認識師長	16	班級經營/家庭教育
6	班級經營/身高體重視力檢查	17	品格教育/友善校園活動~反霸凌宣導
7	班級經營/認識國慶日	18	學校活動/颯藝大賽

8	學校活動/運動會練習	19	班級經營/歡喜迎新年
9	學校活動/運動會	20	期末評量
10	學校活動/身心障礙宣導月	21	學校活動/大掃除
11	期中評量		

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 <u>學校活動</u> 課程計畫			
1 節	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進家人與家庭的功能。 2. 能透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 3. 從多元文化看性別，增加對性別的自我覺察及敏感度。 4. 讓孩子從品格教育終了解自我的核心價值，及正向觀念思考。 		
融入之議題	家庭教育、環境教育、品格教育、生命教育、性平教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>學習表現</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免</p>		

	對他人產生偏見。		
評量方式	形成性評量：口語表達、互動討論、小組合作。 總結性評量：小組成果分享報告、自我評量、同儕評量。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學校活動/開學新氣象-大掃除	12	學校活動/性平教育宣導月
2	學校活動/品格教育-反霸凌	13	學校活動/性別平等教育
3	班級經營/教室佈置	14	學校活動/法治教育
4	學校活動/家庭教育宣導	15	班級經營/品格教育-生活常規指導
5	戶外教育(環境教育活動)	16	學校活動/家庭教育
6	學校活動/親職教育日準備	17	團隊合作精神日行一善活動
7	學校活動/親職教育成果發表	18	團隊合作精神團隊合作精神
8	學校活動/兒童節慶祝活動	19	期末評量
9	班級經營/品格教育-生活禮儀指導	20	學校活動/大掃除
10	期中評量	21	班級經營/暑假重要事項提醒
11	學校活動/生命教育宣導		

校訂課程(彈性學習課程/節數)規劃表 (上學期)

項次 年級		彈性學習課程						彈性學習節數				學習節數								
		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	電腦	閱讀	(英文)選修課程		學校及班級行事							
		跨文化學習	走趣閱讀	資訊專題	數位數學	多元展能	社會技巧	學校活動												
一年級	普通班	1	1				1	/				63								
	資源班						社會技巧 /21					21								
二年級	普通班	1	1				1					/				63				
	資源班						社會技巧 /21									21				
三年級	普通班	1	1	1			1									/				84
	資源班						社會技巧 /21													21
四年級	普通班	/						1	1		2									84
五年級	普通班							1	1	1	2									105

六年級	普通班		1	1	1	2	105
-----	-----	--	---	---	---	---	-----

校訂課程(彈性學習課程/節數)規劃表(下學期)

項次	年級	彈性學習課程						彈性學習節數				學習節數								
		主題/專題探究課程		社團活動	特殊需求	其他類課程	電腦	閱讀	(英文)選修課程	學校及班級行事										
		跨文化學習	走趣閱讀	資訊專題	數位數學	多元展能	社會技巧	學校活動												
一年級	普通班	1	1				1	/				63								
	資源班					社會技巧	/21					21								
二年級	普通班	1	1				1					/				63				
	資源班					社會技巧	/21									21				
三年級	普通班	1	1	1			1									/				84
	資源班					社會技巧	/21													21

四年級	普通班		1	1		2	84
五年級	普通班		1	1	1	2	105
六年級	普通班		1	1	1	2	105

四年級上學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	暑假作業指導(1) 教室佈置(1)語文競賽(2)	4 節
	學務處	反毒宣導(1) 防災宣導(1) 正確用藥宣導(1) 書包減重(1) 運動會練習(2) 運動會(2) 校園安全宣導(1) 營養教育宣導(1) 颯藝大賽(2) 寒假重要事項提醒(1)寒假生活安全宣導(1)	14 節
	輔導室	敬師活動~認識師長(1) 生命教育宣導(1) 身心障礙宣導月(2) 性別平等教育(3)家庭教育(2)	9 節
	總務處		
學校特色課程或活動 (主題教學)		詩禮傳校讀經活動 (6)	6 節
選修課程		電腦(21)、閱讀教育(21)	42 節
補救教學		數學領域補救教學(7)	7 節
班級輔導		師生相見歡 (1) 歡喜迎新年(1)	2 節
其他			0 節
每週彈性學習總節數：4 節			84
學期彈性學習總節數：84 (21 週)			

表二：彈性學習節數實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	08/30-- 09/4	反毒宣導 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)		師生相見歡 (1)	
二	09/05-- 09/11	暑假作業指 導(1) 教室布置 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
三	09/12-- 09/18	防災宣導 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第一章 一億以 內的數		
四	09/19-- 09/25	正確用藥宣 導(1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第二章 乘法		
五	09/26-- 10/02	敬師活動~ 認識師長 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第二章乘法		
六	10/03-- 10/09	書包減重 (1) 生命教育宣 導(1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
七	10/10-- 10/16		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第三章角度		
八	10/17-- 10/23	運動會練習 (2)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
九	10/24-- 10/30	運動會(2)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十	10/31-- 11/06	身心障礙宣 導月(1) 家庭教育 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十一	11/07-- 11/13	身心障礙教 育宣導(1) 家庭教育 (1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十二	11/14-- 11/20	校園安全宣 導(1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第六章 分數		
十三	11/21--	性別平等教 育(1)	詩禮傳校讀	電腦資訊(1)			

	11/27		經活動(1)	走去閱讀(1)			
十四	11/28-- 12/04	性別平等教育(1)	詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十五	12/05-- 12/11	性別平等教育(1) 營養教育宣導(1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十六	12/12-- 12/18	語文競賽 (2)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十七	12/19-- 12/25		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第九章 小數		
十八	12/26-- 1/01	颯藝大賽 (2)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
十九	1/02-- 01/08		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦資訊(1) 走去閱讀(1)		歡喜迎新年(1)	
二十	01/09-- 01/15		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦資訊(1) 走去閱讀(1)	數學領域補救 教學(1) 第十章 長度		
二十一	01/16-- 01/22	寒假重要事項提醒(1) 寒假生活安全宣導(1)		電腦資訊(1) 走去閱讀(1)			
合計		27 節	6 節	42 節	7 節	2 節	0 節

四年級下學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業指導(1) 昆蟲主題書展(1)	2 節
	學務處	防災教育宣導(1) 營養教育宣導(1) 書包減重(1) 衛生教育宣導(1) 交通安全宣導(1) 健康促進(1) 暑假生活安全宣導(1)	7 節
	輔導室	親職日(1) 孝親月宣導(1) 性別平等宣導(3)	5 節
	總務處		
學校特色課程或活動（主題教學）		詩禮傳校讀經活動（9）	9 節
選修課程		電腦(21)、閱讀教育(21)	42 節
補救教學		數學領域補救教學(9)	9 節
班級輔導		暑假重要事項提醒(1)常規建立(2) 大掃除(2)	5 節
其他		家庭教育(2)、母親節感恩活動(3)	5 節
每週彈性學習總節數：4 節			84
學期彈性學習總節數：84（21 週）			

表二：彈性學習課程實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	02/06-- 02/12	寒假作業指導 (1) 防災教育宣導 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			
二	02/13-- 02/19			電腦資訊(1) 閱讀教育(1)		常規建立 (2)	
三	02/20-- 02/26	營養教育宣導 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1)第 一單元統計 圖表		
四	02/27-- 03/05	書包減重(1)	詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			
五	03/06-- 03/12	昆蟲主題書展 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1) 二、分數的 加減和整數 倍		
六	03/13-- 03/19		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1) 第三單元概 數		
七	03/20-- 03/26	衛生教育宣導 (1) 親職日(1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			
八	03/27-- 04/02	交通安全宣導 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1) 第四單元四 邊形		
九	04/03-- 04/09		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1) 五.小數乘以 整數		
十	04/10-- 04/16		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			家庭教育 (1)

十一	04/17-- 04/23	健康促進(1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1) 六.周長和面 積		
十二	04/24-- 04/30			電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			母親節感恩 活動(2)
十三	05/01-- 05/07	孝親月宣導 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			母親節感恩 活動(1)
十四	05/08-- 05/14	性別平等宣導 (1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1)第 七單元一億 以上的數		
十五	05/15-- 05/21	性別平等宣導 (1)	詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			
十六	05/22-- 05/28		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1)第 八單元時間 的加減		
十七	05/29-- 06/04		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			家庭教育 (1)
十八	06/05-- 06/11	性別平等宣導 (1)	詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)			
十九	06/12-- 06/18		詩禮傳校讀 經 活 動 (1)	電腦資訊(1) 閱讀教育(1)	數學領域補 救教學(1)第 九單元等值 分數		
二十	06/19-- 06/25			電腦資訊(1) 閱讀教育(1)		大掃除(2)	
二十一	06/26-- 07/02	暑假生活安全 宣導(1)		電腦資訊(1) 閱讀教育(1)		暑假重要事 項提醒(1)	
合計		14 節	9 節	42 節	9 節	5 節	5 節

五年級上學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	教室佈置(2) 寒假作業指導(1) 電子賀卡製作(1)	4 節
	學務處	友善校園反霸凌宣導(1)、反毒紫錐花宣導(1)、防災演練(1)、校園安全宣導(1)、書包減重宣導(1)、環境教育宣導(1)、校園防毒守門員(1)、午餐教育宣導(1)、寒假生活安全宣導(1)、颯藝大賽(2)	11 節
	輔導室	身心障礙宣導(1)、生命教育宣導(1)、家庭訪視(1)	3 節
	總務處		
學校特色課程或活動 (主題教學)		詩禮傳校讀經活動(6)	6 節
選修課程		電腦(21)、閱讀教育(21)、英語(21)	63 節
補救教學		數學領域補救教學(9)	9 節
班級輔導		掃地工作安排(1)、生活輔導(2)	3 節
其他		大掃除(1)、性別平等教育(3)、班級體育活動(2)	6 節
每週彈性學習總節數：5 節			105 節
學期彈性學習總節數：105 節(共 21 週)			

表二：五上彈性學習課程實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	08/30--09/4	友善校園 反霸凌 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		掃地工作安排 (1)	
二	09/05-- 09/11	教室佈置 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
三	09/12-- 09/18	反毒紫錐 花宣導 (1) 家庭訪視 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
四	09/19-- 09/25	防災演練 (1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
五	09/26-- 10/02			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		性別平等教育 (2)	
六	10/03-- 10/09	校園安全 宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		性別平等教育 (1)	
七	10/10-- 10/16	書包減重 宣導 (1) 生命教育 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
八	10/17-- 10/23			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		班級體育活動 (2)	
九	10/24-- 10/30	環境教育 宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十	10/31-- 11/06	身心障礙 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		

十一	11/07-- 11/13			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(2)		
十二	11/14-- 11/20			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(2)		
十三	11/21-- 11/27	電子賀卡 製作(1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
十四	11/28-- 12/04		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		生活輔導(1)	
十五	12/05-- 12/11	校園防毒 守衛門宣 導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十六	12/12-- 12/18	午餐教育 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十七	12/19-- 12/25	颯藝大賽 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
十八	12/26--1/01		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十九	1/02--01/08		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		生活輔導 (1)	
二十	01/09-- 01/15	寒假生活 安全宣導 (1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
二十一	01/16-- 01/22	寒假作業 指導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			大掃除(1)
合計		18	6	63	9	8	1

五年級下學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業指導(1)教室佈置 (1)	2 節
	學務處	交通安全宣導(1)、書包減重宣導(1)、健康促進宣導(1)、午餐教育宣導(1)、自治市長選舉(2)、環境教育宣導(1)	7 節
	輔導室	親職教育日(1)、孝親家庭月(1)、生理衛生講座(1)、性別平等教育宣導(2)	3 節
	總務處		
學校特色課程或活動(主題教學)		詩禮傳校讀經活動(7)	7 節
選修課程		電腦(21)、閱讀教育(21)、英語(21)	63 節
補救教學		數學領域補救教學(9)	11 節
班級輔導		暑假生活安全宣導(2)	2 節
其他		大掃除(1) 配合母親節活動(3) 班級體育活動(4) 整理教室(2)	10 節
每週彈性學習總節數： 5 節			105 節
學期彈性學習總節數：105(共 21 週)			

表二：五下彈性學習課程實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	02/06-- 02/12	寒假作業指導(1) 教室佈置(1)		電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)			
二	02/13-- 02/19		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		
三	02/20-- 02/26		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		
四	02/27-- 03/05		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		
五	03/06-- 03/12		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)		性別平等教育 宣導(1)	
六	03/13-- 03/19	交通安全宣導(1) 書包減重宣導(1)		電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)			
七	03/20-- 03/26	親職教育日(1)	詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)			
八	03/27-- 04/02		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)		性別平等教育 宣導(1)	
九	04/03-- 04/09		詩禮傳校讀 經活動(1)	電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		
十	04/10-- 04/16	健康促進宣導(1)		電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		
十一	04/17-- 04/23			電腦(1) 閱讀教育(1) 英語(1)	數學領域補救教學(1)		配合母親節 活動(1)

十二	04/24-- 04/30	孝親家庭月(1)		電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)	數學領域補 救教學(1)		
十三	05/01-- 05/07	午餐教育宣導 (1)		電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)			配合母親節 活動(1)
十四	05/08-- 05/14	生理衛生講座 (1)		電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)			配合母親節 活動(1)
十五	05/15-- 05/21	自治市長選舉 (2)		電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)			
十六	05/22-- 05/28	環境教育宣導 (1)		電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)	數學領域補 救教學(1)		
十七	05/29-- 06/04			電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)			班級體育活 動(2)
十八	06/05-- 06/11			電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)			班級體育活 動(2)
十九	06/12-- 06/18			電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)	數學領域補 救教學(1)	暑假生活安 全宣導 (1)	
二十	06/19-- 06/25			電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)		暑假生活安 全宣導 (1)	大掃除 (1)
二十一	06/26-- 07/02			電腦(1) 閱讀教育 (1) 英語(1)		整理教室 (2)	
合計		12	7	63	9	6	8

六年級上學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校 行事	教務處	教室佈置(3) 暑假作業指導(1) 語文競賽(2)	6 節
	學務處	登革熱防治宣導(1) 衛生教育宣導(1) 身高視力體重檢查(1) 法治教育宣導(1) 反毒教育宣導(1) 愛滋病宣導(1) 環保教育宣導(1) CPR 課程(2)	9 節
	輔導室	身心障礙宣導(2)、性別平等教育宣導(2)	4 節
	總務處		
學校特色課程或活動 (主題教學)		詩禮傳校讀經活動(4)	4 節
選修課程		電腦(21)、閱讀教育(21)、英語(21)	63 節
補救教學		數學領域補救教學(10)	10 節
班級輔導		選舉班級幹部(1)、掃地工作安排(1)、生活輔導(2)	4 節
其他		大掃除(1)、配合聖誕節活動(4)	5 節
每週彈性學習總節數：5 節			105 節
學期彈性學習總節數：105 節(共 21 週)			

表二：六上彈性學習課程實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	08/30--09/4	暑假作業指導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		掃地工作安排 (1)	
二	09/05--09/11	教室佈置 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		選舉班級幹部 (1)	
三	09/12--09/18	教室佈置 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
四	09/19--09/25	身高視力體重檢查(1)	詩禮傳校讀經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
五	09/26--10/02		詩禮傳校讀經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補救教學(1)		
六	10/03--10/09	性別平等教育宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補救教學(1)		
七	10/10--10/16	衛生教育宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補救教學(1)		
八	10/17--10/23		戲劇小桃子活動 (2)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
九	10/24--10/30	登革熱防治宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補救教學(1)		
十	10/31--11/06	環保教育宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補救教學(1)		
十一	11/07--11/13	身心障礙教育宣導 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			

十二	11/14--11/20		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十三	11/21--11/27	法治教育宣 導 (1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
十四	11/28--12/04			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		聖誕節活 動 (1)
十五	12/05--12/11			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		生活輔導 (1)	聖誕節活 動 (1)
十六	12/12--12/18			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		聖誕節活 動 (1)
十七	12/19--12/25			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		聖誕節活 動 (1)
十八	12/26--1/01	反毒教育宣 導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十九	1/02--01/08	愛滋病宣 導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)		生活輔導 (1)	
二十	01/09--01/15	CPR 課程 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
二十一	01/16--01/22	性別平等教 育宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			期末大掃 除(1)
合計		17	6	63	10	4	5

六年級下學期彈性學習節數計畫表

表一：彈性學習節數規畫

項 目		內 容	節 數
學校行事	教務處	寒假作業指導(1)教室佈置 (1)	2 節
	學務處	環保教育宣導(1) 防火防災宣導(1)模範生選拔 (1) 登革熱腸病毒防治宣導 (1) 反毒教育宣導 (2) 交通安全宣導 (1) 生理衛生宣導 (1) 視力保健宣導(1)	9 節
	輔導室	性別平等教育宣導(2)、家庭教育宣導(2)	4 節
	總務處		
學校特色課程或活動 (主題教學)		詩禮傳校讀經活動 (4) 戲劇小桃子活動 (2)	6 節
選修課程		電腦(19)、閱讀教育(19)、英語 (19)	57 節
補救教學		數學領域補救教學(11)	11 節
班級輔導		暑假生活安全宣導 (1)	1 節
其他		大掃除 (3) 配合母親節活動(2)	5 節
每週彈性學習總節數： 5 節			95 節
學期彈性學習總節數：95(共 19 週)			

表二：六下彈性學習課程實施計畫

週次	日期	學校行事	主題教學	選修課程	補救教學	班級輔導	其他
一	02/06-- 02/12	寒假作業指導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			大掃除 (1)
二	02/13-- 02/19	教室佈置 (1) 環保教育 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
三	02/20-- 02/26	視力保健宣 導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
四	02/27-- 03/05	反毒教育宣導 (2)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
五	03/06-- 03/12		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
六	03/13-- 03/19		詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
七	03/20-- 03/26	防火防災宣 導(1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
八	03/27-- 04/02	模範生選拔 (1)	詩禮傳校讀 經活動 (1)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
九	04/03-- 04/09	生理衛生宣 導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十	04/10-- 04/16	登革熱腸病毒 防治宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十一	04/17-- 04/23		戲劇小桃子 活動 (2)	電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			
十二	04/24-- 04/30	家庭教育宣 導(1)		電腦 (1) 閱讀教育			配合母親節 活動(1)

				(1) 英語 (1)			
十三	05/01-- 05/07	家庭教育宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			配合母親節 活動(1)
十四	05/08-- 05/14	交通安全宣導 (1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十五	05/15-- 05/21	性別平等教育 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十六	05/22-- 05/28			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(2)		
十七	05/29-- 06/04			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)	暑假生活安 全宣導 (1)	
十八	06/05-- 06/11	性別平等教育 宣導(1)		電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)	數學領域補 救教學(1)		
十九	06/12-- 06/18			電腦 (1) 閱讀教育 (1) 英語 (1)			大掃除 (2)
二十	06/19-- 06/25						
二十一	06/26-- 07/02						
合計		15	6	57	11	1	5

桃園市桃園區龍山國民小學110學年度第1學期 校務行事曆

週別	起迄	校園大事	教務	學務	總務	輔導
	08/01--08/07		申請讀報教育。	導護輪值表編排	課桌椅、班級牌、功課表及黑板整理	
	08/08--08/14				水塔清洗、飲水設備整理	
	08/15--08/21				花木修剪、草皮修剪、水電檢視。	
	08/22--08/28			期初供餐會議-廠商課後社團簡章發放	飲水機更換濾心	8/25(三)特教知能研習~卓惠珠 新生IEP
第 1 週	08/29--09/04	09/01(三)開學日	8/31(二)發放教科書 09/01(三)新生入學 9/2(四)課照班開課 9/2(四)學習扶助開課	友善校園週-反霸凌 反毒紫錐花宣導 午餐訂購調查統計		09/01(三)小一新生入學、祖孫節活動 09/01(三)新生家長親職講座 薩提爾親子溝通術~李儀婷
第 2 週	09/05--09/11	09/08(三)期初校務會議 09/11(六)為09/20(一)彈性放假之補行上班上課日	閱讀心得優秀名單。	幸福早餐及午餐補助申請		9/1(三)家庭訪視 110-3在校生特教鑑定
第 3 週	09/12--09/18		暑假優秀前五名 8/30-9/10教科書補助申請。	課後社團開始上課 防災預演	9/24家長代表大會暨第1次委員會	9/15(三)認識師長海報 9/16(四)生命鬥士~范晉嘉 「愛永不止息」講座 9/24(五)親師座談會(暫定)
第 4 週	09/19--09/25	09/20(一)調整放假 09/21(二)中秋節	閱讀新桃園送件。 教科書補助申請資料上傳。	體適能檢測公告 9/21防災演練 各學年填寫1-6年級戶外教育計畫		9/22~9/24認識師長活動
第 5 週	09/26--10/02			教師節敬師活動、 9/28一、四年級健康檢查 暫定9/29正向管教研習		9/27~9/30學習輔導學生調查 9/29(三)勵馨基金會賴文珍主任性平教師研習 期初特推會
第 6 週	10/03--10/09		觀課、議課	校園安全宣導		期初學習輔導會議 認輔學生調查
第 7 週	10/10--10/16	10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日補休		書包減重宣導		生命教育宣導月 10/12(二)學習輔導開課
第 8 週	10/17--10/23		親子繪本送件。 作業抽查	10/23運動會(暫定)		
第 9 週	10/24--10/30			環境教育宣導 桃園市國小在地化課程-景福宮踏查(四年級-2節課)		
第 10 週	10/31--11/06	11/04(四)~11/05(五)期中評量		桃園市國小在地化課程-景福宮踏查(四年級-2節課)		11月-身心障礙宣導月
第 11 週	11/07--11/13			師生鄉土歌謠比賽		111-1跨階段特教鑑定

第 12 週	11/14--11/20			桃園市中小運	11/17自衛消防編組演練	11/17(三)健腦操教師研習
第 13 週	11/21--11/27		電子賀卡製作比賽	五年級校園防毒守門員人班宣導		
第 14 週	11/28--12/04			12/3(五)金融教育宣導		
第 15 週	12/05--12/11		12/7-12/11校內語文競賽 10/10-12/11親子繪本比賽。	六年級校園防毒守門員人班宣導		
第 16 週	12/12--12/18		讀報教育、品格刊物成果送件。	午餐教育宣導		
第 17 週	12/19--12/25	12/25(六)行憲紀念日		學生翹藝大賽		
第 18 週	12/26--01/01	12/31(五)元旦補休 01/01(六)元旦	作業抽查			
第 19 週	01/02--01/08					01/03(一)學習輔導結束 期末特推會
第 20 週	01/09--01/15	01/11(二)~01/12(三)期末評量 01/12(三)期末校務會議		寒假生活安全宣導 午餐供應期末檢討會 期末大掃除		國中升學輔導講座
第 21 週	01/16--01/22	01/20(四)休業式(預估) 01/21(五)寒假開始		下學期導護輪值表編排	111年度學童上下學交通車 租用採購。	寒假家庭教育學習單甄選 輔導表冊整理核章 期末IEP
	01/23--01/29					
	01/30--02/05	01/31(一)~02/06(日)春節連假				

桃園市桃園區龍山國民小學110學年度第2學期 校務行事曆

週別	起迄	校園大事	教務	學務	總務	輔導
第 1 週	02/06--02/12	01/31(一)~02/06(日)春節連假		期初供餐會議-廠商	防災計畫檢核	
第 2 週	02/13--02/19	02/11(五)開學日(預估)	課照班開課 學習扶助開課 分發教科書。 分發教科書 查報班級人數	課後社團簡章發放 友善校園週、紫錐花相關宣導 幸福早餐及午餐補助申請		期初家庭訪視
第 3 週	02/20--02/26		寒假作業前五名 閱讀心得優秀名單。			111-2在校生特教鑑定
第 4 週	02/27--03/05	02/28(一)和平紀念日 03/02(三)期初校務會議				期初特推會
第 5 週	03/06--03/12		觀課、議課 學區分配會議 應屆畢業生國中學區分配	課後社團開始上課		3/7(一)學習輔導開始
第 6 週	03/13--03/19			交通安全宣導 書包減重宣導		

第 7 週	03/20--03/26					3/26(六)親職教育日(暫定) 3/26教育優先區親職講座
第 8 週	03/27--04/02		scratch程式設計競賽	模範兒童表揚		4/1(五)親職教育日補假(暫定)
第 9 週	04/03--04/9	04/04(一)婦幼節 04/05(二)清明節				
第 10 週	04/10--04/16		作業抽查	健康促進宣導		
第 11 週	04/17--04/23	04/21(四)~04/22(五)期中評量	新生報到			
第 12 週	04/24--04/30			各學年戶外教育開始		孝親家庭月活動
第 13 週	05/01--05/07		第一階段教科書評選。	午餐教育宣導		性別平等宣導月(5/1~5/31)
第 14 週	05/08--05/14		第二階段教科書評選。	桃園市運動會		五年級生理衛生講座
第 15 週	05/15--05/21			自治市市長選舉	5/18自衛消防編組演練	適應欠佳學生個案會議(二年級 四年級)
第 16 週	05/22--05/28		第三階段教科書評選。 教科書版本公告及上傳。	環境教育宣導		六年級情感教育講座 畢業生輔導轉銜會議 期末特推會
第 17 週	05/29--06/04	05/31(二)~06/01(三)六年級畢業 考 06/03(五)端午節				
第 18 週	06/05--06/11		作業抽查			
第 19 週	06/12--06/18	6/15(三)畢業典禮	常態編班會議	暑期育樂營報名表發放		6/13(一)畢業班輔導表冊交回 核章
第 20 週	06/19--06/25	06/21(二)~06/22(三)期末評量 06/22(三)期末校務會議		體適能上傳教育部		6/20(一)學習輔導結束 期末IEP
第 21 週	06/26--07/02	06/30(四)休業式 07/01(五)暑假開始		午餐供應期末檢討會 期末大掃除	相關契約檢視及招標	6/27一~五年級輔導表冊交回 核章 6/29(三)認輔個案會議
	07/03--07/09		挑選小一新生入學禮書籍。		抽水肥	
	07/10--07/16				水塔清洗	
	07/17--07/23					
	07/24--07/30					

桃園市桃園區龍山國民小學停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109年6月5日課發會通過

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部109年2月27日臺教授國部字第1090021072號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 二、桃園市政府教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

依據中央流行疫情指揮中心及教育部公布相關規定。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一) 確實掌握停課學生及滯留海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導，如：提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材：

鼓勵學生利用教育雲網站資源進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體（如：Line、FB Messenger、Skype）建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料。

二、離線學習課程：

如家裡無行動載具或連線上網環境，請教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請班級導師事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動：

由班級導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課方式

一、低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

二、到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
 - (1) 低年級：星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
 - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
 - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。
4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

三、線上補課：

1. 於補課規劃表(如附件一)載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。

2. 實施平台

- (1) 同步教學 Google Classroom、 Google meet、 line、 Jitsi Meet、 Microsoft Teams、 其它_____
- (2) 非同步教學 youtube、 google 雲端、 facebook、 學校線上學習平台、 學習吧、 其它_____
- (3) 指派學習任務(可複選)： 教育部因材網、 均一教育平台、 google 雲端、 FB、 Line@、 email、 PaGamO、 其它 _____ 派送作業或評量
3. 點名-任課教師需確認學生上線及學習狀況，適時與家長聯絡，了解停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
4. 課表-授課教師提供線上補課課表，得邀請教務處或領域代表進入課堂協助。
5. 帳號-確認教師與學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。
6. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，由學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依借用管理規範辦理。
7. 協助無網路之家庭申請網路資源。
8. 折抵實體課程節數：適時留下線上紀錄或可茲證明之資訊，提供折抵附課後應補課節數。

捌、成績評量

一、個別學生停課部分

- (一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

- (一) 部分班級停課：學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。
- (二) 全校停課：如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。
 1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
 2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。
- (三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。
- (四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

玖、本規定經課發會通過並經校長核定後實施，修正時亦同

教學組長

教務主任

校長

附件一

桃園市桃園區龍山國民小學因應法定傳染病疫情補課規劃表(表一)

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段， 如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、 實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學分科填列)	語文	國語文	1. 週間晨光時間 2. 週間第 5 節至第 8 節 (16:20 放學) 3. 週六全日 4. 寒暑假 5. 實際補課情形仍以各班級補課計畫為主	暫不採用線上補課	1.學生請假：學務處生教組長(03-3691253分機312) 2.學生午餐：學務處午餐承辦黃小姐(03-3691253分機213) 3.課後社團：學務處訓育組長及體育組長(03-3691253分機313) 4.課後照顧班：教務處教學組長(03-3691253分機211) 5.學習扶助班：教務處註冊組長(03-3691253分機211) 6.停課復課補課事宜：教務處主任(03-3691253分機210)	
		本土語文／新住民語文				
		英語文				
	數學	數學				
		生活課程 (國小課程)				
	社會	社會				
	自然科學	自然科學				
	藝術	藝術				
	綜合活動	綜合活動				
彈性學習課程 (節數)	走趣閱讀					
	學校活動					
	跨文化學習					

備註：

1. 本表於開學後一個月內應經課發會通過後留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。
2. 各校得參考本表調整修正補課規劃表。

教學組長

教務主任

校長

桃園市桃園區龍山國民小學校長及教師公開授課實施計畫

- 一、依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本辦法。
- 二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 三、公開授課之實施方式如下：
 - (一)公開授課登記：授課教師依個人意願自行擇定上學期或下學期辦理。上學期辦理者，於九月二十三日、下學期辦理者，於三月二十四日前於教務處教學組指定網頁登記公開授課計畫(含授課班級、授課領域、授課時間...等相關訊息，以利公告於學校網頁，並據以實施。
 - (二)校內公開授課
 - 1、授課人員應在本校每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 - 2、授課人員應在本校每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
 - 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
 - (三)區級以上公開授課
 - 1、鼓勵教師辦理區級以上公開授課研討會。
 - 2、本校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦兩週前通知教學組，以利行政聯繫事宜。
 - 3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
- 四、公開授課之實施流程如下：
 - (一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、學年會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
 - (二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室

觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

- (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四) 教學觀察：授課教師應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後兩週內繳交教學省思心得表件，並由教務處教學組彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- (六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處教學組覈實核給研習時數證明。
- (七) 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、本實施計畫經課程發展委員會決議，陳校長核定後實施，修正亦同。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	____節課 ____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

**桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節

觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
二、 上課時間： 年 月 日，第 節
三、 任課班級：
四、 授課老師： 老師
五、 觀課人員：
六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

17-1 課程發展組織

桃園市龍山國民小學 110 學年度課程發展委員會組織與運作機制

壹、組織架構：

一、年級課程發展小組：

由各年級所有級任教師共同組成，任期一學年。

二、學習領域課程發展小組：

(一) 全校教師(含主任)依專長分成「語文」、「數學」、「健康與體育」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「特殊需求」等八個課程發展小組。

(二) 任期：一學年，依教師意願及任教科目之異動而改變所屬之小組。

(三) 各領域課程小組成員，包含低中高各年段級任教師、組長及相關任課教師。

三、課程發展委員會之組織與任期

(一) 由校長 1 人、處室主任 4 人、教學組長 1 人、年級教師代表 6 人、學習領域課程發展小組代表 10 人、家長會長 1 人、社區代表 1 人，共 24 人組成，必要時邀請專家學者列席諮詢。

(二) 任期：一年

(三) 校長、家長會長為當然委員。

(四) 處室主任、教學組長是行政人員代表，任期配合行政職務。

(五) 年級代表由各學年主任擔任。

(六) 學習領域代表由各領域召集人擔任。

貳、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

類別	人員	人數	備註
召集人	游校長春美	1	
行政人員代表	教務林素玲主任（執行秘書） 教學組長朱歲慈（執行幹事） 學務王嘉禧主任（推廣組） 總務翁林煊主任（行政組） 輔導李知樺主任（諮詢組）	5	副召集人 委員 委員 委員 委員
年級教師代表及領域課程代表 (繕寫各年級總體課程計劃表)	各學年小組-、杜珮宜、陳玉玫、孫淑真、李淳淳、余季倫、張淑婷（6人） 各領域研究小組-（9人） (含本國語文王鈺芬、英語湯玉琴、本土語言林秀美、社會孫淑真、數學汪永華、健康與體育王亭惠、藝術與人文江麗香、自然與科技曾惠敏、綜合活動許舒晴)	15	委員 委員
特殊教育代表	黃文絨	1	
家長會代表	家長(含特殊教育學生家長代表)	1	委員
社區代表	社區仕紳或熱心教育人士	1	委員
學者專家			諮詢委員

參、課程發展委員會之功能與任務

一、年級課程發展小組：

- (一) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級代表於課程發展委員會統整協調。
- (二) 研擬各年級之課程計畫。
- (三) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (四) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

二、學習領域課程發展小組：

- (一)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
- (二) 規劃各學習領一至六年級的縱向課程計畫。
- (三) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。

三、學校課程發展委員會：

- (一) 規劃全校之課程方案與課程結構。
- (二) 規劃「綜合活動」三至六年級的縱向課程計畫。
- (三) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (四) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- (五) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

肆、課程發展委員會之運作機制與工作細則

一、年級課程發展小組：

- (一) 由各學年主任擔任召集人，於每星期二共同時間召開會議。
- (二)工作細則：
 - 1、討論該年級每一學習領域之課程目標。
 - 2、各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 3、教材之使用。(自編或選用)
 - 4、規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
 - 5、教學活動設計。
 - 6、設計教學評量方針。

二、學習領域課程發展委員會：

- (一) 由各學習領域之召集人負責召集，於每個月第一個星期三共同時間召開會議。
- (二) 工作細則：

- 1、本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2、擬訂各學習領域分年重點與課程目標。
- 3、研擬與其他相關領域之統整方式。

三、學校課程發展委員會：

(一)校長為召集人，於每年九月、一月、三月、六月定期召開會議，必要時由校長或1/3以上委員連署，召開臨時會議。

(二)工作細則：

- 1、審查各科教學計畫。
- 2、安排彈性節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 3、擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。
- 4、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- 5、各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數。

桃園市龍山國小 109 學年度第一學期第一次課發會會議記錄

時間：109.10.6（二）下午 16：20

地點：本校新民樓龍山藝廊

主席：林素玲主任

紀錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員（如簽名冊）

壹、主席報告

貳、討論議題及內容：

議題一：審議桃園市桃園區龍山國民小學 109 學年度家庭教育實施計畫。

說明：本案依桃園市政府 109 年 4 月 1 日桃家教字第 1090000677 號函辦理，詳如附件一。依家庭教育法第 12 條（略以）：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育」及家庭教育法施行細則第 5 條（略以）：「在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。」請各校依法配合辦理。

決議：照案通過

參、臨時動議：

肆、散會

教學組長：

教學組長 陳惠雯

教務主任：

教務主任 林素玲

校長：

龍山國民小學 游春美
校長

109 學年度第一學期第一次課發會簽到

時間：109 年 10 月 6 日 16 時 20 分

地點：本校新民樓龍山藝廊

行政人員	簽 名	領域代表	簽 名
游春美	請假	黃美瑤	黃美瑤
林素玲	林素玲	湯玉琴	湯玉琴
王嘉禧	請假	汪永華	汪永華
李知樺	李知樺	王亭惠	王亭惠
翁林煊	翁林煊	孫淑真	孫淑真
陳惠雯	陳惠雯	許舒晴	許舒晴
		江麗香	江麗香
		曾惠敏	曾惠敏
教師會代表		特殊需求領域	黃文絨
陳順清		黃文絨	
學年代表	簽 名	家長代表	
陳玉玫	陳玉玫	資源班代表	葉司治
		葉司治	
杜珮宜	杜珮宜		
蘇玉菁	蘇玉菁		
余季倫	余季倫		
卓伊珊	卓伊珊		
黃中一	黃中一		

桃園市龍山國小 109 學年度第一學期第二次課發會會議記錄

時間：109.12.29 (二) 下午 16:20

地點：本校新民樓龍山藝廊

主席：游春美校長

紀錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員 (如簽名冊)

壹、主席報告

貳、討論議題及內容：

議題一：下學期教科書是否依本學期採用版本繼續延用，提交課發會決議。

說明：

(一) 本學期教科書經學年會議及領域會議討論檢核結果，下學期仍繼續延用。

(二) 教科書使用情形及檢核結果，詳如學年會議及領域會議會議記錄。

決議：照案通過

參、臨時動議：

肆、散會

教學組長：

教學組長 陳惠雯

教務主任：

教務處主任 林素玲

校長：

龍山國民小學 游春美 校長

109 學年度第一學期第二次課發會簽到

時間：109 年 12 月 29 日 16 時 20 分

地點：本校新民樓龍山藝廊

行政人員	簽名	領域代表	簽名
游春美	游春美	黃美瑤	黃美瑤
林素玲	林素玲	湯玉琴	湯玉琴
王嘉禧	王嘉禧	汪永華	汪永華
李知樺	李知樺	王亭惠	王亭惠
翁林煊	翁林煊	孫淑真	孫淑真
陳惠雯	陳惠雯	許舒晴	許舒晴
林珣	林珣	江麗香	江麗香
		曾惠敏	曾惠敏
教師會代表	陳順清	特殊需求領域	黃文絨
陳順清		黃文絨	
學年代表	簽名	家長代表	
陳玉玫	陳玉玫	資源班代表	柯沁
		葉司治	
杜珮宜	杜珮宜		
蘇玉菁	蘇玉菁		
余季倫	余季倫		
卓伊珊	卓伊珊		
黃中一	黃中一		

桃園市龍山國小 109 學年度第一學期第三次課發會會議記錄

時間：110.1.5 (二) 下午 16:20

地點：本校新民樓龍山藝廊

主席：游春美校長

紀錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員 (如簽名冊)

壹、主席報告

貳、討論議題及內容：

議題一：審議各年級寒假作業內容。

說明：各年級寒假作業規劃如下：各年級均為自編，計畫詳如附件。

決議：照案通過

參、臨時動議：

肆、散會

教學組長：

教學組長 陳惠雯

教務主任：

教務處主任 林素玲

校長：

龍山國民小學 游春美 校長

109 學年度第一學期第三次課發會簽到

時間：110 年 1 月 5 日 16 時 20 分

地點：本校新民樓龍山藝廊

行政人員	簽 名	領域代表	簽 名
游春美	游春美	黃美瑤	黃美瑤
林素玲	林素玲	湯玉琴	湯玉琴
王嘉禧	王嘉禧	汪永華	汪永華
李知樺	李知樺	王亭惠	王亭惠
翁林煊	翁林煊	孫淑真	孫淑真
陳惠雯	陳惠雯	許舒晴	許舒晴
		江麗香	江麗香
		曾惠敏	曾惠敏
教師會代表	陳順清	特殊需求領域	黃文絨
陳順清		黃文絨	
學年代表	簽 名	家長代表	
陳玉玫	陳玉玫	資源班代表	葉司治
		葉司治	
杜珮宜	杜珮宜		
蘇玉菁	蘇玉菁		
余季倫	余季倫		
卓伊珊	卓伊珊		
黃中一	黃中一		

桃園市龍山國小 109 學年度第二學期第一次課發會會議記錄

時間：110.5.18 (二) 下午 16:20

地點：線上會議

主席：游春美校長

記錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員 (如簽名冊)

壹、主席報告

貳、討論議題及內容：

議題一：因應十二年國民基本教育新課綱實施，本校 110 學年度校訂課程規劃表及課程地圖草案(如附件)，提請討論。

說明：(一)本校訂課程自 108 學年度起一年級開始實施。

(二)因應後續推動，107 學年度已完成一年級課程計畫計 3 科、108 學年度已完成二年級課程計畫 3 科及 109 學年度擬完成三年級課程計畫 4 科。

決議：照案通過

議題二：審議各年級暑假作業內容。

說明：各年級暑假作業規劃如附件：二年級訂購暑假作業本(強化閱讀讀本)，各年級均為自編，計畫詳如附件。

決議：照案通過

議題三：審議 110 學年度各年級選書版本。

說明：詳如附件

決議：照案通過

參、臨時動議：

肆、散會

教學組長： 

教務主任： 

校長： 

桃園市龍山國小 109 學年度第二學期第二次課發會會議記錄

時間：110.5.31（一） 上午 10：10

地點：線上會議

主席：游春美校長

記錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員（如簽名冊）

壹、主席報告：

「國民小學及國民中學學生成績評量準則」以及「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」。

學生成績定期評量每學期至多三次為原則，評量時間、次數及方式由學校課程發展委員會決定之。

貳、討論議題及內容：

議題一：有關新冠肺炎疫情全國停課(05/19~06/11)畢業考紙筆評量案，提請討論。

說明：（一）因應新冠肺炎疫情全國停課(05/19~06/11)，雖進行線上同步及非同步教學，惟考量復課時畢業考恐造成家長及學生過大壓力，擬取消畢業考紙筆評量，改採多元評量模式，如多幾項作業的評量、分數差異區間縮小、詳細記錄各作業分數，並避免家庭社經的資訊落差之影響等，以其他平時成績做為評量標準。

（二）調整比例：期中平時 30% 期中評量 40% 期末平時 30%

決議：照案通過

參、臨時動議：

肆、散會

教學組長：

教學組長 陳惠雯

教務主任：

教務主任 林素玲

校長：

龍山國民小學 游春美
校長

桃園市龍山國小 109 學年度第二學期第三次課發會會議記錄

時間：110.6.16 (三) 下午 13:00

地點：線上會議

主席：游春美校長

記錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員 (如簽名冊)

壹、主席報告

貳、討論議題及內容：

議題一：一百零九學年度學校課程計畫的執行情形。

說明：請課發會成員檢討一百零九學年度學校課程計畫的執行情形。

決議：執行情形良好。

議題二：審核本校一百一十學年度學校課程計畫 (含特殊需求領域教學計畫)。

說明：一百一十學年度學校課程計畫經各學年、各領域審慎研擬、討論通過 (110 年度特殊需求領域教學計畫已於 110 年 6 月 2 日特推會中討論通過)，呈請課發會審核。

決議：照案通過

議題三：審核本校一百一十學年度各年級彈性學習(節數)、課程目標/核心素養與學習重點、評量，詳如附件。

說明：本校一百一十學年度各年級彈性學習(節數)、課程目標/核心素養與學習重點、評量，呈請課發會審核。

決議：照案通過

議題四：有關新冠肺炎疫情全國停課 1-5 年級期末考紙筆評量案，提請討論。

說明：(一) 因應新冠肺炎疫情全國停課至 7/2 號，取消期末考紙筆評量，改採多元評量模式，如多幾項作業的評量、分數差異區間縮小、詳細記錄各作業分數，並避免家庭社經的資訊落差之影響等，以其他平時成績做為評量標準。

(二) 調整比例：期中平時 30% 期中評量 40% 期末平時 30%

決議：照案通過

參、臨時動議

肆、散會

教學組長：

教學組長 陳惠雯

教務主任：

教務處主任 林素玲

校長：

龍山國民小學 校長 游春美

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠雯 陳惠雯正在分享螢幕畫面

文城 黃文城 還有另外 12 人

1:14 下午 你 正芬

龍山國小校長 陳惠雯

林素玲 伊珊 卓伊珊

曾惠敏 許舒晴

淑真 孫淑真 翁林煊

會議詳細資料

34°C 多雲時晴 下午 01:14 2021/6/16

會議內容摘要：

議題一：龍山國小 110 學年度第二學期第三次課程會議簡報
 時間：110.6.16 (五) 下午 13:00
 地點：視上會議
 主席：陳惠雯校長
 出席人員：課程發展委員會委員 (如簽名者) 記：張惠雯
 出席人員：課程發展委員會委員 (如簽名者)
 一、主席報告
 二、討論議題及內容：
 議題一：一百零九年學年度課程發展計畫的執行情形。
 說明：請課程委員會針對一百零九年學年度學校課程計畫的執行情形。
 決議：
 議題二：審核本校一百一十學年度課程發展計畫 (含特種需求課程發展計畫)。
 說明：一百一十學年度課程發展計畫經本學年、各領域專業領域、討論後經 (110) 年度特種需求課程發展計畫已於 110 年 5 月 2 日經教學中討論通過，其修訂內容業經。
 決議：
 議題三：審核本校一百一十學年度各年級課程學習(節數)、課程目標(核心素養與學習重點)、評量、研知附件。
 說明：本校一百一十學年度各年級課程學習(節數)、課程目標(核心素養與學習重點)、評量、研知附件業經。
 決議：
 議題四：會議討論課程發展計畫(110 年)經本會討論通過，建議討論。
 說明：(一) 因為新課程是依據國語課本 7 卷說，取用期本考試題型，及採多元評量模式，(二) 因應新課程是依據國語課本 7 卷說，(三) 研知附件業經討論通過，其修訂內容業經 (110) 年度特種需求課程發展計畫已於 110 年 5 月 2 日經教學中討論通過，其修訂內容業經。

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠雯 陳惠雯正在分享螢幕畫面

沃洋 鍾沃洋 還有另外 12 人

1:20 下午 你 正芬

龍山國小校長 陳惠雯

煊 翁林煊 林素玲

曾惠敏 許舒晴

淑真 伊珊 卓伊珊

孫淑真

會議詳細資料

34°C 多雲時晴 下午 01:20 2021/6/16

會議內容摘要：

評量方式

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週	13	閱讀策略/學習策略
2	生活常識建立/學習策略/閱讀策略	14	生活常識建立/社會生活常識
3	生活常識建立/閱讀(故事)單元	15	生活常識建立/社會生活常識
4	閱讀策略/評量/課程調整	16	生活常識建立/社會生活常識
5	生活常識建立/課程調整	17	生活常識建立/社會生活常識
6	生活常識建立/社會生活常識	18	生活常識建立/社會生活常識
7	生活常識建立/社會生活常識	19	生活常識建立/社會生活常識
8	生活常識建立/社會生活常識	20	生活常識建立/社會生活常識
9	生活常識建立/社會生活常識	21	生活常識建立/社會生活常識
10	生活常識建立/社會生活常識		
11	生活常識建立/社會生活常識		

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠雯 陳惠雯正在分享螢幕畫面

黃美瑤 還有另外 20 人

23 1:16 下午 你 正芬

會議詳細資料 ^

舉手 陳惠雯 正在分享螢幕畫面

34°C 多雲時晴 下午 01:16 2021/6/16

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠雯 陳惠雯正在分享螢幕畫面

王嘉禧 還有另外 12 人

23 1:19 下午 你 正芬

會議詳細資料 ^

舉手 陳惠雯 正在分享螢幕畫面

34°C 多雲時晴 下午 01:19 2021/6/16

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠愛 陳惠雯正在分享螢幕畫面

黃美瑤 還有另外 12 人

23 1:19 下午 你

會議詳細資料

34°C 多雲時晴 下午 01:19 2021/6/16

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a document with two tables. The top table has columns for '學期', '學科', '學年', '學段', '學區', '學系', '學名', '學號', '學分', '學額', '學費', '學雜', '學膳', '學宿', '學醫', '學藥', '學工', '學農', '學林', '學漁', '學牧', '學醫', '學藥', '學工', '學農', '學林', '學漁', '學牧', '學醫', '學藥', '學工', '學農', '學林', '學漁', '學牧'. The bottom table has columns for '學期', '學科', '學年', '學段', '學區', '學系', '學名', '學號', '學分', '學額', '學費', '學雜', '學膳', '學宿', '學醫', '學藥', '學工', '學農', '學林', '學漁', '學牧'. The right side shows a grid of participants: 龍山國小校長, 陳惠雯, 煊, 翁林煊, 林素玲, 曾惠敏, 許含晴, 淑真, 伊珊, 孫淑真, 卓伊珊. The bottom status bar shows the time as 1:19 PM on 2021/6/16 and the weather as 34°C, cloudy with some sun.

Meet - umx-bxqa-mbm x +

https://meet.google.com/umx-bxqa-mbm

惠愛 陳惠雯正在分享螢幕畫面

成玉 還有另外 12 人

23 1:20 下午 你

會議詳細資料

34°C 多雲時晴 下午 01:20 2021/6/16

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a document with text. The text includes: "對全體教職員工及家長提出誠摯的問好，並及時告知。", "教學領域學習課程之課程計畫", "桃園市桃園區龍山國民小學 110 學年度", "【教學】領域學習課程計畫", "壹、緣由", "一、教育部十二年國民基本教育課程綱要教學領域課程綱要", "二、教育部國民小學課程綱要", "三、國民小學課程綱要", "四、本校課程發展委員會決議", "五、本校課程發展委員會教學領域課程綱要會議決議", "貳、目的", "一、充分掌握課程發展，研擬符合本校特色、課程計畫，並充實了教學方案，與全體教職員工研議，發展適性課程，並實施課程的學校本位課程", "二、統整課程發展委員會決議", "三、詳細制定領域課程發展計畫", "龍山國小校長, 陳惠雯, 煊, 翁林煊, 林素玲, 曾惠敏, 許含晴, 淑真, 伊珊, 孫淑真, 卓伊珊. The bottom status bar shows the time as 1:20 PM on 2021/6/16 and the weather as 34°C, cloudy with some sun.

桃園市龍山國小 109 學年度第二學期第四次課發會會議記錄

時間：110.6.23 (三) 下午 14:30

地點：線上會議

主席：游春美校長

記錄：陳惠雯

出席人員：課程發展委員會成員 (如簽名冊)

壹、主席報告

貳、業務報告：

(一) 專案減課，協助各專案之業務，減課名單如下：(1)午餐秘書專案 4 節-午餐業務督導*1、午餐協辦*1、菜單審核及營養教育*2 (2)輔導人力教師專案 2 節課-輔導老師黃文絨(輔導學生、提供諮詢)。

參、討論議題及內容：

議題一：110 學年度本校協助推動行政工作減課 14 節，課務規劃討論。

說明：依據府教小字第 1040320664 號，110 學年度本校協助推動行政工作減課 14 節，各校應考量(1)課程與教學研究發展及學生多元需求，提升教學品質。(2)改善教師工作負荷過重之現象(如：各項教育業務與教育評鑑)，有效減輕教師工作負擔，學校應統籌規劃。初步規劃如下：

1. 學年主任 6*1—6 節，協助處理學年教學活動相關工作。
2. 指導科學競賽、發明展、紙飛機比賽指導與研發學校自然本位課程老師—1 節。
3. 帶領合唱團(包含對外比賽、校內外展演活動、譜務、服裝管理等相關事宜)及發展校內藝術課程與指導老師—1 節。
4. 執行節能減碳、永續環境教育、新建校舍工程協助與環境修繕維護—1 節。
5. 處理課後照顧業務—1 節。
6. 辦理家長會相關業務—1 節。
7. 課程與教學研究發展—1 節。
8. 教師會代表配合行政工作需參加各種會議，根據桃市教工字第 1090000194 號，學校教師會理事長減授課節數，應經課發會同意後辦理。故請委員討論：教師會理事長、指導學生各項體育競賽活動老師、藝廊藝展及發展校內藝術課程及指導老師，哪兩者各減 1 節課？

決議：1-7 照案通過，第 8 點由指導學生各項體育競賽活動老師、藝廊藝展及發展校內藝術課程及指導老師各減 1 節課。

參、臨時動議

肆、散會

教學組長：



教務主任：



校長：



18-1 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「110 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、學校課程計畫依據與目的	1-1 學校課程計畫依據與目的	√	√		1-1 學校課程計畫依據與目的
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級	√	√		2-1 學校現況
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等	√	√		2-2 SWOT 分析
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	√	√		3-1 學校願景與學生圖像
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）	√	√		3-2 學校課程目標與特色
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表 (參考資料4 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則)	√	√		4-1 學校作息時間表
		4-2 教師每週授課節數一覽表 (參考資料5 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點)	√	√		4-2 教師每週授課節數一覽表
		4-3 一、二、三年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 (參考資料1 十二年國民基本教育課程綱要總綱)	√	√		4-3 十二年國教課程名稱及節數
		4-4 四、五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 (參考資料2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱)	√	√		4-4 九年一貫課程名稱及節數 (合併上傳如教育部版本)
		4-5 法律規定之性平教育、家庭教育及環境教育議題	√	√		4-5 法律規定之議題
		4-6 規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	√	√		4-6 畢業考後至畢業前課程規劃
	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準 (參考資料6 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項)	√	√		5-1 課程評鑑計畫
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略	√	√		5-2 課程評鑑檢核表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
部定課程 (領域學習課程)	六、各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量	6-1 各年級教學總進度表	√	√		6-1 教學總進度表
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	√	√		6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 社會 6-2-6 自然科學 6-2-7 藝術 6-2-8 綜合活動 6-2-9 生活課程 6-2-10 健康與體育
	七、議題融入	7-1 議題融入教學(19項)，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出	√	√		7-1 議題融入
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性(參考資料7桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明)	/	/		8-1 跨領域協同教學計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)	√	√		9-1 教科書選用表
9-2 「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材自編教材，經學校課程發展委員會審查通過。		/	/		9-2 領域學習課程自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過	
校訂課程 (彈性學習節數/課程)	十、各年級彈性學習節數/課程計畫	10-1 「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程，得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。	√	√		10-1-1 統整性主題專題議題探究課程
		各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(學校有辦理該項目才需要上傳)	/	/		10-1-2 社團活動與技藝課程
			√	√		10-1-3 特殊需求領域課程(須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過)
			√	√		10-1-4 其他類課程
			√	√		10-1-5 彈性學習課程規劃表
	10-2 「九年一貫課程綱要」彈性學習節數課程進度表	√	√		10-2 九年一貫彈性學習節數課程進度表	

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
國小特殊類型班級	十一、藝術才能班節數規劃、教學進度、課程計畫	11-1 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	/	/	/	11-1 藝術才能班課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過	/	/	/	11-2-1 課程發展委員會相關紀錄 11-2-2 課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄）
附件	十二、全校行事曆	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆（加註在地化課程、家庭教育、交通安全教育）	√	√		12-1 全校行事曆
	十三、補課計畫	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	√	√		13-1 補課計畫
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效	/	/	/	14-1 銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本，且另案函報教育局審核
	十五、校長及教師公開授課計畫	15-1 校長及所有專任教師依規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展 （參考資料8 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點）	√	√		15-1 校長及教師公開授課計畫
	十六、校外人士協助之部定或校訂課程	16-1 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫 （參考資料9 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項）	/	/	/	16-1 校外人士協助部定或校訂課程表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
	十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定	√	√		17-1 課程發展委員會組織要點
		17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄（每學期至少3次，每學年至少6次）	√	√		17-2 課程發展委員會紀錄（請附6次會議紀錄）
		17-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過）	110年6月16日			（在左欄填入通過日期）
十八、課程計畫重點項目檢核表	桃園市110學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	√	√		18-1 課程計畫檢核表（本表核章後掃描 pdf 檔上傳）	
課程發展委員會委員簽名：						

教學組長： 

教務主任：



校長：

